

Утверждаю:
Директор школы-интерната
А.Д.Добин
2014 г.



**Программа развития
школьной библиотеки ТОГБОУ «Моршанская
общеобразовательная школа-интернат
основного общего образования»
на 2014 -2017 учебные года**

Создание данной программы, рассчитанной на 3 года, предполагает модернизацию школьной библиотеки как ключевого звена инновационных процессов образования, которая ставит перед собой следующие задачи:

- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- Обеспечение достоверной информацией, гарантирование быстрого доступа, извлечения и передачи информации;
- Содействие непрерывному образованию путем обеспечения информационно- библиотечных ресурсов и создания атмосферы, необходимой для усвоения материала;
- Оказание помощи в нахождении, выборе и использовании контентов информационных ресурсов;
- Участие в проведении занятий с использованием ресурсов Интернет, электронных версий справочно-энциклопедических изданий, электронных пособий, баз данных и т.д.;
- Предоставление педагогам возможности использования информационных ресурсов библиотеки во внеурочной деятельности;
- Вовлечение детей и подростков в мир чтения;
- Повышение качества жизни посредством воспитания национального самосознания, толерантности, передачи и сообщения эстетического опыта, развития навыков восприятия искусства, стимулирования способностей к творчеству и развития гармоничных человеческих отношений.

Цель: способствовать формированию мотивации учащегося к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого и полноценного доступа к информации.

Библиотека осуществляет учебно-методическую работу по следующим направлениям:

- Создание благоприятной среды для функционирования библиотеки школы-интерната;
- Обеспечение учебного и воспитательного процессов;
- Формирование и использование основного фонда в воспитательном процессе;
- Информационно-библиографическое обслуживание;
- Формирование информационной грамотности личности;
- Краеведческая работа совместно с Моршанским историко-художественным музеем;
- Методическая работа;
- Досугово-просветительская деятельность;
- Повышение квалификации.

В составе библиотеки работает один библиотекарь со средним специальным образованием.

Библиотека обслуживает преподавателей, воспитателей и воспитанников на абонементе и в читальном зале ежедневно с 10.00 – 18.00.

Материально-техническая база, обеспечивающая внедрение и использование информационных и медиатехнологий в деятельности школьной библиотеки

Одна из важных функций школьной библиотеки – служить окном в наш сегодняшний мир, основанный на информации. Поэтому она должна предоставлять возможность пользования всей необходимой электронной, вычислительной и аудиовизуальной техникой. Сюда входят: АРМ место библиотекаря с доступом к Интернету, локальной сети школы, сканеры, принтеры, ксерокс.

Использование информационных технологий в современной школьной библиотеке

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Школьная библиотека вооружает обучающихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами.

(Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек)

В контексте модернизации образования и развития общества, экономика которого построена на знаниях, особенно значительные проблемы встают перед педагогами и библиотеками. Последние десятилетия в западных странах принимаются новые стратегии развития информационного общества, реализуются планы создания информационных магистралей, идет оцифровка культурного наследия, построения образовательных порталов, развитие дистанционного образования. Значительную часть этой работы делают библиотеки.

В этой новой стратегии образования особое внимание уделяется исследовательской, практической деятельности учащихся, развивается метод учебного проектирования.

Большое внимание уделяется самообразованию, самоорганизации познавательной деятельности, приобретению школьниками способности учиться непрерывно. Иначе строится само основание учебной деятельности, взаимодействие учителя и ученика. Возрастает роль информационной образовательной среды, способствующей поиску и освоению учащимися новых знаний. Школьникам необходимы консультанты, помогающие работать с информацией, отбирать её, оценивать и превращать в собственные знания. В результате многократно возрастает роль школьной библиотеки и библиотекаря. Школьная библиотека постепенно становится центром образовательного процесса, ресурсной инновационной площадкой – местом, где идет работа школьников и учителей с информацией, индивидуальная работа школьников и работа по проектам.

Библиотекарь организует процесс непрерывного обучения и консультирования школьников и учителей по работе с информацией – печатной, электронной, мультимедиа, электронными базами данных, Интернетом.

Наиболее ценной стороной школьной библиотеки является не пассивное предоставление доступа к информации, а вовлечение обучающихся в интенсивный процесс самостоятельного овладения знаниями.

Таким образом, хорошая школьная библиотека выполняет не столько информационную, сколько формирующую функцию. Роль библиотекарей в развитии у школьников ключевых компетенций (читательской информационной грамотности и компетентности) остается пока недооцененной, а их ресурсы и возможности – недостаточно использованными.

Школьная библиотека - центр образовательной среды в школьном образовании.

Школьная библиотека – это информационно и технологически обогащённое пространство для школьников, учителей, родителей, всего образовательного сообщества.

В настоящее время библиотека школы-интерната ставит в центр своей деятельности читателя – школьника, а информационные технологии рассматриваются нами не как цель, а как средство, помогающее освоению интеллектуального и эмоционального потенциала мировой культуры, совокупного жизненного опыта поколений.

Главная задача библиотечной деятельности в школе-интернате: ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста и самореализации.

Специфика организации работы состоит еще и в том, что библиотекарь должен работать в тесном контакте с учителями и воспитателями. Для обеспечения более широкого доступа воспитанников к ИКТ с целью поиска информации, подготовки к урокам и дополнительным занятиям

в читальном зале оборудовано рабочее место воспитанника и воспитателя на базе библиотеки.

В библиотеке происходит развитие качественно новых направлений деятельности и услуг, связанных с доступом к глобальным сетям и их информационным ресурсам.

Школьная библиотека стала местом и естественного информационного пространства, первично необходимой для каждого школьника и педагога.