

ТОГБОУ «Моршанская общеобразовательная школа-интернат основного общего образования»

«Впусти к себе добро»

Программа духовно-нравственного воспитания



МОРШАНСК - 2013

«Впусти к себе добро»

Программа духовно-нравственного воспитания

Пояснительная записка

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения - важнейшее условие успешного развития нашей страны. Его сущность и содержание сформулированы в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая является методологической основой разработки и реализации ФГОС. Следуя Концепции, данная программа предполагает ценностно-нормативную основу взаимодействия школы-интерната с другими субъектами социализации – культурно-просветительными учреждениями города и района, религиозными объединениями, семьей. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития воспитанников школы-интерната. Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся «Впусти к себе добро» исходит из признания приоритета духовно-нравственных ценностей как важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений.

Обоснованность:

Проблемы формирования духовно-нравственного воспитания, т. е. перевода моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и осознанное их соблюдение – одна из важнейших проблем современного воспитания. Духовное развитие представляет собой движение по пути обретения истины, добра, справедливости, смысла жизни. На пути духовного развития человек учится соотносить свои потребности и желания других людей, видеть себя в окружающем мире, воспринимать красоту и прекрасное в природе.

Социальная и политическая нестабильность в обществе породила ряд проблем в воспитательной системе образовательных учреждений. Произошла переоценка ценностей: вместо ценности добра провозглашается ценность силы, труд как ценность уступает место роскоши, гуманизм высмеивается или переходит в лицемерие. Социальный и духовный кризис, деградация нравственных начал, охватившие все институты и социальные слои общества, особенно остро ощущаются молодёжью.

Актуальность:

Очень частой в нашей жизни становится ситуация, когда проблемность в поведении появляется у детей, от которых этого не ожидали ни родители, ни школа. Это, своего рода, сигнал протеста против обмана, агрессивности мира взрослых. Данная ситуация заставляет нас, педагогов, задуматься над тем, как преподнести детям настоящие духовные ценности (счастье и любовь, добро и милосердие, совесть и ответственность, долг и честь) и соотнести их с современным миром. Как заставить детей выбрать то ценное, значимое среди полярно - противоположных ценностей, как научить жить?

Исходя из этого, вытекает актуальность темы для школы, педагога, воспитателя, которые оказались в поле ценностного напряжения полярно противоположных идей: материального и духовного, богатства и бедности, добра и зла, цинизма и романтизма, узаконенного воровства и честности, безобразия и красоты, распушенности и целомудрия. В этом же поле оказались и дети. И если им – производить выбор жизненных ценностей, то педагогу и воспитателю – направлять их в правильное русло.

Всё вышеупомянутое позволило сформулировать **проблему**. Она состоит в поиске новых подходов к организации духовно-нравственного воспитания детей школы-интерната в сложившихся условиях, а так же в использовании результативных форм, методов и средств. Решение данной проблемы и составляет цель программы духовно-нравственного развития воспитанника школы-интерната.

Цель:

воспитание, социально-педагогическая поддержка становления гармонично развитой личности, способной самостоятельно прогнозировать своё социальное поведение.

Задачи:

способствовать целенаправленному воздействию на освоение подростками социально-нравственных норм и духовных ценностей;

формировать чувство гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

содействовать формированию здорового образа жизни; способствовать профилактике девиантного поведения у подростков;

приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства;

Воспитательную работу по данной программе планируется осуществлять по следующим модулям:

Модуль 1. Формирование личностной культуры:

формирование нравственных понятий;
формирование духовной культуры;
развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
сознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
осознание ценности человеческой жизни; культуры здорового и безопасного образа жизни;
формирование экологической культуры.

Модуль 2. Формирование социальной культуры:

развитие гражданственности, патриотизма, укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
формирование первичных навыков успешной социализации, социальных компетенций, усвоение гуманистических ценностных ориентаций;
формирование культуры межнационального общения.

Модуль 3. Формирование семейной культуры:

укрепление отношения к семье как основе российского общества. Усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа.

Программа рассчитана на 130 часов. По каждому модулю разработан цикл мероприятий в помощь духовно-нравственному воспитанию подростков.

Реализация данной программы строится на основе совместной деятельности школы-интерната со следующими институтами социализации: Моршанским историко-художественным музеем (МИХМ), Центральной районной библиотекой (ЦРБ), Воскресной школой при Никольском Храме г. Моршанска.

Программа снабжена тематическим планом проведения мероприятий с целью формирования и воспитания, социально-педагогической поддержки становления гармонично развитой личности, способной успешно адаптироваться в самостоятельной жизни после окончания школы-интерната. Предназначена для использования в школе-интернате и рассчитана на детей старшего подросткового возраста (7 – 9 классы).

Прогнозируемый результат:

В процессе работы над реализацией программы на 1-м подготовительном этапе необходимо осуществление аналитико-диагностической деятельности, преследующей цель мониторингового исследования личностного поведения воспитанников до и после апробации данной программы. Основными методами и формами диагностического контроля являются анкетирование, тестирование, социологические исследования, методы наблюдения, индивидуальные беседы и др.

Тематический план

| № п/п | Кол-во часов | Тема занятий | Форма проведения | Срок проведения | Место проведения | Ответственный |
|-------|--------------|---|---|-----------------|------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | Модуль1. Формирование личностной культуры (82 часа) Формирование нравственных понятий (10 часов) | | | | |
| 1. | 1 | «Кому и что я должен и обязан» | Беседа. Анкетирование | сентябрь | Школа-интернат | воспитатель |
| 2. | 1 | «Волшебное могущество добра» | Урок доброты | октябрь | ЦРБ | ЦРБ |
| 3. | 1 | «У меня такой характер...» | Час откровенного разговора с участием психолога | октябрь | Школа-интернат | Воспитатель психолог |
| 4. | 1 | «Я» внутри меня» | Презентация личности | ноябрь | Школа-интернат | Воспитатель психолог |
| 5. | 1 | «Любить. Но кого же?» | Нравственный диалог | ноябрь | ЦРБ | ЦРБ |
| 6. | 1 | «Взаимопонимание в семье: как его добиться?» | Родительское собрание | декабрь | Школа-интернат | Воспитатель психолог |
| 7. | 1 | «В моде ли сегодня скромность?» | Спор-час | январь | ЦРБ | ЦРБ |

| | | | | | | |
|-----|----|---|---|---------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 8. | 1 | «Золотое правило нравственности» | Урок милосердия | март | Воскресная школа при Никольском храме | Воскресная школа при Никольском храме |
| 9. | 1 | «Этикет на каждый день» | Час интересных сообщений с элементами театрализации | апрель | ЦРБ | ЦРБ |
| 10. | 1 | «Ручей хрустальный языка родного» | Театрализованное представление с элементами творческой игры | май | Школа-интернат | Воспитатель |
| | | Формирование духовной культуры (22 часа) | | | | |
| 1. | 1 | «Мудрость земная и небесная» | Вечер вопросов и ответов со священнослужителем | октябрь | Школа-интернат | Школа-интернат |
| 2. | 1 | «Традиции, обряды и обычаи русского народа. Святки» | Час информации с элементами театрализации и показом фондовой коллекции МИХМ | декабрь | МИХМ | МИХМ |
| 3. | 1 | «Рождественские чтения» | Громкие чтения, беседы на рождественскую тему | январь | Воскресная школа при Никольском храме | Воскресная школа при Никольском храме |
| 4. | 1 | "Свет небесного чуда" (Рождество Христово) | Костюмированный праздник | январь | Воскресная школа при Никольском храме | Воскресная школа при Никольском храме |
| 5. | 15 | «Муром – Дивеево» - православные жемчужины земли русской» | Экскурсионная поездка по святым местам | февраль | Воскресная школа при Никольском храме | Воскресная школа при Никольском храме |
| 6. | 1 | «Масленица золотая – гостя дорогая» | Инсценированная беседа представление | март | ЦРБ | ЦРБ |
| 7. | 1 | «Троица зеленая пришла, лето с собою принесла» | Инсценированная беседа представление | май | ЦРБ | ЦРБ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 8.. | 1 | «Грех сквернословия» | духовный час | май | Воскресная школа при Никольском храме | Воскресная школа при Никольском храме |
| | | Развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств (10 часов) | | | | |
| 1. | 1 | «Икона: секреты мастерства» | Час информации с показом предметов из фондовой коллекции МИХМ | сентябрь | МИХМ | МИХМ |
| 2. | 1 | «Древнерусское искусство» | Тематическая экскурсия | октябрь | МИХМ | МИХМ |
| 3. | 1 | «Изобразительное искусство в экспозиции музея» | Краеведческий час с показом фондовой коллекции МИХМ | | МИХМ | МИХМ |
| 4. | 1 | «Традиционный костюм населения Моршанского края» | Экскурс в историю с показом предметов из фондовой коллекции МИХМ | ноябрь | МИХМ | МИХМ |
| 5 | 1 | «Народные и православные праздники на Руси» | Тематический час с показом фондовой коллекции МИХМ | декабрь | МИХМ | МИХМ |
| 6. | 1 | «Спас нерукотворный» | Посещение выставки деревянных скульптур | январь | МИХМ | МИХМ |
| 7. | 1 | «Свято-Троицкий собор г. Моршанска – уникальный памятник архитектуры» | Экскурсионная прогулка к Троицкому собору | январь | Школа-интернат | Воспитатель |
| 8. | 1 | «Масленица золотая – она гостя дорогая» | Инсценированная беседа-представление | март | ЦРБ | ЦРБ |
| 9. | 1 | «Прекрасное пленяет нас всегда» | Видеопутешествие по лучшим музеям и выставочным залам мира (с использованием ИКТ) | март | Школа-интернат | Воспитатель |
| 10. | 1 | «Скульптор Е.А.Лансере: жизнь и творчество» | Тематическая экскурсия | апрель | МИХМ | МИХМ |

| | | | | | | |
|-----|----|--|--|----------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 11. | 1 | «Русское чаепитие» | Час информации с элементами театрализации и показом предметов из фондовой коллекции МИХМ | май | МИХМ | МИХМ |
| | | Осознание нравственного значения будущего профессионального выбора (20 часов) | | | | |
| 1. | 1 | «На пути к профессии» | анкетирование | сентябрь | Школа-интернат | воспитатель |
| 2. | 1 | «Выбор профессии – выбор будущего: смотри не ошибись!» | Урок-размышление | октябрь | Школа-интернат | воспитатель |
| 3. | 1 | «Твоя профессия – твоя жизнь» | Беседа у книжно-иллюстративной выставки | ноябрь | Школа-интернат | воспитатель |
| 4. | 1 | «Моя мечта быть...» | тестирование | декабрь | Школа-интернат | Воспитатель, психолог |
| 5. | 1 | «Кем быть?» | Анкетирование | январь | Школа-интернат | воспитатель |
| 6. | 1 | «О профориентации: кем быть?» | Родительское собрание | январь | Школа-интернат | Воспитатель, психолог |
| 7. | 10 | Экскурсионная поездка в Тулиновку (с целью предпрофильной подготовки) | Экскурсия в межрегиональный социокультурный центр «Преображение» | февраль | Воскресная школа при Никольском храме | Воскресная школа при Никольском храме |
| 8. | 1 | "PROфессия XXI века" | Вечер встречи с представителями различных профессий | март | ЦРБ | ЦРБ |
| 9. | 3 | «Пусть будет радостью дорога!» | Посещение Дней открытых дверей средних специальных учреждений города | апрель | средние специальные учреждения города | Воспитатель, соц. педагог |
| | | Осознание ценности человеческой жизни, культуры здорового образа жизни (10 часов) | | | | |
| 1. | 1 | «Азбука безопасности на дороге» | Конкурс эрудитов | сентябрь | Школа-интернат | воспитатель |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------|----------------|-----------------------|
| 2. | 1 | «Здоровье сгубишь, новое не купишь» | выставка-обсуждение | октябрь | ЦРБ | ЦРБ |
| 3. | 1 | «Эликсир молодости» | Урок здоровья | ноябрь | Школа-интернат | воспитатель |
| 4. | 1 | «Здоровье – мой стиль жизни» | Час информации | декабрь | Школа-интернат | Воспитатель |
| 5. | 1 | Привычки и здоровье: полезные и вредные привычки. | анкетирование | январь | Школа-интернат | Воспитатель, психолог |
| 6. | 1 | «Не курить – это стильно!» | Дискуссия с участием врача-нарколога | февраль | ЦРБ | ЦРБ |
| 7. | 1 | «Вредные привычки и их последствия» | Родительское собрание | март | Школа-интернат | Воспитатель, психолог |
| 8. | 1 | «Знаешь ли ты ПДД?» | Викторина | апрель | Школа-интернат | Воспитатель |
| 9. | 1 | «Человек и его пороки» | Суд над вредными привычками | апрель | ЦРБ | ЦРБ |
| 10. | 1 | «Курильщик — сам себе могильщик» | Круглый стол с врачом-наркологом | май | ЦРБ | ЦРБ |
| | | Формирование экологической культуры (10 часов) | | | | |
| 1. | 1 | «Мир вокруг нас» | Оформление экоинтерьер в кабинете | сентябрь | Школа-интернат | Воспитатель |
| 2 | 1 | «Улыбнись, природа!» | Конкурс рисунков | октябрь | Школа-интернат | Воспитатель |
| 3.. | 1 | «Ветвь экологических пожеланий» | Оформить (в виде дерева) и систематически пополнять | | Школа-интернат | Воспитатель |
| 4. | 1 | «В защиту земляков: пернатых, лохматых, чешуйчатых» | Беседа у книжно-иллюстрированной экспозиции | ноябрь | Школа-интернат | Воспитатель |
| 5. | 1 | «Кодекс правил поведения в природе» | | декабрь | Школа-интернат | Воспитатель |
| 6. | 1 | «Все это называется природа» | стенд экоподелок из природных материалов | январь | Школа-интернат | Воспитатель |
| 7. | 1 | «Флора и фауна земли Тамбовской» | Час информации с показом фондовой | февраль | МИХМ | МИХМ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|----------|----------------|-------------|
| | | | коллекции МИХМ | | | |
| 8. | 1 | «Сохраним планету голубой и зеленой» | экологический брейн-ринг | март | Школа-интернат | воспитатель |
| 9. | 1 | «Экологическая культура: для чего она нужна?» | Урок нравственности Беседа за круглым столом со специалистами | апрель | ЦРБ | ЦРБ |
| 10. | 1 | «Земли моей лицо живое – стон Земли» | Выставка-контраст. Беседа у выставки | май | ЦРБ | ЦРБ |
| | | Блок 2. Формирование социальной культуры (38 часов) Развитие гражданственности, патриотизма, укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество (22 часа) | | | | |
| 1. | 1 | «Палеонтологическая коллекция музея» | Тематический час с показом фондовой коллекции МИХМ | сентябрь | МИХМ | МИХМ |
| 2. | 1 | «Древнейшая история Моршанского края» | Час-размышление с показом фондовой коллекции МИХМ | октябрь | МИХМ | МИХМ |
| 3. | 1 | «Я – гражданин России» | классный час | октябрь | Школа-интернат | Воспитатель |
| 4. | 1 | «Закон - обо мне и мне - о законе» (с участием специалиста) | Юридический практикум | ноябрь | | |
| 5. | 1 | «Патриотизм: знак вопроса...» | диспут | декабрь | Школа-интернат | Воспитатель |
| 6. | 1 | «Русские средневековые поселения на территории Моршанского края» | Час информации с показом фондовой коллекции МИХМ | декабрь | МИХМ | МИХМ |
| 7. | 1 | «Закон на нашей земле» | Деловая игра | январь | ЦРБ | ЦРБ |
| 8. | 1 | «Гроза 12 –го года (Бородино): участники Бородинской битвы – наши земляки» | Литературно-музыкальный час с | январь | ЦРБ, МИХМ | ЦРБ, МИХМ |

| | | | | | | |
|-----|----|--|---|--------------|----------------|-------------------------------------|
| | | | использованием ИКТ, фондовой коллекции МИХМ | | | |
| 9. | 1 | «Крестьянское жилище» | Час информации с показом фондовой коллекции МИХМ | февраль | МИХМ | МИХМ |
| 10. | 1 | «Право: мера свободы и ответственности личности» | Классный час: урок гражданственности | март | Школа-интернат | Воспитатель |
| 11. | 1 | «Моршанский край в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)» | Тематическая экскурсия с показом фондовой коллекции МИХМ | апрель | МИХМ | МИХМ |
| 12. | 1 | «Истории лицо живое» | Урок памяти с участием ветеранов войны | апрель | ЦРБ | ЦРБ |
| 13. | 10 | «Вам, ветераны, тепло наших сердец» | Акция благодарности. Поздравление ветеранов. Оказание посильной помощи на дому. | апрель - май | Школа-интернат | Воспитатель |
| | | Формирование первичных навыков успешной социализации, социальных компетенций, усвоение гуманистических ценностных ориентаций (10 часов) | | | | |
| 1. | 1 | «Изучение компетентности в поведении и общении ребенка» | Родительское собрание. Тестирование родителей | сентябрь | Школа-интернат | Воспитатель, психолог |
| 2. | 1 | «Слагаемые успеха: или как сделать так, чтобы у тебя в жизни все было хорошо?» | Час размышления | октябрь | Школа-интернат | Воспитатель, психолог, соц. педагог |
| 3. | 1 | «Кому и что я должен и обязан» | Этическая беседа. Анкетирование. | ноябрь | Школа-интернат | Воспитатель, психолог |
| 4. | 1 | «Правила нравственной культуры и нравственного кодекса гражданина общества» | Тестирование, беседа | декабрь | Школа-интернат | Воспитатель, психолог |
| 5. | 1 | «Интересно ли ты живёшь?» | Диспут | январь | ЦРБ | ЦРБ |
| 6. | 1 | «Прежде чем сделать – подумай» | Классный час: беседа, | февраль | Школа-интернат | Воспитатель, |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------|----------------|--------------------------|
| | | | анкетирование | | | психолог |
| 7. | 1 | «Быть человеком» | выставка-размышление, беседа у выставки | февраль | | |
| 8. | 1 | «У меня такой характер?!» | Диспут | март | ЦРБ | ЦРБ |
| 9. | 1 | «Влияние сверстников» (причины подчинения человека) | Час информации с ролевой игрой | апрель | Школа-интернат | Воспитатель, психолог |
| 10. | 1 | «Учимся быть ответственными за свои поступки» | Классный час. Нравственный диалог | май | Школа-интернат | Воспитатель, психолог |
| | | Формирование культуры межэтнического общения (6 часов) | | | | |
| 1. | 1 | «Копилка памяти России: Тамбовская земля» | Экскурсия в краеведческий отдел ЦРБ | октябрь | ЦРБ | ЦРБ |
| 2. | 1 | «В каждом человеке – солнце» | Беседа у выставки | ноябрь | ЦРБ | ЦРБ |
| 3. | 1 | «Радуга культур Тамбовщины»» | Час интересных сообщений с показом коллекции МИХМ | декабрь | МИХМ | МИХМ |
| 4. | 1 | «Ваше представление о миролюбии и толерантности» «Насколько вы толерантны?» | Мини-тренинг Тестирование | январь | Школа-интернат | Воспитатель, психолог |
| 5. | 1 | «Русские средневековые поселения на территории Моршанского края» | Час информации с показом фондовой коллекции МИХМ | февраль | МИХМ | МИХМ |
| 6. | 1 | «В единой семье интересен каждый» | День информации | март | ЦРБ | ЦРБ |
| | | Модуль 3. Формирование семейной культуры (10 часов) Укрепление отношения к семье как основе российского общества. Усвоение нравственных ценностей семейной жизни (5 часов) | | | | |
| 1. | 1 | «Откровенно о моей семье» | Анкетирование | сентябрь | Школа-интернат | Воспитатель, психолог |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---------|----------------|-------------------------------------|
| 2. | 1 | «Семья глазами ребенка» | Анкетирование. Час откровенного разговора с психологом | октябрь | | |
| 3. | 1 | «Досуг подростков и закон» | Терапия для родителей | декабрь | Школа-интернат | воспитатель, соц. педагог, юристы |
| 4. | 1 | «Как уберечь вашего ребенка от дурмана» | Родительское собрание. Беседа со специалистами | январь | Школа-интернат | Воспитатель, Психолог, нарколог |
| 5. | 1 | «Панорама взглядов на воспитание» | Круглый стол родителей с администрацией и специалистами школы-интерната | март | Школа-интернат | Школа-интернат |
| | | Знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа (5 часов) | | | | |
| 1. | 1 | Твоя родословная: создай генеалогическое древо» | Домашнее задание на классном часе | ноябрь | Школа-интернат | Школа-интернат |
| 2. | 1 | «Трудные дети и трудные родители» | Беседа-презентация на родительском собрании | | Школа-интернат | Школа-интернат |
| 3. | 1 | «Семья и школа-интернат: навстречу друг другу» | Разговор с психологом, соц. педагогом | | Школа-интернат | Воспитатель, психолог |
| 4. | 1 | «Каково на дому – таково и самому» | Семейный практикум | | Школа-интернат | Воспитатель, психолог, соц. педагог |
| 5. | 1 | «Ведь так не должно быть на свете, чтоб были покинуты дети» | Нравственный диалог родителей со священнослужителем | | Школа-интернат | Школа-интернат Молельная комната |

Блок 1. Формирование личностной культуры (82 часа) включает в себя следующие разделы:

Формирование нравственных понятий (10 часов).

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Нравственные понятия: справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь, верность. Уважение достоинства другого человека, забота о старших и младших, уважение родителей. Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей. Дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся. Подготовка и проведение уроков нравственности, этических бесед. Общение со сверстниками противоположного пола. Проведение массовых мероприятий о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Формирование духовной культуры (22 часа).

Представление о духовности, религиозной жизни человека. Стремление к гармонии внешнего и внутреннего мира. Бережное отношение к самому себе, окружающим людям, окружающему миру. Высокие моральные качества человека, положительные ценностные ориентации. Толерантность, представление о светской этике, духовности, религиозной жизни человека. Совершение добрых дел, гуманных поступков. Воспитание милосердия и добра, любви и самоотдачи, сопереживания и умения принять чужую боль как свою собственную. Вечера встреч со священнослужителями. Преобладание духовных, нравственных, интеллектуальных интересов над материальными. Проведение нравственных диалогов, бесед, уроков нравственности. Организация экскурсионных поездок по святым местам.

Развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств (10 часов).

Формирование способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни. Воспитание ценностного отношения к прекрасному. Формирование основ эстетической культуры. Приобщение к различным видам искусства. Музыка, театр, киноискусство. Скульптура, живопись. Знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. Экскурсии в краеведческий музей. Знакомство с фольклорным мастерством, самобытностью местных мастеров. Посещение выставок местных художников и умельцев. Музыкальные вечера. Театрализованные представления. Посещения спектаклей местного народного театра, конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок. Организация полноценного досуга: приобщение к творчеству.

Осознание нравственного значения будущего профессионального выбора (20 часов).

Стремление к познанию и истине. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Вечера встреч с представителями различных профессий. Уважение к труду и людям труда. Презентации профессий XXI века. Посещение Дней открытых дверей средних специальных учебных заведений города, района, области. Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Проведение сюжетно-ролевых экономических игр, праздников труда. Трудовые акции. Встречи и беседы с выпускниками своей школы.

Осознание ценности человеческой жизни, культуры здорового образа жизни (10 часов)

Жизнь во всех её проявлениях. Физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье. Здоровый и безопасный образ жизни. Беседы, игровые и тренинговые программы о здоровом образе жизни. Организация основ безопасности жизнедеятельности воспитанников во внеурочное время. Беседы с психологами, мед.работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, ТВ, рекламы на здоровье ребенка. Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ. Проведение диагностических исследований, дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждение видеосюжетов. Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха.

Формирование экологической культуры (10 часов).

Экологическая безопасность. Экологическая грамотность. Экологическая культура. Экологически целесообразный образ жизни. Беседы, тематические часы, конкурсы, экологические викторины, инсценировки. Оформление экологических уголков. Стенды поделок из природных материалов. Выставки-контрасты. Участие в практических делах. Проведение экологических акций, ролевых игр. Экологическая этика. Экологическая ответственность. Экологические и туристические слёты, экологические лагеря, походы по родному краю. Часы информации. Уроки нравственности. Экологические брейн-ринги. Проведение экологического мониторинга.

Блок 2. Формирование социальной культуры (38 часов) включает в себя следующие разделы:

Развитие гражданственности, патриотизма, укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество (22 часа)

Любовь к России, своему народу, своему краю. Свобода личная и национальная. Изучение Конституции РФ, символики государства. Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей. Вечера встреч с интересными людьми, ветеранами войны и труда. Знакомство с историей и культурой родного края, фольклором. Беседы, уроки размышления. Экскурсии в краеведческий музей. Путешествия по историческим и памятным местам. Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. Классные часы, диспуты, нравственные диалоги. Беседы-презентации о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, игры военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевых игры на местности, встречи с ветеранами и военнослужащими. Организация и проведение национально-культурных праздников.

Формирование первичных навыков успешной социализации, социальных компетенций, усвоение гуманистических ценностных ориентаций (10 часов)

Воспитание социальной ответственности и компетентности. Участие в улучшении школьной среды. Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Проведение тренинговых занятий, анкетирования, тестирования. Социальная компетентность, социальная ответственность. Служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны. Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, самоподготовка, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Овладение ИКТ, методикой составления презентаций, фото- и видеоматериалов. Проведение часов-размышлений, этических бесед, диспутов, нравственных диалогов, встреч с интересными людьми.

Формирование культуры межэтнического общения (6 часов).

Формирование уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. Гармоничное вхождение в социальную среду. Социальная солидарность. Взаимодействие с людьми различных национальностей. Формирование способностей к взаимопониманию, взаимодействию, совместной деятельности. Контактность как специфическое социальное качество. Приобщение к традициям, историческому опыту многих

этносов. Уважительное отношение к людям разных наций, их культуре, традициям, языкам, истории, национальному достоинству. Посещение краеведческого музея. Нравственная и эстетическая грамотность. Нравственные диалоги. Часы интересных сообщений. Тренинговые занятия. Анкетирование. Тестирование.

Блок 3. Формирование семейной культуры (10 часов).

Укрепление отношения к семье как основе российского общества. Усвоение нравственных ценностей семейной жизни (5 часов).

Формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека. Привитие уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи. Часы откровенных разговоров с психологом. Анкетирование. Тестирование детей и родителей. Проведение совместных родительских собраний. Организация бесед за круглым столом родителей и администрации школы-интерната.

Знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа (5 часов)

Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. Беседы о семье, о родителях и прадедах, знание своей родословной. Открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов. Посещение родителями открытых массовых мероприятий в школе-интернате, традиционных праздничных программ. Беседы с психологом, социальным педагогом. Семейные практикумы. Нравственные диалоги родителей и детей со священнослужителями.

Условия реализации программы:

Мероприятия, указанные в тематическом плане, рекомендуется проводить в стенах школы-интерната, МИХМ (Моршанского историко-художественного музея), ЦРБ (центральной районной библиотеки), Воскресной школе при Никольском храме г. Моршанска. Данные учреждения обладают всем необходимым оборудованием, инвентарем, техническими средствами, информационными технологиями (и др.), необходимыми для эффективной подачи информации воспитанникам интерната. Все институты социализации обладают мощным потенциалом воздействия на данную категорию пользователей и владеют богатым репертуаром результативных форм, методов и средств.

Тесное взаимодействие школы-интерната с различными институтами социализации, использование новых методов и средств, в сочетании с новыми подходами, концептуально обоснованными в стандартах второго поколения, направлены на положительный результат в этой работе – сформировать гармонично развитую личность, способную успешно интегрироваться: сначала – в школьном социуме, затем – в самостоятельной жизни в обществе. Автор данной программы убежден, что только личность, воспитанная на идеалах истины, добра и красоты, может правильно проектировать свое будущее, ощущая себя носителем духовно-нравственного потенциала своего народа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. – М.: Юр. лит., 1993. – 64 с.
2. Федеральный закон РФ от 21.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях"(с изменениями от 26 марта 2000 г., 21 марта, 25 июля 2002 г., 8 декабря 2003 г., 29 июня 2004 г.)
4. Государственная программа. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 г. Утверждена постановлением Правительства РФ № 795 от 05.10.10.
5. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования.- № 17. - сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки РФ

Обобщающие и комментирующие публикации, методические материалы:

1. Ахматаева, З. Доброта сближает людей /З.Ахматаева //Библиополе.- 2004.- №5.- С.48 – 50
2. Багашев, А. Духовно – нравственное воспитание молодежи /А. Багашев //Воспитание школьников.- 2008.- №9.- с. 10-13
3. Беляева, Л. Все хорошее на земле – от человека /Л.Беляева // Библиополе .- 2005. - №2. – С.12 – 13
4. Богатырева, О. Когда судьба других волнует нас /О. Богатырева //Библиополе.- 2010.- № 8.- с.48-50.
5. Варга, А.Я. Российская семья в эпоху перемен: социально – психологическая динамика/А.Я. Варга//Школьная библиотека.- 2008.- № 2.- с.10-12
6. Выготский Л. С. Собр. соч. Т. 4. – М., 1983. – С. 385
7. Дик Н.Ф. Современный справочник классного руководителя 5-9-х классов в вопросах и ответах. – Ростов: Феникс. – 2008

8. Губанова, Е.В. Духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России /Е.В.Губанова //Воспитание школьников.- 2011.- № 5.- с.8-14
9. Гурова, Р. Г. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентации Текст. /Р. Г. Гурова // Педагогика. — М., 2000. — № 10. — С. 32-38
10. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России //Воспитание школьников. – 2011. – №5. – С. 8 – 14
11. Елифанова, И. Взрослые рекомендуют – дети выбирают /И.Елифанова//Библиотека.- 2010.- № 8.- с.64-65
12. Игнатъева, Е.Е. Духовно – нравственное воспитание школьников /Е.Е. Игнатъева //Воспитание школьников.- 2010.- № 9.- с.8-11
13. Караковский, В.А. Л.И. Новикова, Л.И. Н.Л. Селиванова, Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика воспитательных систем. - М.: Новая школа. – 1996
14. Кобрусева, Р. Прикосновение к православию /Р.Кобрусева// Б – ка.- 2005.- №11. – С.64 – 65
15. Комиссарова, Л. Чтение – ресурс духовного возрождения общества /Л. Комиссарова //Библиополе.- 2007.- № 12. – с.28 – 33
16. Ларина, Г. Отогреться душой (Из опыта работы с детьми группы риска по социальному сиротству) /Г. Ларина //Библиотека. – 2006. – №6. – с. 76 – 79
17. Лиханов, А. В защиту русского языка и духовности /А. Лиханов //Дитя человеческое. – 2010.- № 4,5. – с.12 – 14
18. Лиханов, А.А. Как творится милосердие /А.А.Лиханов //Дитя человеческое. – 2011.- № 2. – с.10-12
19. Панченко, С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе /С.Панченко //Воспитание школьников. – 2011. – №7. – С. 33 – 39
20. Перов, А.Н. Духовно- нравственное воспитание юных ратников /А.Н. Перов//Молодежь и общество. – 2009 – № 3 – с.138-144
21. Полянский, Т. О воспитании духовных ценностей в семье /Т.Полянский //Воспитание школьников. – 2008. – № 10. – с.14-15

22. Семькина, Е. Гражданско-нравственное становление школьников в процессе воспитания /Е.М.Семькина //Воспитание школьников. – 2011. - №5. – С. 21 – 26
23. Стельникова, О. «На пороге семьи» - программа этического, нравственного, полового воспитания учащихся /О.М.Стельникова //Классный руководитель. – 2008. – №7. – С. 76 – 82
24. Сухомлинский, В.Г. Мудрость родительской любви /сост. А.И. Сухомлинская - М.: Молодая гвардия, 1988.- 304с., ил.- (Библиотека для родителей)
25. Тиньгаева, И.Г. Дети улицы просят защиты /И.Г.Тиньгаева //Б-ка. – 2004. – №7. – С.46 – 52
26. Ульянова, И. Воспитательная система формирования смысло-жизненных ориентаций учащихся средних школ /И.В.Ульянова //Воспитание школьников. – 2011. – №5. – С. 3 – 8
27. Шемшурина, А. Ценностно-смысловая основа воспитания: мыслители прошлого и современность /А.И.Шемшурина //Воспитание школьников. – 2011. – №5. – С. 60 – 66
28. Шилина, Е. Родина – это семья, дом и память о предках /Е.Шилина //Библиополе. – 2004 – №6.- С.54 – 55
29. Шугаев, И. Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях/ И. Шугаев.- М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2007.- 176с.

Неопубликованные материалы

1. Годовой план работы ЦРБ на 2013год. – Моршанск. – 2013
2. Годовой план работы Моршанского историко-художественного музея на 2013 год. – Моршанск. – 2013
3. Программа воспитания и социализации ТОГБОУ «Моршанская общеобразовательная школа-интернат основного общего образования» на 2013 год. – Моршанск. – 2013