

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания разработана на основе требований ФГОС. Нормативно – правовой и документальной основой Программы являются Закон РФ «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного воспитания направлена на воспитание в каждом воспитаннике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов воспитанников, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: СОШ №1, СОШ №3, детско-юношеская спортивная школа, Воскресная школа Никольского храма г. Моршанска, Центр детского творчества.

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностей и ориентиров. В 90-е годы прошлого столетия в России произошли как позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Система духовно – нравственных ценностей закладывается с детства, поэтому на сегодняшний день **образованию** отводится ключевая роль в духовно-нравственном объединении российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Об актуальности духовно- нравственного воспитания в школе свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: наркомания, криминализация детской среды, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей, упадок патриотического воспитания и др. Из этого вытекает необходимость выделения духовно- нравственного воспитания в особую воспитательную область, обладающую своими методологическими доминантами, структурой, целями и способами реализации.

Назначение программы:

обеспечить благоприятные условия для разработки и реализации системы мероприятий, способствующих духовно- нравственному воспитанию школьников

Участники:

Воспитанники 1- 9 классов общеобразовательной школы-интерната.

Нормативно- правовое обеспечение программы:

- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266- 1 (с последующими изменениями и дополнениями)
- ✓ Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 г.
- ✓ Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966 г.
- ✓ Конвенция о правах ребенка (Нью- Йорк, 20.11.1989 г.)
- ✓ «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» от 29.12.2001 г. № 1756- р

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников.

Цель духовно- нравственного развития и воспитания — сохранение духовно-нравственного здоровья детей.

В педагогическом смысле воспитание – процесс целенаправленный, осознаваемый педагогами и воспитанниками. Следовательно, **воспитательная цель** – формирование и развитие совокупности качеств личности, отражающих нравственный портрет воспитанника.

Портрет выпускника ТОГБОУ «Моршанская общеобразовательная школа – интернат основного общего образования»

Выпускник – носитель высоконравственных ценностей, субъект социальных отношений.

Выпускник умеет осуществить устойчивый ценностный выбор.

Выпускник принимает окружающий мир как данность и не подавляет интересы других.

Выпускник способен к духовно – нравственному совершенствованию, творчески преобразует окружающий мир.

Выпускник – личность, мировоззрение которой базируется на вековых традициях , высокой морали и нравственности.

Выпускник – личность, обладающая ответственностью за свои дела и поступки.

Выпускник – творческая личность, умеющая работать в коллективе. Коммуникабельная, честная в контакте другими людьми.

Выпускник – патриот своей страны, города, знающий и уважающий национальные чувства и традиции своего и других народов.

Выпускник – образованный, мыслящий человек, стремящийся к использованию своих знаний с максимальной пользой для себя и окружающих, к их непрерывному расширению.

Кроме того выпускник начальной школы:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Задачи духовно- нравственного воспитания



Задачи духовно – нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты и предусматривают

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание воспитанниками ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

2. Ценностные установки духовно-нравственного воспитания и развития воспитанников

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- **патриотизм** — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство,
- **гражданственность** — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- **семья** — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **личность** — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- **наука** — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС.

3. Основные направления духовно-нравственного развития воспитанников.

Духовно-нравственное развитие и воспитание строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности*: ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира - как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности*: ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности*: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности*: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности*: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Приоритетной формой деятельности по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека является **проектная деятельность** воспитанников.

**Духовно- нравственное воспитание
содействует формированию у человека:**



Понятийный аппарат

Слово «духовность» употребляются в обиходе наших выражений очень широко. И только в силу незнания его значения люди иногда относят его лишь к одной человеческой деятельности - религиозной. Религиозность - это лишь определенное убеждение. А вот исполнение высокодуховных истин: умение быть добрым, милосердным, нравственно уравновешенным, культурным, умение прощать и др.- это и есть **духовность. Это качество всей человеческой деятельности, все то, что может нас возвысить над нашими вчерашними достижениями.**

Духовность - это «устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности» (В. И. Даль).

Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности - любовь.

Нравственность - это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность - это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира.

Можно привести несколько формулировок духовно- нравственного воспитания:

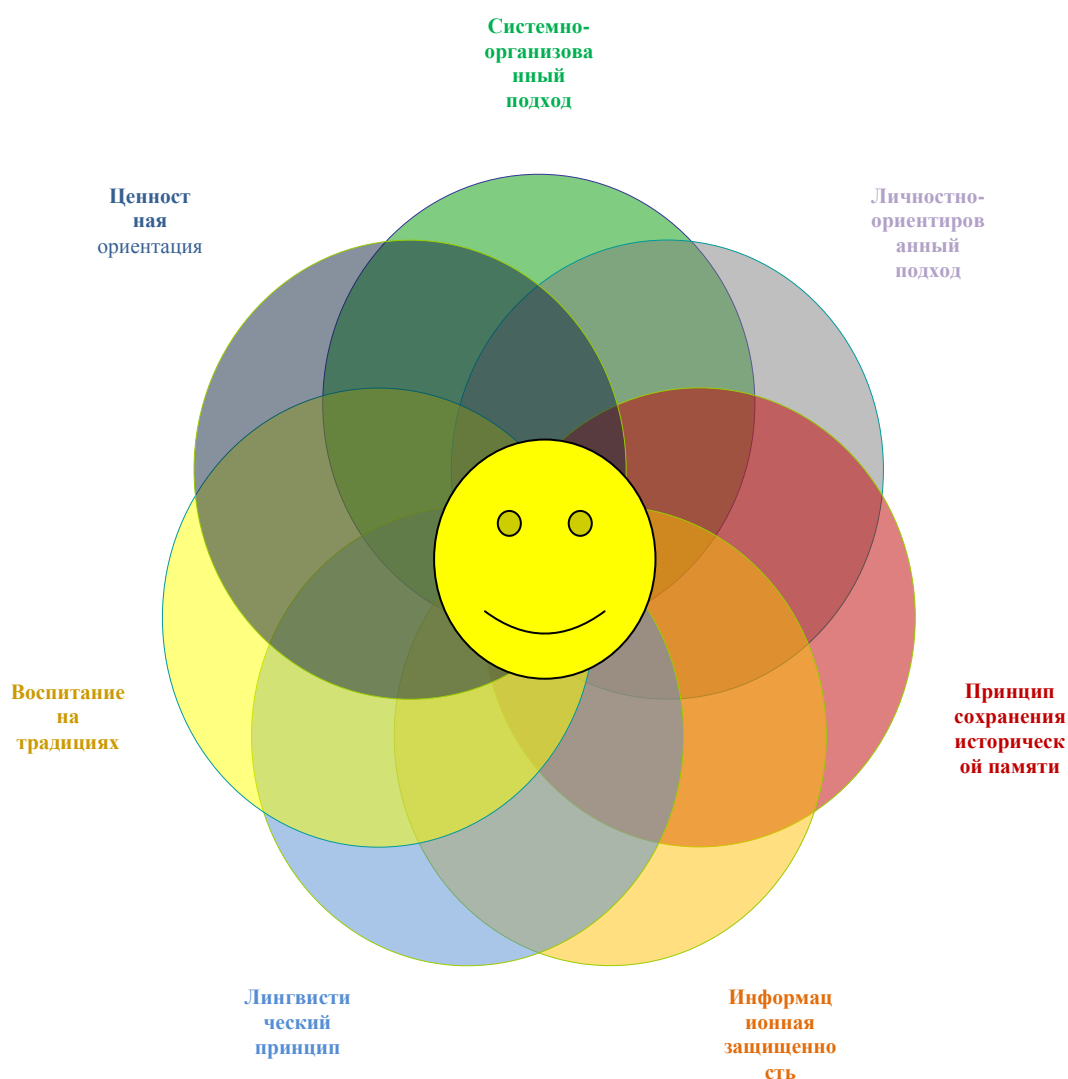
- Повышение человеческого в человеке (В.И. Мурашов);
- Воспитание человека, понимающего обязанности нравственного выбора (Л. Е. Плескач);
- Процесс становления нравственного сознания, которое характеризуется накоплением человеком нравственных представлений и понятий, опирающихся на личный опыт переживания нравственных чувств (К.Д.Ушинский).

Таким образом, **духовно- нравственное воспитание - это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью.**

Духовность и нравственность - понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

4. Содержание духовно-нравственного воспитания и развития воспитанников

Принципы духовно- нравственного воспитания



Что воспитывает наших детей?

Воспитание как принятие или отторжение человеком определённых ценностей (правил, идей) может быть и стихийным. Это означает, что на личность ребёнка влияют самые разные неконтролируемые воздействия: что и каким тоном говорят ему разные люди, что требуют от него, как хвалят или ругают (наказывают), что он смотрит, что читает, во что играет, какие проявления эмоций при этом подкрепляются и т.д. В этом смысле воспитывает человека вся среда, в которой он живёт, – то общество, которое

его окружает (семья, школа, город/село), те люди, с которыми он общается прямо или через посредников (книги, телевизор, компьютер и т.п.).

Однако воспитание для педагога – это процесс не стихийный, а целенаправленный и выстроенный. Осознанная цель (портрет желаемых нравственных качеств) переводится в конкретные задачи (передача системы ценностей), под которые подбираются средства решения, способные развить нужные качества личности, помочь ребёнку принять духовные ценности в свой внутренний мир.

Из каких «атомов» и «кирпичиков» строится процесс воспитания личности?

Основой любых средств воспитания является то, что можно условно обозначить как **доброе дело**. Это некое действие с участием ребёнка, в котором проявляется та или иная духовная ценность – правило, идея. Ребёнок же либо слушает, «как надо» себя вести, либо наблюдает «правильное» поведение, либо участвует в действии, сам выбирая «добрый, правильный» поступок.

Доброе дело может быть *спонтанным*, неожиданным, непрогнозируемым. Например, ученик оказал какую-то помощь своему однокласснику или подбодрил, посочувствовал в какой-либо трудной ситуации и т.п.

Однако, доброе дело может быть спланированным (хотя бы отчасти). Вспомним поступки детей и взрослых, которые совершаются при подготовке и во время празднования торжественных государственных, школьных и семейных дат, во время проведения благотворительных или каких-либо других акций. Именно в этом случае в педагогике мы называем такое дело официальным словом «*мероприятие*».

Главным в каждом из этих случаев является то, что находящийся рядом с ребёнком взрослый помогает ему *отрефлексировать ситуацию*, т.е. задуматься над происходящим, сделать для себя выводы, что здесь хорошо или плохо, как надо поступать в дальнейшем. Именно это превращает конкретное доброе дело в часть бесконечного процесса воспитания и становления личности.

На каких уровнях может быть принята ценность (решена задача воспитания)?

Механизм принятия учеником конкретных ценностей (идей, правил поведения) обеспечивают определённые средства: осмысление ценностей и практические действия на их основе.

Осмысление и ощущение духовной ценности – это знакомство с конкретной важной идеей или правилом (ценностью). Оно обязательно должно сопровождаться ярким эмоциональным положительным переживанием. Без этого условия младший школьник не сможет до конца осмыслить ценность в беседах со взрослым, не начнет использовать её для оценки смоделированной ситуации. Например, ребёнок видит фильм о природе, поражающий его своей красотой, обсуждает со взрослым, «что такое «красота», пытается оценить, что красиво, а что нет на предложенных картинках. Либо ученик оценивает речевую ситуацию и отмечает вежливое/невежливое поведение ее участников. Таким образом, ценность начинает приниматься внутренним миром ребёнка. Он осмысливает её и пытается использовать в своей речи, на словах.

Действие, направляемое ценностью, – это конкретная ситуация, требующая выбора и осуществления поступка с учётом известных ребёнку идей и правил поведения (ценностей). Примеры: ребенок, листая фотоальбом, отбирает «красивые» и «некрасивые» фотографии; долго переделывает свой рисунок, «чтобы было красиво»; начинает убирать и украшать свою комнату. В такие моменты ценность принимается внутренним миром ребёнка. Он использует ценность не только на словах, но и на деле. Слово также может являться делом, когда ребёнок в конкретной ситуации с помощью слова совершает добрые поступки (поздравляет с днём рождения, с праздником, утешает другого или радуется успехам одноклассника и т.п.).

Какие действия в процессе воспитания можно планировать, а какие нет?

Поскольку человека реально воспитывает сама жизнь, среда общения, а не отдельные школьные мероприятия, то многие воспитательные шаги спланировать невозможно. Осмысление ценности может предшествовать практике, а может произойти и значительно позже. Так, например, далеко не каждый школьник может сформулировать, что такое справедливость, но регулярно использует суть этого понятия в отношениях с другими, заявляя: «это несправедливо» или «так будет справедливо».

Большинство добрых дел, составляющих процесс воспитания, возникает на уроках, переменах, на школьном дворе спонтанно. Важно, чтобы у учителя изначально была установка на доброе отношение к детям, отказ от позиции «наказывающего наставника» и переход в позицию «доброго помощника», который терпеливо реагирует на возникающие ситуации, помогает детям осмысливать и принимать важные идеи и правила поведения (духовные ценности). И главное – это положительный личный пример учителя, а не нотации и наказания. Только таким образом можно

строить с учениками *партнёрские отношения*, основанные на *равенстве* сторон и на доверии друг другу. Это непростой личностный выбор педагога, но только он, на наш взгляд, может способствовать подлинному каждодневному нравственному воспитанию личности.

В то же время вполне поддаётся планированию та часть «добрых дел», которые принято называть *системой воспитательных мероприятий* (праздники, экскурсии, классные часы, специальные уроки и т.п.), которые, мы убеждены, нельзя планировать ради «галочки» в отчёте или только ради информирования ребят о каких-то ценностях. Все эти мероприятия можно использовать для двух важных педагогических действий:

1) *Моделировать ситуации, требующие нравственного выбора*, когда следование понятным идеям и правилам противоречит обстоятельствам, другим правилам, собственным интересам и т.п. Лишь сознательно моделируя такие ситуации, мы можем планировать то, как будем помогать ребятам делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации. Например, рассаживая ребят для групповой работы, мы можем определить двух лидеров в одну команду, провоцируя определённый конфликт, чтобы в ходе работы помочь ребятам искать выход из таких ситуаций, соблюдая правила вежливости. Или же, отправляясь на экскурсию в музей, можно деликатно предложить любителю граффити сравнить свои произведения с творениями мастеров. Однако сделать это не для того, чтобы унижить или высмеять школьника, а так, чтобы он сам постарался найти общее и различное – увидел бы конфликт между низким и высоким представлением о творчестве. Либо, анализируя какой-либо кинофильм (видеофильм), тактично обратить внимание на речь героя, использующего грубую лексику, предоставить ученику возможность самому найти нравственное решение подобной речевой ситуации.

2) *Осуществлять с детьми рефлекссию ситуации* – обсуждать и осмысливать действия после их завершения. Здесь помимо разговора о том, что получилось хорошо, а что плохо, необходимо также предлагать ребятам формулировать вывод – как стоит вести себя в дальнейшем. Тогда вместо чтения нотации о правильном поведении мы получим от ребят самостоятельно сформулированную нравственную норму. А то правило, которое придумал и принял сам, исполнять значительно проще и приятнее.

Когда же педагогу «заниматься воспитанием»?

Всё многообразие добрых дел, которые могут происходить в школе-интернате, традиционно разделяют на два официальных вида деятельности.

1) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, воспитательских часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д.

2) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.).

Как осуществлять воспитание за стенами школы?

Если не попытаться согласовать жизнь ученика в стенах школы с тем, что происходит за её пределами, то большинство воспитательных усилий педагогов будут потрачены впустую. Конечно, никакому образовательному учреждению не под силу изменить всё современное общество. Однако школа может стать культурным центром определённой микросреды. Для этого в рамках той же «внешкольной деятельности» необходимо как минимум сделать два усилия.

1) Выстроить конструктивную и регулярную работу с родителями (семьями).

В начальной школе родители, как правило, готовы активно участвовать в жизни детей, по крайней мере, интересуются ею. Здесь важно соблюсти золотую середину: не отгораживаться от родителей «режимом посещения школы», разумно и избирательно относиться к возможным предложениям с их стороны. Важно, как и с учениками, начать выстраивать с родителями *партнёрские отношения* – формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности, так, чтобы родители захотели добровольно участвовать в жизни группы, школы-интерната, чтобы они чувствовали, что школа – это не камера хранения и не инкубатор, а среда для жизни их детей. Эта среда в идеале должна быть не менее комфортной и уютной, чем семейный дом, а в ситуации с трудными семьями – становиться образцом правильного отношения к детям. Для этого недостаточно проводить родительские собрания, а нужно устраивать *совместные добрые дела*: сообща с детьми и родителями готовить праздники, организовывать пространство группы, но только на основе добровольного участия родителей. В этих рамках вполне можно и нужно вести *педагогическое просвещение родителей* воспитанников – объяснять им цель и смысл нового развивающего подхода к образованию – обучению и воспитанию.

2) Организовать взаимодействие школы с культурными и общественными организациями.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с социальными партнерами школы: СОШ №1, СОШ №3, детско-юношеская спортивная школа, Воскресная школа Никольского храма г. Моршанска, Центр детского творчества, клуб «Сокол».

Какие конкретно добрые дела решают воспитательные задачи?

Все мероприятия духовно-нравственной направленности отражены в планах воспитательной работы и в общешкольных планах.

Направления:

Добрые чувства и мысли (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки)

Внеурочная деятельность

Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):

беседы и воспитательские часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать» и т.д.);

просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;

экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др.;

коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п.;

ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями;

осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;

ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;

туристические походы и другие формы совместной деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилем.

Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.

Внешкольная деятельность

Посильное участие в оказании помощи другим людям:
подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями;

строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся;

решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.

Страна граждан (гражданско-патриотическое воспитание)

Внеурочная деятельность

Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):

беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д. ;

просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;

экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д.;

коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п.;

встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;

ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России;

осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;

ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов;

завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.

Внешкольная деятельность

Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.).

Забота о памятниках защитникам Отечества.

Участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны.

Организация для жителей своего города национально-культурных праздников, фестивалей, например «Богатство культур народов России».

Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края.

Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п.

Труд для себя и для других (воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни)

Внеурочная деятельность

Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):

праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д.;

экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира;

коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п.;

встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;

совместные проекты с родителями «Труд моих родных»

Внешкольная деятельность

Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:

украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;

расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);

занятие народными промыслами;

работа в творческих и учебно-производственных мастерских;

отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе);

краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производственных фирмах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных);

Здоровье (воспитание здорового образа жизни)

Внеурочная деятельность

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);

занятия в спортивных секциях;

туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);

классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;

экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;

встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

Внешкольная деятельность

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

Природа (экологическое воспитание)

Внеурочная деятельность

Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):

экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира;

классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;

встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё;

ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;

проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.

Внешкольная деятельность

Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:

каждодневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки;

забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;

участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;

участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.;

создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».

Красота (эстетическое воспитание)

Внеурочная деятельность

Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):

игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);

посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»;

классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;

занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;

встречи-беседы с людьми творческих профессий;

участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

Внешкольная деятельность

Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:

участие в художественном оформлении помещений, зданий;

участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры;

опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.

Православие (кружковая деятельность)

Программа направлена на реализацию основных направлений региональной образовательной политики. Она имеет культурологическую направленность, так как изучает специфику и сущность функционирования и развития нашей национальной культуры, определяет ее место и роль среди других социальных явлений. Кроме того, данный курс носит также ярко выраженный интеллектуально-познавательный характер.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое

развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Занятия кружка планируются проводиться в тесном сотрудничестве с настоятелем Никольского храма г. Моршанска и воскресной школой в молельной комнате при школе-интернате. Время работы молельной комнаты – 3 раза в неделю - для занятий кружка, 1 раз в месяц – для бесед с настоятелем храма, ежедневно – для личностных потребностей воспитанников.

5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития воспитанников в следующих направлениях:

— повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников путем проведения дней открытых дверей, заседаний родительского комитета, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов на сайте школы, публичных докладов школы по итогам работы за год.

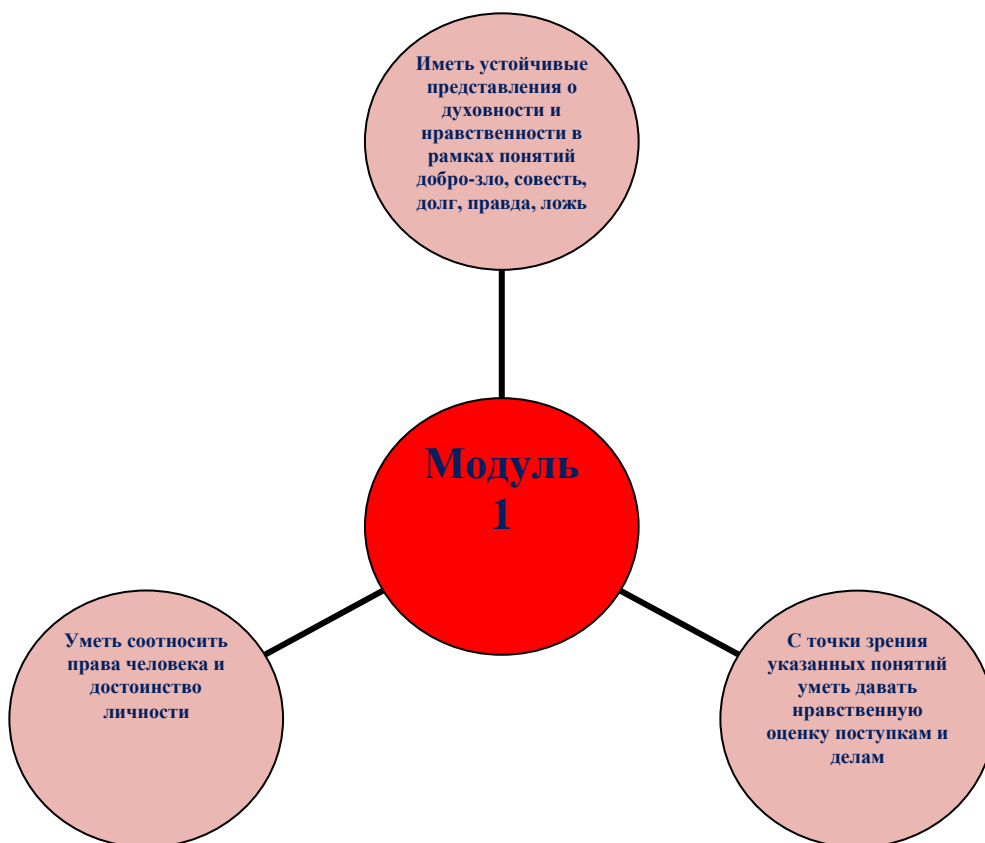
— совершенствования межличностных отношений педагогов, воспитанников и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День знаний, Дни здоровья, праздничные мероприятия ко Дню Матери и Дню 8 марта, Новогодние мероприятия и др.

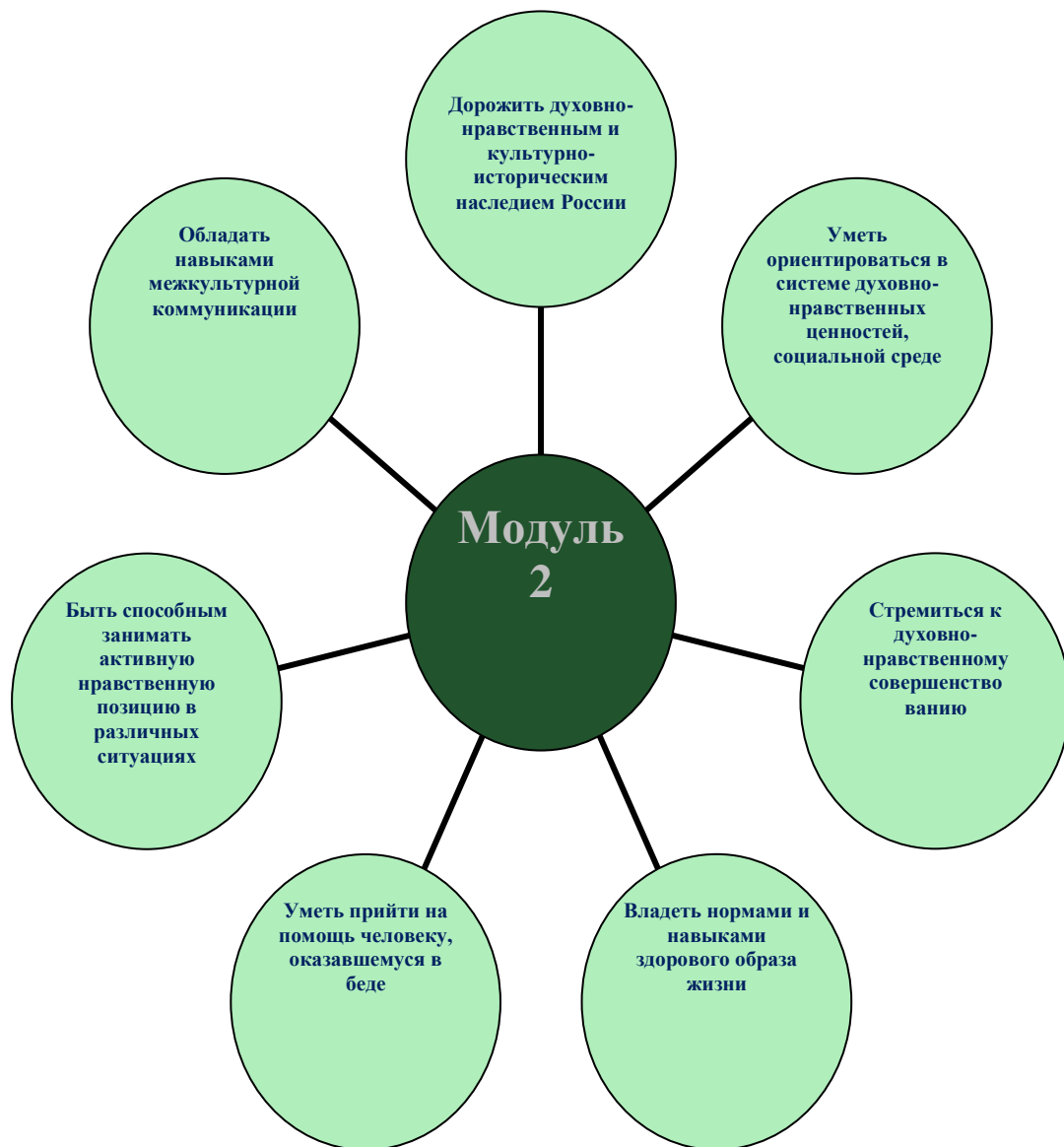
— расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе родительского комитета школы, Управляющего Совета, проведения совместных школьных и классных мероприятий.

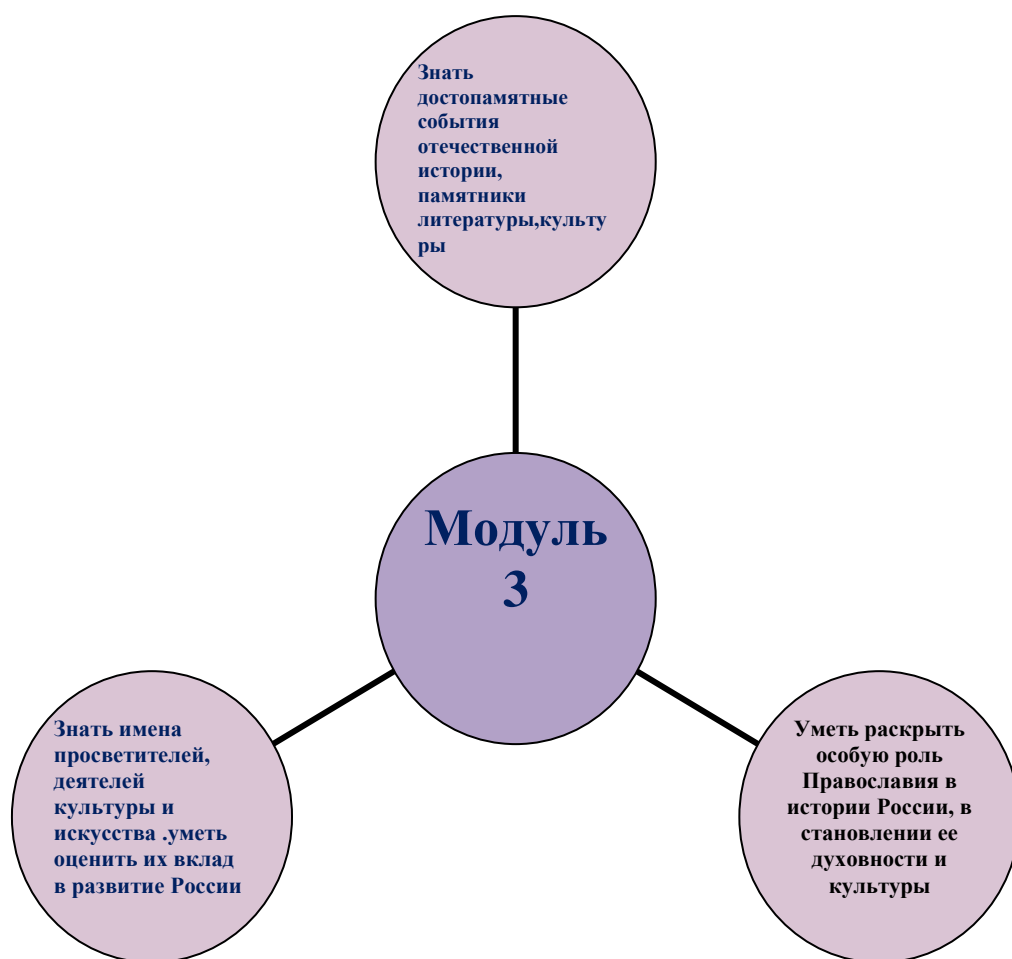
6. Прогнозируемые результаты реализации программы

В ходе освоения программы «Духовно- нравственное воспитание школьников» воспитанник должен обладать следующими компетенциями:

- ❖ **духовно- нравственными (модуль 1)**
- ❖ **социально- личностными (модуль 2)**
- ❖ **культурными (модуль 3)**







Ожидаемые результаты

- Знание и понимание воспитанниками истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroобразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
- Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

- Убежденность воспитанников в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
- Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
- Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.
- Убежденность воспитанников том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

Порядок мониторинга процесса и результатов реализации Программы:

- обсуждение хода реализации Программы на педагогических советах школы, совещаниях при управлении образования с предоставлением аналитического материала промежуточных и итоговых результатов воспитательного процесса;
- публикация в средствах массовой информации муниципального и регионального уровней;
- психолого-педагогическая диагностика и анкетирование родительской общественности.

Важно помнить, что воспитательный процесс - целостная динамическая система, основным фактором которой является ЛИЧНОСТЬ.

**Результат воспитания –
ВОСПИТАННАЯ ЛИЧНОСТЬ.**

Литература

- ФЗ «Об образовании» (в последней редакции от 17 07.2009).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России 06.10.2009 № 373. М.: Просвещение, 2010.
- Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
- Духовное краеведение Тамбовщины: Программа курса регионального компонента базисного учебного плана / Авторы-составители: иерей Геннадий Андреев, иерей Виктор Лисютин, Л.Ю. Евтихиева, И.В. Клемешова. – Тамбов: ТОИПКРО, 2007.
- Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2009.
- Микрюков В.Ю. Научно-практические основы организации военно-патриотической работы в школе. // «Образование в современной школе», 2006, № 5, с. 27.
- Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 1, 2, 3, 4 классы. / Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 3-х частях. / Под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
- Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010.
- Педагогика духовного развития: формы и методы работы: из опыта работы областной экспериментальной площадки на базе МОУ СОШ совхоза имени Ленина Мордовского района. – Тамбов: ТОИПКРО, 2007.
- Поливанов К.А. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2009.

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: В 2 ч.: Ч. 1-2. М.: Просвещение, 2009.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образования / Под ред. В.А. Горского, Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
- Проектирование программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях введения ФГОС НОО: методические рекомендации/ сост.: Шешерина Г.А., Клемешова И.В. и др. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011
- Проектные задачи в начальной школе / Под редакцией А.Б. Воронова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010.
- Русь Православная: Сборник методических материалов по итогам проведения областного Славянского фестиваля / Составители: М.А. Стегачева, О.В. Бурмистрова, М.В. Ильина. – Тамбов: ТОИПКРО и УМЦ ПО, 2007.
- Серегина А.В. Духовное краеведение. Программа дополнительного образования для младших школьников / А.В. Серегина – Тамбов: ТОГОАУ ДПО ИПКРО, 2009.
- Трибунская О.А. Воспитание духовно-нравственной культуры детей в семье и школе: сборник методических материалов по духовно-нравственному воспитанию школьников / сост. О.А. Трибунская, Л.Ю. Евтихьева, В.Н. Елифанова – Тамбов: ТОИПКРО, 2009.
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 г., зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009.
- Шешерина Г.А. Воспитание духовно-нравственных ценностей в современной школе: сборник методических разработок по духовно-нравственному воспитанию школьников / сост. Г.А. Шешерина, И.В. Клемешова – Тамбов: ТОИПКРО, 2007.

Приложение

План работы по духовно-нравственному воспитанию на 2012 – 2013 учебный год

№	Мероприятие	Время проведения	Ответственный
1	Выставка компьютерных рисунков «Осенний листопад»	Сентябрь	Федякина О.Н.
2	Воспитательский час «Сад доброты»		Щербакова Н.Е.
3	Читательская конференция по книгам детских авторов «Так поступать нельзя»		Кожевникова И.В.
4	Конкурс рисунков «Солнышко в душе»		Медведева О.Ю.
5	Диспут «Что такое вера?»		Майорова Е.А.
6	Экскурсия в Свято-Троицкий собор		Никитенко Л.В.
7	Конкурсно-инровая программа «Праздник всех и каждого»		Бузина О.Б.
8	Диспут «Компьютеры – зло или благо?»	Октябрь	Федякина О.Н.
9	Беседа «Что такое тимуровская помощь?»		Щербакова Н.Е.
10	Конкурс знатоков «О братьях наших меньших»		Кожевникова И.В.
11	Викторина «По страницам любимых книг»		Медведева О.Ю.
12	Конкурс рисунков «Сюжеты из Библии»		Майорова Е.А.
13	Беседа о добре и зле		Никитенко Л.В.
14	Путешествие по произведениям С.Я. Маршака		Бузина О.Б.
15	Конкурс проектов на духовную тематику	Ноябрь	Федякина О.Н.
16	Диспут «Что стоит наше спасибо?»		Щербакова Н.Е.
17	Аукцион добрых дел		Кожевникова И.В.
18	Познавательная беседа, тестирование «Мои ценности»		Медведева О.Ю.
19	Беседа «Минин и Пожарский»		Майорова Е.А.
20	Беседа о Чудотворной иконе Казанской божьей матери		Никитенко Л.В.
21	Праздничный огонек ко Дню именинников «Цветик-семицветик»		Бузина О.Б.
22	Виртуальная экскурсия «Русские православные праздники»	Декабрь	Федякина О.Н.
23	Беседа «К истокам духовности»		Щербакова Н.Е.

24	Конкурс рисунков «Вифлеемская звезда»		Кожевникова И.В.
25	Игровая программа «Уроки вежливости»		Медведева О.Ю.
26	Наша землячка «Зоя»		Майорова Е.А.
27	Игра «Будьте вежливыми, друзья»		Никитенко Л.В.
28	Воспитательский час «Елка – символ Рождества»		Бузина О.Б.
29	Выставка компьютерных рисунков «Зимняя сказка»	Январь	Федякина О.Н.
30	Игровая программа «Святочные посиделки»		Щербакова Н.Е.
31	Праздничная игровая программа «Рождество Христово»		Кожевникова И.В.
32	Конкурс сочинений «Доброта глазами детей»		Медведева О.Ю.
33	Беседа «Что такое Святки?»		Майорова Е.А.
34	Конкурсная игровая программа «Славим Рождество Христово»		Никитенко Л.В.
35	Праздник вежливости		Бузина О.Б.
36	Конкурс проектов на спортивную тематику	Февраль	Федякина О.Н.
37	Викторина «Добро и зло»		Щербакова Н.Е.
38	Конкурс рассказов «Я хочу помочь людям»		Кожевникова И.В.
39	Познавательная беседа «Вежливость и доброта»		Медведева О.Ю.
40	Житие святых «Николай чудотворец»		Майорова Е.А.
41	Воспитательский час «Отвага, мужество и честь»		Никитенко Л.В.
42	Игровая программа «А ну-ка, мальчики»		Бузина О.Б.
43	Конкурс поздравительных открыток «Весеннее настроение»	Март	Федякина О.Н.
44	Рыцарский турнир «Цветы прекрасной даме»		Щербакова Н.Е.
45	Час общения «Мы – одноклассники, мы – друзья»		Кожевникова И.В.
46	Конкурс рисунков «Красота глазами детей»		Медведева О.Ю.
47	Конкурс стихотворений о весне		Майорова Е.А.
48	Посещение городского праздника масленицы		Никитенко Л.В.
49	Литературно-музыкальный салон «Разговор о маме»		Бузина О.Б.
50	Конкурс презентаций «Библейские сюжеты»	Апрель	Федякина О.Н.
51	Конкурс рисунков «Пасхальное яичко»		Щербакова Н.Е.

52	Праздник «Христос Воскресе!»		Кожевникова И.В.
53	Познавательная беседа «Доброта и нравственность»		Медведева О.Ю.
54	Аукцион доброты «Воскресение Христово»		Майорова Е.А.
55	Конкурс рисунков «Пасха – светлое Христово Воскресение»		Никитенко Л.В.
56	Экскурсия в музей «История города Моршанска»		Бузина О.Б.
57	Выставка компьютерных рисунков, посвященная Дню Победы	Май	Федякина О.Н.
58	Викторина «В стране добрых книг»		Щербакова Н.Е.
59	Конкурс стихов о войне и Победе		Кожевникова И.В.
60	Экскурсия в музей «Поклонимся великим тем годам»		Медведева О.Ю.
61	Беседа «Города-герои»		Майорова Е.А.
62	Экскурсия по городу «Исторические памятники ВОВ»		Никитенко Л.В.
63	Конкурс чтецов «Строки, добытые в боях»		Бузина О.Б.

Председатель творческой
лаборатории «Духовность и дети» _____ О.Н. Федякина