

Тамбовское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Моршанская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
Протокол от 31.08.2016 №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Добин А.Д.
Приказ от 31.08.2016 г. №135-од

Программа
логопедических индивидуальных коррекционно-развивающих занятий,
направленных на коррекцию нарушений звукопроизношения
«Звуковичок»
на 2016-2017 учебный год

(количество часов в неделю –2)

Автор-составитель:
учитель-логопед Григорьева Ксения Васильевна

Прошла экспертизу
на заседании методического объединения
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 г.

Моршанск 2016

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов дошкольного, начального общего образования;

направлена на обеспечение коррекции устных речевых нарушений и на профилактику дисграфии, дислексии у детей 5-12 лет, оказание им помощи в освоении основной общеобразовательной программы начального и среднего общего образования.

Обоснование.

По ФГОС образовательная деятельность еще с дошкольного возраста должна быть построена на основе индивидуальных физиологических и психологических особенностей каждого ребенка.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребенка.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Своевременная организация коррекционного обучения позволяет минимизировать речевые нарушения.

Целью программы является преодоление индивидуальных речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала.

Задачи программы.

Обучающие:

1. Коррекция звукопроизношения.

Закрепление и доработка навыка правильного произношения усвоенных ранее звуков и дальнейшее формирование навыка произнесения слов, словосочетаний и связных текстов.

2. Развитие фонематического восприятия. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.

3. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи

4. Формирование связной речи: развитие навыков построения связного высказывания;

5. Работа над выразительностью речи, над дикцией, словесным логическим ударением.

6. Формирование навыков письма и чтения;

Развивающие:

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
 - способности к запоминанию;

- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения

Воспитывающие:

1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

2. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду за разъяснением;
- составление устных связных высказываний.

Как и любая программа, логопедическая программа коррекционно-развивающих индивидуальных занятий имеет под собой **методологические и теоретические основания**.

Данная программа составлена с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К.Анохин, В.В. Лебединский);
- поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин).

В качестве одного из методологических оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней. Программа опирается на основные принципы: системность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

Программа адресована детям дошкольного возраста, обучающимся 1- 6 классов. При совпадении основных подходов, принципов, методов виды заданий, характер вербального и наглядного материала изменяется.

Диагностический, речевой материал имеет несколько уровней сложности, т.е. в зависимости от уровня его сложности, распределен по нескольким группам: 5-7 лет, 8-10лет, 11-12 лет.

Ожидаемые результаты: ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в речи, должен сформироваться определенный уровень фонематического восприятия, необходимый для овладения навыками письма и чтения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных занятий является то, что они готовят ребенка к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на занятиях в группе.

2.Характеристика фонетико-фонематической стороны речи детей, на которых рассчитана программа коррекционной работы

У детей с нарушениями звукопроизношения отмечается недостаточность речевой моторики, которая особенно ярко проявляется в движениях языка: движения неточные, излишне напряжённые, трудность удержания позы, переключения от одного движения к другому. В процессе выполнения задания «сделать язык чашечкой-иглолочкой-лопаткой» у детей часто наблюдается нарушение плавности и последовательности движений. У некоторых детей движения языка хаотичны, неорганизованны, замедленны. Многие артикуляционные движения дети могут выполнить только по подражанию после нескольких попыток.

Для всех обучающихся характерна нечеткая артикуляция в речевом потоке, у всех - полиморфное нарушение звукопроизношения.

Одним из факторов, вызывающих нарушения звукопроизношения у детей, в частности, смещения звуков, является недостаточная сформированность фонематического восприятия. Нарушения фонематического развития у детей проявляются как в трудностях дифференциации звуков, так и в несформированности фонематического анализа и синтеза. Особенно большую трудность представляет определение количества, последовательности звуков, установление позиционных соотношений звуков в слове. На формирование фонематического анализа отрицательное влияние оказали и трудности слуховой дифференциации звуков.

3.Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа учитывает индивидуальные особенности развития речевой деятельности ребенка. При этом создаются такие условия, которые дают возможность ребёнку работать в своем темпе, проявлять возможную самостоятельность при выполнении заданий, а логопеду определять и подбирать материал по объему, компоновать по степени сложности в зависимости от возможностей воспитанника. Учитель-логопед вправе исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для учащегося.

Порядок коррекции нарушенных звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Программа коррекционной работы может корректироваться в связи с изменениями образовательных запросов родителей.

С обучающимися проводятся индивидуальные логопедические занятия. Продолжительность индивидуального занятия – 20-25 минут учебного времени.

Частота проведения индивидуальных занятий и сроки коррекционной работы определяются характером, степенью тяжести нарушения речи, компенсаторными возможностями ребенка, его индивидуальными психофизиологическими особенностями.

Контрольно-измерительные материалы: действует без-отметочная система обучения.

Чтобы оценить уровень развития и усвоения программы проводится диагностика в начале, середине и в конце года.

Данная программа доступна к применению на школьном логопедическом пункте. С её помощью у школьников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

4. Методическое обеспечение программы коррекционной работы

Для совершенствования и оптимизации коррекционно-развивающего процесса, на занятиях применяются современные образовательные и **коррекционно-развивающие технологии:**

- 1.Технология организации логопедического обследования. (О.Е.Грибова, Г.А. Волкова)
- 2.Технологии развития артикуляционной моторики
- 3.Технологии развития мелкой моторики
- 4.Технологии развития фонематической процессов
- 5.Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи.
 - а)Традиционный лексико-грамматический подход (Р.И.Лалаева, Т.Б.Филичева)
 - б) Технология синквейна
 - в) Типовые приемы фантазирования (инверсия, значения предмета, признаки предмета, наблюдение)
 - г)Методы мозгового штурма, обратной связи, мозговой атаки, ассоциативных связей, креативное речевое моделирование, аналогии Синектика.
6. Технологии развития связной речи
 - а)традиционный подход (В.П.Глухов, Т.А.Ткаченко)
 - б)Технология моделирования и проигрывания сказок на логопедических занятиях (автор Ткаченко Т.А.)

- 7.Здоровьесберегающие технологии в логопедии.
 - а)Технологии развития артикуляционной моторики
 - б)Технологии развития мелкой моторики
 - в)Дыхательные упражнения
 - г)Физкультминутки: физкультминутки-игры, общеразвивающие физкультминутки, тематические физкультминутки
- 8.Компьютерные технологии в коррекции речи.
- 9.Технология разноуровневого обучения.
- 10.Развивающее обучение.
- 11.Технология обучения в сотрудничестве;
- 12.Коммуникативная технология.

Организация логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями, осуществляется с учетом следующих факторов.

1. Системный подход к формированию речи: логопедическая работа на любом этапе должна проводиться над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической).

2. Использование наглядности с целью активизации познавательной и речевой деятельности, стимулирования мыслительных операций, повышения интереса к занятиям.

3. Включение в каждое занятие игровых упражнений (с целью повышения эмоциональной и умственной активности детей).

4. Максимальное использование при коррекции дефектов речи различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического); учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям; учет особенностей психомоторики детей
Взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления).

5. Работа по коррекции речи должна проводиться в тесной взаимосвязи логопеда, педагога-психолога, воспитателя, учителя.

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями. Необходимым условием реализации программы является наличие в логопедическом кабинете компьютера

5.Нормативные документы, лежащие в основе разработки программы

- 1.Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе/ Под ред.А.В. Ястребовой, Т.Б.Бессоновой, М., 1996 г.
2. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

Методические пособия

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.:Сфера, 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2003.
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Союз, 2003.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2001.
6. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 1994.
7. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М., 2000.

I. Содержание

Коррекционная работа ведется по основным направлениям:

1. на фонетическом уровне;
2. на лексико-грамматическом уровне;
3. на синтаксическом уровне;
4. совершенствование навыков письма и чтения.
5. развитие (совершенствование) психологической базы речи ребенка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

Коррекционная работа на фонетическом уровне:

1. Коррекция дефектов произношения;
 - а) Устранение дефектного звукопроизношения.
 - б) Развитие умения и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
 - в) Формирование навыков пользования фонетически чистой речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе.

1. Подготовительные упражнения для постановки звуков: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
 - для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;<
 - для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
 - для [р], [р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;<
 - для [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.
2. Постановка звуков в последовательности:
 - свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'];
 - шипящий [ш];
 - сонорный [л];
 - шипящий [ж];
 - сонорные [р], [р'];

шипящие [ч], [щ].

Способ постановки — смешанный.

3. Автоматизация поставленного звука в слогах:

— [с], [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л'] [р] автоматизируются сначала в прямых слогах, затем — в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;

-- [ц] [ч] - в обратных слогах, потом – в прямых.

4. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности.

5. Автоматизация поставленных звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем — в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими исправленные звуки.

6. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков:

[с] – [з], [с] – [с'], [с] – [ц], [с] – [ш];

[ж] – [з], [ж] – [ш];

[ч] – [с'], [ч] – [т'], [ч] – [щ];

[щ] – [с'], [щ] – [т'], [щ] – [ч], [щ] – [р'];

[р] – [л], [р] – [р'], [р'] – [л'], [р'] – [й], [л'] – [л].

7. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в монологах и диалогах, играх)

Совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности идет параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребенка.

Формирование и совершенствование фонематического слуха (по Ткаченко Т.А., Лопатиной Л.В. и др.)

Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков – для детей 5-7 лет.

1. Повторение сочетания гласных звуков, при их четкой артикуляции

2. Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками

3. Повторение цепочки слогов с оппозиционными по зврнкости-глухости легко произносимыми согласными звуками

4. Повторение цепочки слогов со стечением легко произносимых согласных звуков

5. Рифмовки незаконченные, рифмовки – перепутанки, рифмовки - трудноговорки

6. Выбор из ряда слов одно отличающееся по звучанию

7. Повторение 3-4 похожих по звучанию слова, четкое их произношение

8. Определение характеристики звука (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

Развитие языкового анализа и синтеза.

1. Выделение звука из звукового и слогового ряда, слов (на слух, в собственной речи)

2. Определение места звука в слове

3. Определение первого и последнего звука в слове

4. Определение количества звуков в слове

5. Соединение звуков в слоги, звуков в слова

6. Совершенствовать умение делать полный звуковой анализ слов
7. Выделение слога из слогового ряда, слов
8. Определение первого и последнего слога в словах
9. Определение последовательности слогов в слове
10. Определение количества слогов в словах
11. Совершенствовать умение полного слогового анализа
12. Развитие слоговых представлений
13. Работа над предложением (анализ и синтез).

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; работа над грамматическим оформлением предложения.

Грамматические темы

Словоизменение.

1. Согласование.
 - а) Образование множественного числа имен существительных (именительный падеж).
 - б) Образование форм родительного падежа множественного числа имён существительных.
 - в) Согласование прилагательных с существительными в роде.
 - г) Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах.
 - д) Согласование существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе.
 - е) Согласование существительных с числительными.
 - ж) Согласование существительных с местоимениями (мой, моя, мое, мои).
 - з) Согласование существительных и местоимений с глаголами настоящего времени (спряжение).
 2. Управление.
 - а) Кого? Что? (винительный падеж)
 - б) Кого? Чего? (родительный падеж)
 - в) Кому? Чему? (дательный падеж)
 - г) О (в, на) ком? чем? (предложный падеж)
 - д) Кем? Чем? (творительный падеж)
 3. Понимание и употребление предлогов.
 4. Освоение структуры предложения.
 - а) Распространение предложений с помощью прилагательных, наречий.
 - б) Составление сложноподчиненных предложений (потому что, хотя, если, когда, который, поэтому)
- Словообразование.
1. Суффиксальный способ образования имен существительных, прилагательных.
 - а) мяч – мячик, белый – беленький
 - б) волк – волчица – волчата – волчонок
 - в) часы – часовщик, учит – учитель

- г)прыгать – прыжок
- д)молодой – молодец
- е)ночь – ночной
- ж)робеть – робкий

2. Префиксальный способ образования существительных, глаголов.

Уточнение и обогащение словаря проводится в процессе работы над прочитанными словами, предложениями, текстами.

Помимо этого ведется работа по систематизации словаря, определению более прочных смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле:

1. подбор синонимов
2. подбор антонимов
3. обозначение одним обобщающим словом нескольких предметов
4. нахождение слов, обозначающих действие, признак предмета

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов.

Учитель-логопед **вправе** менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, а также количество часов для повторения.