



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат» за 2015-2016 учебный год

*Тамбовское областное государственное
бюджетное общеобразовательное
учреждение «Моршанская школа-интернат»*

393950 Тамбовская обл.

город Моршанск

ул. Лотикова, 68

(47533) 4-15-06

e-mail: togou12@mail.ru

www.togou12.68edu.ru

г. Моршанск

2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Общая характеристика учреждения	3
Организационно-правовая документация.....	3
Реализуемые программы и услуги.....	3
Структурные подразделения.....	4
Характеристика контингента воспитанников.....	5
Система управления и самоуправления школы-интерната.	5
Программа развития "Духовность и дети"	7
Особенности образовательного процесса.....	8
Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.....	8
Кадровый состав.	9
Методическая работа.....	10
Сохранение здоровья	12
Формирование здорового образа жизни.....	13
Социальная защита воспитанников	15
Дополнительное образование	17
Финансово-хозяйственная деятельность.....	18

ВВЕДЕНИЕ

Целью публичного доклада является ознакомление широкой общественности, в лице родителей и работников системы образования, представителей органов исполнительной власти, общественных организаций, СМИ и других заинтересованных лиц, с направлениями деятельности, результатами деятельности и перспективами развития образовательного учреждения в 2016-2017 учебном году.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Школа-интернат является некоммерческой организацией. Основана 3 июля 1956 г. С 2008 года на базе школы-интерната действует Центр по профилактике социального сиротства.

Полное название - ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат». Учредителем является Тамбовская область. Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования и науки Тамбовской области. Юридический адрес: 393950, Тамбовская область г. Моршанск, ул. Лотикова, д. 68.

Школа-интернат действует на основании следующих организационно-правовых документов:

1. Устав (утверждён постановлением администрации области от 18 июня 2015 года №637) ;
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 68Л01, №0000453, регистрационный №18/149 от 17.07.2015 г.);
3. Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный №5/253 от 06.08.2007 г.);
4. Лицензия на осуществление медицинской деятельности (№ФС-6801-000362 от 26.08.2010 г.);
5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице (ОГРН 1026801030904 от 24.07.2015 г.);
6. Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе (серия 68, регистрационный №001404936, ИНН 6826001785, КПП 682601001 от 26.04.1994 г.)
7. Свидетельство о государственной регистрации права (1. серия 68-АБ, №389761 от 17.11.2011 г. (здание школы-интерната), 2. серия 68-АБ, №390865 от 14.12.2011 г. (часть здания банно-прачечного комплекса), 3. серия 68-АБ, №389762 от 17.11.2011 г. (земельный участок)

Основными целями деятельности школы-интерната являются:

- оказание помощи семье в воспитании детей;
- воспитание, социально-педагогическая поддержка, формирование навыков самостоятельной жизни, социальной защиты, всестороннее раскрытие творческих способностей детей;

- создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию воспитанников;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни, защита прав и законных интересов воспитанников;
- профилактическая работа с семьями, направленная на предотвращение социального сиротства.

Для достижения поставленных целей школа-интернат осуществляет следующие основные виды деятельности:

- предоставление начального общего и основного общего образования в сетевом взаимодействии с муниципальными образовательными учреждениями г. Моршанска согласно договорам: договор на оказание образовательных услуг №1 от 01.09.2008 г. между ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат» и МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов, договор на оказание образовательных услуг №б/н от 01.09.2010 г. между ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат» и МБОУ СОШ №3, договор на оказание образовательных услуг №3 от 30.08.2011 г. между ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат» и МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Борева, договор на оказание образовательных услуг №б/н от 20.11.2012 г. между ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат» и МБОУ «Гимназия»;
- дополнительное образование детей осуществляется на базе школы-интерната, а также в сетевом взаимодействии с муниципальными учреждениями дополнительного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ.

Зачисление детей в школу-интернат производится в соответствии с путевками Управления образования и науки Тамбовской области и оформляется приказом по учреждению.

В соответствии с Уставом школа-интернат принимает детей из многодетных, малообеспеченных, неполных семей и семей, находящихся в социально опасном положении, не имеющих медицинских показаний, несовместимых с пребыванием в школе-интернате.

На основании всех вышеперечисленных факторов прием детей в школу-интернат ведется при наличии свободных мест с 1 по 9 класс, оформлением двустороннего договора с родителями (законными представителями) детей проживающих на территории района.

Социальный состав воспитанников школы-интерната в 2015-2016 учебном году.

Количество воспитанников – 94 человека.

- из полных семей – 16 воспитанников
- из многодетных семей – 32 воспитанника
- из неполных семей – 46 воспитанников.

Место регистрации воспитанников:

- Моршанский район – 39 воспитанников
- Тамбовский район – 4 воспитанника

- Сосновский район – 4 воспитанника
- Сампурский район – 1 воспитанник
- Пичаевский район – 5 воспитанников
- Первомайский район – 1 воспитанник
- г. Моршанск – 36 воспитанников
- г. Тамбов – 4 воспитанника

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА.

Управленческая система школы-интерната сформирована при с активном участии в ней общественно-государственных форм управления Попечительского и Управляющего Советов, ученического самоуправления и представляет собой комплекс взаимосвязанных подсистем, для каждой из которых разработана нормативно-правовая база, регламентирующая их деятельность.

Структура управления



Управляющий Совет – школьный орган государственно-общественного управления образовательного учреждения формируется из участников образовательного процесса и общественности.

Попечительский Совет – коллегиальный орган, создаваемый на общественных началах по инициативе общественности.

Детское самоуправление – постоянно действующий коллегиальный орган воспитанников школы-интерната.

Педагогический совет - постоянно действующий руководящий орган в школе-интернате для решения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Общее собрание трудового коллектива – орган представляющий мнение трудового коллектива.

Общешкольные родительские собрания – консультативный орган по внутришкольным вопросам, принимающий решения по различным вопросам школьной жизни, обсуждающих конфликтные, сложные или чрезвычайные ситуации.

Сложившаяся с 2008 года система управления позволяет учитывать интересы всех участников образовательного процесса, поддерживает атмосферу сотрудничества и взаимопомощи.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ДУХОВНОСТЬ И ДЕТИ» НА 2011-2015 ГОДЫ

Программа развития школы – интерната является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования воспитательного пространства школы – интернат в соответствии Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Она разработана на основании решения педагогического совета (протокол №2 от 16.03.2011года, приказ №35- ОД от 22.03.2011г)..

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления воспитания, обучения, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического - воспитательного процесса, а также инновационных преобразований воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Проектирование данной программы вызвано необходимостью создания условий для гармоничного духовного развития личности ребенка, привития основополагающих принципов нравственности.

В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы, ставило перед собой основную цель – воспитать ребёнка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей, честным, трудолюбивым, скромным, уважительным, ответственным.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идёт поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании воспитания и образования. Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы по духовно-нравственному воспитанию и образованию детей.

Особенность нашей программы состоит в том, что она содействует сохранению и укреплению духовно- нравственного здоровья воспитанников, формированию

национального самосознания; способствует изучению духовных ценностей народа и национальной культуры в тесной связи с общечеловеческими ценностями.

Целью программы является создание в школе-интернате гуманистически ориентированной, научно прогнозируемой в своём развитии системы духовно - нравственного воспитания детей, основанной на традиционных ценностях отечественной культуры и её историческом фундаменте – православии для успешной адаптации воспитанников в современном обществе.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать организационно-управленческую модель духовно- нравственного воспитания;
2. Создать единое воспитательное пространство на основе сохранения исторической преемственности поколений, развития национальной культуры, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
3. Интегрировать духовно-нравственное содержание воспитательной системы школы – интернат в социально-педагогические программы развития школьников;
4. Создать механизм интенсивного взаимодействия образовательного учреждения с различными социальными институтами, государственными и общественными организациями для решения актуальных задач духовно-нравственного становления обучающихся.
5. Обновить содержание и технологии учебно-воспитательного процесса с целью раскрытия способностей воспитанников, подготовки их к жизни, формирования культуры здорового образа жизни.
6. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников, создать систему моральных и материальных стимулов.
7. Создать и развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в школе - интернат.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ.

Образовательная политика школы-интерната строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» на принципах:

- обеспечение равных возможностей для всех воспитанников в получении качественного образования, обеспечивает равные возможности для всех обучающихся в получении качественного образования;
- сохранение их психического и физического здоровья;
- соблюдение права родителей на получение полной достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию образования и воспитания;
- социальной и профессиональной защищенности педагогических работников.

В целях повышения качества образования, обеспечения равных возможностей, создания доступной образовательной среды для воспитанников школы-интерната образовательный процесс осуществляется на базе муниципальных образовательных учреждений города.

По образовательным программам начального общего образования на базе МБОУ СОШ №2 и МБОУ СОШ №1 (с углубленным изучением отдельных предметов). По адаптивной образовательной программе начального общего и основного общего образования на базе МБОУ СОШ №3. По программе основного общего образования на базе МБОУ СОШ №1 (с углубленным изучением отдельных предметов).

КАДРОВЫЙ СОСТАВ.

В системе средств реализации кадровой политики особое место отводится аттестации, являющейся процессом стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и механизмом совершенствования педагогических кадров. В школе-интернате составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров, рассчитанный на 5 лет. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, педсоветах совместно с первичной профсоюзной организацией.

За последние 3 года наблюдается тенденция «омоложения» педагогического коллектива (прибыло - 11 чел., вышло - 14 чел., из них 12 чел. в связи с уходом на пенсию по возрасту).

Средний возраст педагогов снизился с 48 лет до 42. 73 % педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет.

За последние 3 года 90 % педагогов прошли аттестацию на базе Тамбовского областного казенного учреждения «Центр экспертизы образовательной деятельности».

Система обучения педагогических кадров в образовательном учреждении представлена различными формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на длительных курсах при Институте повышения квалификации работников образования;
- повышение квалификации кадров индивидуальными интересами и потребностями педагогов на семинарах различного уровня;
- повышение квалификации кадров, определенное через Центр дистанционного обучения Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования;
- внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования и воспитания, новых педагогических технологий, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, заседаниях творческих лабораторий.

Все педагогические сотрудники имеют педагогическое образование: высшее (87%) или средне-специальное (13%).

Из 24 педагогов – 12 педагогов имеют 1 квалификационную категорию; 6 педагогов имеют 2 квалификационную категорию; 4 педагога подали заявки на переекспертацию на 1 квалификационную категорию.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы-интерната продолжил работу по реализации единой методической темы: «Социальная адаптация воспитанников через индивидуализацию».

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения самоподготовок, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными детьми; коррекцию знаний воспитанников на основе диагностики деятельности воспитателя, развитие способностей и природных задатков воспитанников, повышение мотивации к обучению у воспитанников.

В 2015-2016 учебном году школе методические объединения работали в виде творческих лабораторий «Духовность и дети», «Школа здоровья».

Каждая творческая лаборатория работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы. Программа творческой лаборатории «Духовность и дети» разработана период на период с 2012 по 2017 гг. Её цель – сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с другими объектами социализации – социальными партнёрами школы: МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №3, детско-юношеской спортивной школой, Воскресной школой Никольского храма г. Моршанска, городским центром духовно-нравственного воспитания, Моршанским историко-художественным музеем – филиалом ТОГБУК «ТОКМ».

В творческой лаборатории «Школа здоровья» включены не только педагоги, но и медицинские сотрудники школы-интерната, что позволяет более чётко координировать работу по сохранению здоровья воспитанников и более активно вести просветительскую деятельность среди воспитанников и их родителей.

В соответствии с планом методической работы в истекшем учебном году проводились следующие мероприятия:

- Семинар – тренинг «Исследовательская и проектная деятельность – технология развивающего обучения»;
- Практический семинар «Этапы работы над исследованием, проектом»;
- Методические месячники творческих лабораторий;
- Круглый стол «Информационно – коммуникативные компетенции»;
- Педагогические чтения «Психологические рекомендации педагогическому составу по работе с воспитанниками, склонными к правонарушениям»;
- Ярмарки педагогических идей;
- Семинар по изучению функций службы медиации.

Проводимый в течение года мониторинг определил долю педагогов-воспитателей, использующих современные технологии:

- 100% воспитателей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения и воспитания;

- 86% воспитателей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно;
- в результате использования современных педагогических технологий остаётся стабильным степень обученности воспитанников - 100%, учитывая вывод учебного процесса;
- В школе постоянно действуют тематические семинары, на которых педагоги школы обсуждают новые технологии.

Воспитательные технологии, используемые коллективом, и их результативность.

технология	% педагогов, использу-х технологию	Результат использования технологии
Системное построение процесса воспитания (В.А.Караковский)	25%	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира; - формирование гражданского самосознания; . - приобщение детей: к общечеловеческим ценностям; - развитие у подрастающего человека креативности; - формирование самосознания.
Формирование образа жизни, достойной Человека (Н. Щурковой)	35%	<p>Формирование у ребенка ценностного отношения к Природе как общему дому человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных отношений к нормам культурной жизни; - формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на Земле; - формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни; - формирование образа жизни, достойного Человека; - формирование жизненной позиции, развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.
Педагогическая поддержка ребенка (О.С.Газмана)	12%	<p>готовность ребенка к самоопределению, самореализации, самоорганизации и самореабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитость индивидуальных способностей ученика; -нравственная направленность личности; -физическое и психическое здоровье школьника; -сформированность базовой культуры учащегося; -защищенность и комфортность ребенка в классной и школьной общности.
Технология И.Н.Иванова	28%	<ul style="list-style-type: none"> -развитие креативности; -формирование коллективных отношений на основе доброжелательности и чувства товарищества;

		-формирование нравственной направленности детей -формирование здорового образа жизни.
--	--	--

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства.

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ.

Каждый человек, появляясь на свет, обладает генетически заложенным потенциалом здоровья, которое реализуется в онтогенезе. Однако, каким бы благоприятным или неблагоприятным изначально ни был генетический код, в процессе своего развития человек постоянно взаимодействует со средой, которая может способствовать как развитию и совершенствованию имеющихся задатков, так и их угнетению.

Поэтому здоровье – категория не только медицинская, но и социальная, психологическая, и педагогическая. Анализ физического и психологического самочувствия подрастающего поколения выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья воспитанников и окружающей социальной средой.

Поэтому важной составной частью сохранения здоровья является диагностика. За 2015 – 2016 учебный год медицинскими специалистами дважды проводились осмотры воспитанников школы-интернат: в начале учебного года врачами ТОГБУЗ «Моршанская ЦРБ», в середине учебного года - узкими специалистами Тамбовской областной детской поликлиники проводилась диспансеризация. По результатам этих исследований выявлено: 15 воспитанников с хронической патологией, 2 воспитанников с вновь выявленной патологией, 41 воспитанников находятся на диспансерном учете.

Меры воздействия:

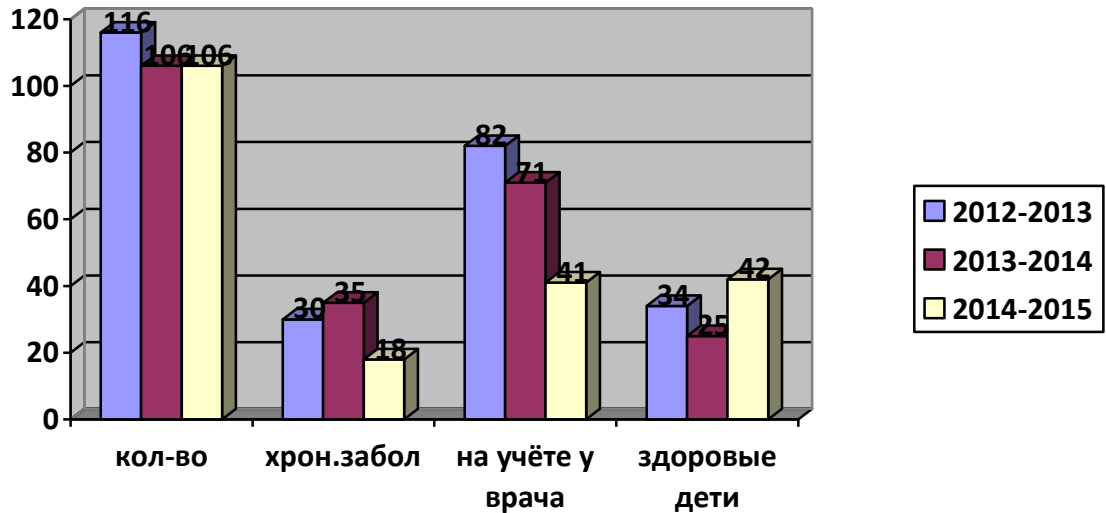
- лечение (10 воспитанников прошли курс лечения на базе Тамбовской областной детской больницы, 10 – на базе ТОГБУЗ «Моршанская ЦРБ»)

- профилактика: прививочные мероприятия, сбалансированное питание с применением С – витаминизации, соблюдение санитарно-гигиенических норм, просветительская работа с родителями и воспитанниками, лечебная физкультура, борьба с вредными привычками;

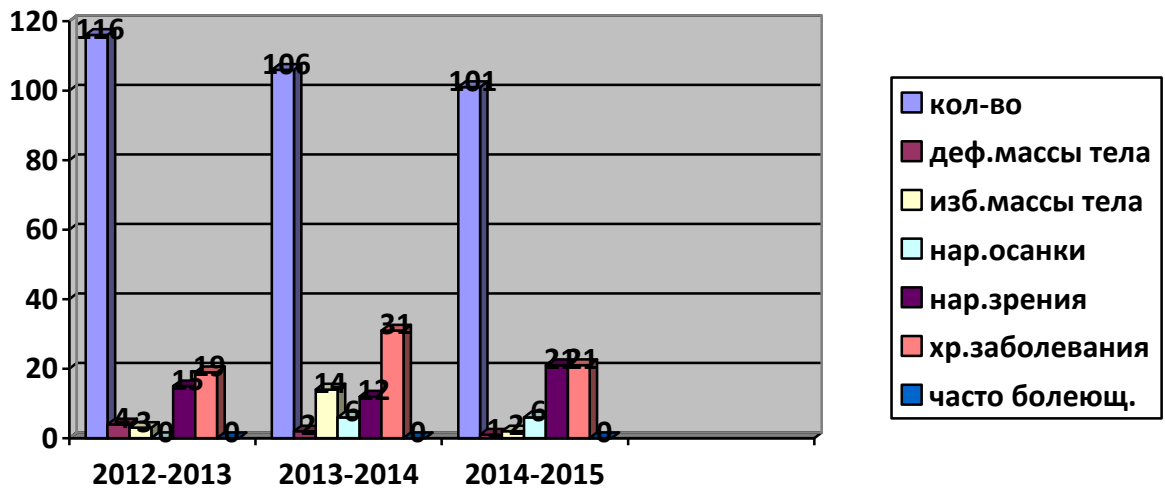
- оздоровительные мероприятия – 100% -ный охват воспитанников различными формами летнего отдыха (санатории, лагеря труда и отдыха, загородные лагеря), спортивно-массовая работа (участие в спортивных кружках и секциях - 90 % воспитанников).

Результат - снижение воспитанников, стоящих на диспансерном учете, воспитанников с хроническими заболеваниями, рост количества здоровых детей.

Количество воспитанников, состоящих на врачебном учете.



Состояние здоровья по школе.



Вывод: мы имеем тенденцию снижения количества хронических заболеваний и рост количества абсолютно здоровых воспитанников.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

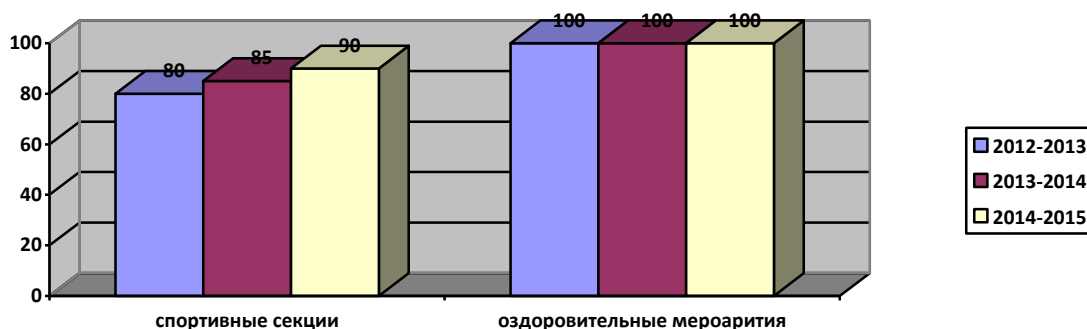
Работа строится на основе группы факторов:

- социально-психологических (мотивация воспитанников на здоровый образ жизни, сознательная потребность в выработке собственных взглядов и убеждений на отсутствие вредных привычек);
- организационно-педагогических (единое здоровьесберегающее воспитательно-образовательное пространство, сохранение здоровья воспитанников, антистрессовая педагогическая тактика);

- медико-физиологических (режим двигательной активности, оздоровительные мероприятия, режим дня).
- Особое внимание уделяется внедрению в практику школы-интерната здоровьесберегающих технологий, пропаганде здорового образа жизни. В школе-интернате работают 5 секций.

Наименование спортивной секции	Количество воспитанников	
	2013-2014	2014-2015
ОФП	36	28
ТУРИЗМ	14	16
Баскетбол	24	26
Легкая атлетика	14	18
Теннис	6	6

Число воспитанников, занимающихся физкультурой и спортом.

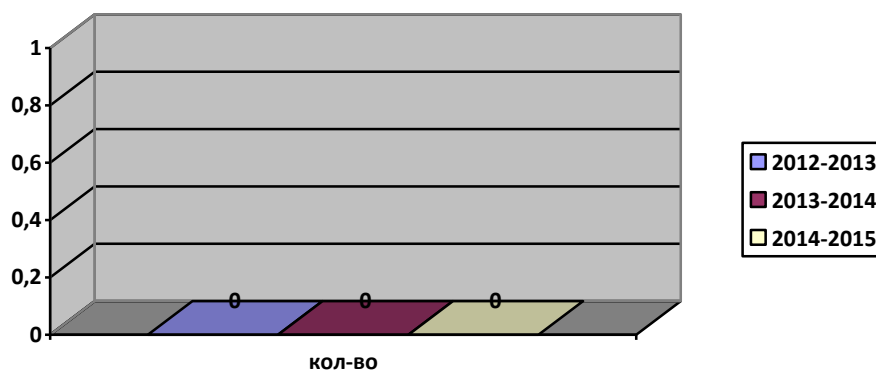


Участие в городских, региональных мероприятиях по физической культуре и спорту.

№	Наименование	2013-2014	2014-2015
1.	«Малые игры Доброй воли»:		
	1. Легкая атлетика - май	2 место	2 место
	2. Футбол	4 место	3 место
2.	Областной кросс «Золотая осень»	2 место	2 место
3.	Областные соревнования «Старты надежд»	1 место	3 место
4.	Областная военно - патриотическая игра «Зарница»	4 место	2 место
	«Статен в строю, силен в бою»	3 место	
	«Ратные страницы истории Отечества»	1 место	1 место
	«Минное поле»	1 место	3 место
	«Конкурс капитанов»	-	2 место
5.	Городской «День лыжника» эстафета	1 место	3 место
6.	Дорожный калейдоскоп	1 место	2 место
7.	Всероссийские соревнования по футболу «Будущее зависит от тебя»	4 место	-
8.	Спортивный фестиваль «Спорт живёт в каждом»	4 место	-
9.	Областная Спартакиада среди детских домов и школ-интернатов	1 место	2 место

10.	Общество Динамо детям-сиротам – соревнования по военно-прикладным видам спорта	участники	2 место
11.	Областные соревнования по настольному теннису	2 место	2 место
12.	Областные соревнования по шашкам	2 место	3 место
13.	Региональные соревнования по конькам	-	2 место
14.	Городской кросс	-	2 место
15.	Городские соревнования по лыжам	-	2 место
16.	Городские соревнования по баскетболу	-	2 место
17.	Городские соревнования по волейболу	-	3 место

Количество случаев травматизма



Вывод: Прослеживается положительная динамика уровня физических способностей, а также состояния здоровья. 100% воспитанников занимаются в секциях. Баскетбол и туризм стали одними из любимых видов спорта.

Повысился рейтинг воспитанников в конкурсах различного уровня (от городского до Всероссийского). Коллектив устойчиво держит лидерство в течение нескольких лет в областной Акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»- за творческую активность. Уменьшение числа воспитанников с высоким уровнем тревожности до 35%. Снизилось количество курящих воспитанников до 4%.

Повысилось количество воспитанников владеющих знаниями по личной гигиене до 34%. Увеличивается у воспитанников развитие физических качеств: мышечной силы, ловкости, выносливости, гибкости. Происходит воспитание нравственных качеств, коммуникабельности. Создаются условия для положительного психоэмоционального состояния детей.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ВОСПИТАННИКОВ.

Основные задачи социальной политики школы-интерната:

- объединить усилия семьи и школы-интерната в воспитании детей;
- коррекция семейного воспитания;
- социальная защита семьи и детства.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- социально-педагогическое исследование (изучение семей воспитанников);
- организация психолого-педагогической помощи семье;
- социально-педагогическая защита прав детства;
- организация совместной деятельности воспитанников и родителей

- мероприятия профилактического характера с воспитанниками по следующим темам: «Вредные привычки в нашей жизни», «Ответственность за преступления и правонарушения», Выставка рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни», «Ты и твоё здоровье», Права, обязанности и ответственность воспитанников

- проведены мероприятия с родителями на следующие темы: общешкольное родительское собрание «Девиантные отношения в семье.

Профилактика детского суицида», классные родительские собрания «Профессиональное самоопределение выпускников», индивидуальная работа, консультирование, посещение по месту жительства.

Немаловажным социальным опытом является летний отдых воспитанников:

- 80 воспитанников отдыхало в лагере труда и отдыха «Родник» на базе школы-интерната;
- 60 воспитанников по путёвкам в ДОЛ «Вислый Бор» от Управления образования и науки Тамбовской области;
- 10 воспитанников в санатории «Ракшинский»;
- 4 воспитанника ДОЛ «Спутник» Мичуринского р-на;
- 26 воспитанников прошли оздоровительный курс в санаториях области.

В школе-интернате работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, согласно совместного плана с КДН и ПДН проводятся рейдовые мероприятия по неблагополучным семьям и местам скопления молодежи (в течение учебного года проведено 9 совместных работ).

Результатом активной работы Совета стало снижение количества правонарушений воспитанников с «3» до «1» и при полном отсутствии самовольных уходов.

На базе ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат» функционирует Центр по профилактике социального сиротства. Приоритетной целью работы Центра является создание условий для сокращения числа лишений родительских прав, выявление семей «группы риска», их социального сопровождения и реабилитации, профилактика жестокого обращения с детьми. Взаимодействуя с различными структурами и службами, специалисты Центра оказывают комплексную помощь каждой семье, состоящей на реабилитационном учёте. Для максимального достижения результатов с каждой семьёй строится работа в нескольких направлениях. Для профилактики социального сиротства и предотвращения жестокого обращения с детьми проводятся информационно-просветительские мероприятия, семинары, круглые столы.

Периодически создаются буклеты, памятки, подготовительные материалы в СМИ.

В 2015-2016 гг. специалистами Центра осуществлялась работа с 36 семьями (75 детей), переданными по постановлениям КДН и ЗП Моршанского района и протоколам заседаний рабочей группы при КДН и ЗП. За указанный период времени было передано 15 семей (26 детей), находящихся в трудной жизненной ситуации. 16 семей снято с

реабилитационного учёта в связи с нормализацией обстановки в семье, 39 детей сохранили свои кровные семьи.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Реализация системы мер Программы развития ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат» по разделу «Развитие внеклассной работы» привела к определённым результатам. Произошло увеличение числа кружков и секций за счёт заключения договоров с учреждениями городского, областного уровня:

- детской юношеской спортивной школой (ДЮСШ);
- ЦДОД – дополнительное образование;
- краеведческий музей;
- районная библиотека;
- воскресная школа при Никольском храме;
- МРЦ «Мир твоей души» на базе СОШ №3;
- РЦ МДОУ Детский сад «Солнышко»;
- городской дом культуры;
- МБОУ СОШ №1,2,3, гуманитарная «Гимназия»



Внеурочная деятельность в школе-интернате организована по 4 направлениям: интеллектуально-познавательное - «Учимся говорить по английски», «Информативно-

коммуникативные технологии»; охрана здоровья и физическое развитие - секции «Баскетбол», «Туризм», «Футбол», «Лыжи», «Калейдоскоп подвижных игр»; художественно-эстетическое - «Бисероплетение», «ИЗО», «Кружок умелые ручки»; духовно-нравственное - «Юный краевед», «Воскресная школа». При этом недостаточно задействованной остается категория детей с ОВЗ.

В целях реализации требований ФГОС и программы «Доступная среда» на базе школы-интерната планируется создание центра работы с детьми с ОВЗ «Мастера и мастерицы». Задача которого заключается в формировании навыков самостоятельного определения творческих интересов, в развитии мелкой моторики рук и выработке навыков простейших производственных операций. Данный центр будет содействовать социализации выше указанной категории детей.

ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основной целью хозяйственной деятельности ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат» является создание благоприятных условий для пребывания воспитанников в стенах образовательного учреждения, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности ребенка.

Основными направлениями хозяйственной деятельности являются:

- ✓ Создание комфортных условий проживания воспитанников, максимально приближенных к домашним.
- ✓ Развитие учебно-методической базы образовательного учреждения.
- ✓ Социальная поддержка воспитанников из малообеспеченных семей.
- ✓ Сотрудничество с организациями и частными лицами по привлечению спонсорских средств для развития образовательного учреждения.

№ п/п	Наименование приобретений	2014-2015 учебный год	
		Бюджет, тыс. руб.	Внебюджет, тыс. руб.
1	Оборудование	-	594,0
2	Мебель	32,0	26,0
3	Мягкий инвентарь	10,0	16,0
4	Стройматериал	154	39,0
5	Ремонтные работы	440	-
6	Учебники, худ. литература	72	58,0
7	Всего:	708	733

Основная часть средств была направлена на капитальный ремонт банно-прачечного комплекса и оборудования тренажёрного зала.



