

СОГЛАСОВАНО

Управление образования и науки
Тамбовской области



Н. Е. Астафьева

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната



А. Д. Добин

Приказ от *15* № *226-00*

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Тамбовского областного государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Моршанская школа-интернат»**

на 2015-2020 годы

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>стр.</i>
I	Паспорт Программы развития	3-5
II	Введение	6-7
III	1. Информационно-аналитические данные о школе-интернате Историческая справка о школе-интернате	8
	1.1 Социальная среда школы-интерната	8-10
	1.2 Образовательный процесс	11
	1.2.1 Содержание образования	11-12
	1.2.2 Воспитательный процесс	12-16
	1.2.3 Структура управления образовательным процессом	16-17
	1.3 Общие сведения о контингенте обучающихся	18
	1.3.1 Состояние здоровья обучающихся	19
	1.4 Характеристика педагогических кадров	20-21
	1.5 Материально-техническая и учебно-методические базы	21-22
	1.5.1 Обеспечение условий безопасности обучающихся	23
	1.5.2 Организация питания обучающихся	23-24
	1.6 Финансовое обеспечение	24-25
	1.7 Взаимодействие школы-интерната с различными учреждениями и организациями	25-27
	1.8 Структурные подразделения школы-интерната	27-28
	1.9 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению. Противоречия и проблемы образовательного процесса	28-32
IV	2. Концептуальный проект желаемого будущего состояния школы	33
	2.1 Миссия и миссия школы-интерната	33
	2.2. Модель выпускника	34
	2.3 Концепция будущего состояния школы-интерната	34-35
	2.4 Цель и задачи Программы развития	35-36
	2.5 Основные направления развития школы-интерната	36
	2.6 Возможные позитивные и негативные последствия реализации программы развития	36-39
V	3. Планирование деятельности по переводу школы-интерната в новое состояние	39-43
	Внедрение и реализация ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ	39
	Развитие системы поддержки талантливых детей	40
	Совершенствование педагогического корпуса	40-41
	Сохранение и развитие здоровья школьников	41
	Изменение школьной инфраструктуры	42
	Расширение самостоятельности и открытости учреждения	43
	4. Критерии оценки реализации программы развития	44-49
	4.1 Направления оценки эффективности реализации программы развития	44-46
	4.2. Контроль и экспертиза реализации программы развития	46-47
	4.3. Система оценки развития школы-интернат	47-49
	5. Этапы реализации программы развития	50
	6. Ожидаемые результаты	50-51
	7. Бизнес – план	51-54
	8. Заключение	55
	9. Список использованной литературы	56

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Моршанская школа-интернат»
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года ст. 28. с изменениями 2015-2016 года. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. 3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ Д. Медведевым 04.02.2010г. Пр-271. 4. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Федеральный закон от 24.07.98. № 124-ФЗ . 5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы; 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897); 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 г. № 373); 10. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». 11. «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях, расположенных на территории области). Приказ управления образования Тамбовской обл. от 01.06.2015 № 1750. 12. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 599 13. Закон Тамбовской области «Об образовании» от 01.10. 2013 года № «321-3»; 14. Государственная программа Тамбовской области "Развитие образования Тамбовской области" на 2013-2020 годы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413); 15. Постановление администрации Тамбовской области от 21.02.2014 N 196 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях" 16. Устав Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Моршанская школа-интернат» утвержден постановлением администрации области от 18.06.2015г. № 637
Цель Программы	<i>Создание в школе-интернате оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся с разными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС, оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, содействие их социальной адаптации в рамках сетевого</i>

	<i>взаимодействия школы-интерната с другими ОУ.</i>
Задачи Программы	<p>1. Создание условий для успешного освоения федеральных стандартов поколения в организации образовательного процесса школы- интерната при сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования.</p> <p>3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей.</p> <p>3.Формирование профессионально грамотного педагогического коллектива через активное вовлечение педагогов в инновационную образовательную деятельность.</p> <p>4. Создание в школе-интернате универсальной безбарьерной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию детей с ОВЗ.</p> <p>5. Создание условий, возможностей и мотивации для ведения здорового образа жизни, готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье.</p> <p>6. Создание условий для эффективного расходования бюджетных средств и привлечения интеллектуально-культурного потенциала социума и финансово-материальных средств юридических и физических лиц для развития школы-интерната.</p>
Срок реализации Программы	<p>2015 – 2020 годы</p> <p>I этап – организационный, 2015год</p> <p>II этап – практический, 2015-2020уч.годы</p> <p>III этап – обобщающий, 2020год</p>
Финансирование Программы	Средства федерального, областного бюджетов и различных внебюджетных источников.
Ожидаемые результаты	<p>1. Изменение и обновление образовательной среды, направленной на самоопределение и самореализацию обучающихся.</p> <p>2. Построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей.</p> <p>3. Понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельности.</p> <p>4. Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы - интерната.</p> <p>5. Развитие связей с социальными партнёрами, повышение качества образования и воспитания во внеурочной деятельности.</p> <p>6. Консультация и оказание методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.</p> <p>7. Обновление и укрепление материально-технической базы школы-интерната.</p>
Организация контроля за исполнением Программы	<p>Корректировка программы и общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляется администрацией школы-интерната, педагогическим советом, управляющим советом.</p> <p>Управление реализацией программы развития осуществляется директором и заместителями директора по направлениям деятельности.</p>
Основные разработчики	<p>Администрация ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат».</p> <p>Творческая группа педагогов по разработке и реализации Программы развития.</p> <p>Управляющий совет Учреждения.</p>
Юридический адрес школы-интерната	393950 Тамбовская область г. Моршанск, ул. Лотикова д.68
Фамилия, имя, отчество руководителей	<p>Добин Алексей Даниилович - директор;</p> <p>Иванова Татьяна Николаевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p>

<i>школы-интерната</i>	Афремова Галина Алексеевна - заместитель директора по воспитательной работе.
<i>Контактные телефоны</i>	8-47533-4-15-06 – директор; 8-47533-4-87-14 - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<i>E-mail школы-интерната</i>	www.togou12@mail.ru
<i>Сайт</i>	www.togou12.68edu.ru

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав обучающихся на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России и, в частности, в Тамбовской области. Она определяет основные направления и пути развития ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат» на период с 2016 по 2020 гг.

Программа определяет Концепцию развития школы-интерната, механизм ее реализации и ожидаемые результаты.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Тамбовской области «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, федеральными законами «Об основных гарантиях прав ребенка», «Об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике», Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», а также Уставом ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат».

Школа-интернат успешно на 85% завершила реализацию программы развития 2011-2015 гг. по теме «Духовность и дети». По итогам реализации программы:

укреплена материально – техническая база школы – интерната: ремонт кровли учебного корпуса; капитальный ремонт банно - прачечного комплекса; ремонт перекрытий спортивного зала; участие в программе энергосбережения, мероприятия: установка счетчиков – тепловых и водяных, замена лампочек на энергосберегающие;

переход на более современную систему видеонаблюдения и 100% оснащение ею всех зданий и сооружений;

приобретение транспорта с целью посещения семей Центра по профилактике социального сиротства;

приобретение лицензионного программного обеспечения;

использование ресурсов в сети интернет

проведение лицензия дополнительного образования детей и взрослых;

создана и успешно функционирует система духовно-нравственного воспитания детей;

наметился рост уровня методической работы через активное вовлечение педагогов в деятельность учебного заведения, непрерывное повышение их квалификации, поддержку творческой инициативы и развитие профессиональной культуры;

созданы необходимые условия для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности.

Анализ результатов реализации программы развития, проведенный на педагогическом совете школы-интерната с приглашением представителей органов государственного управления, позволил определить ряд проблем-вызовов, а именно:

переход на ФГОС для детей с ОВЗ;

обновление деятельности школьной библиотеки как информационно библиотечного центра;

разработка системы непрерывного профессионального роста педагогов;

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины и ответственной за свою родину;

развитие форм участия родителей и общественности в воспитании детей;

развитие комплекса услуг для семей и детей;

создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;

создание единого информационного пространства, образовательного уровня, достижения высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений;

При разработке данной программы развития мы постарались учесть данные проблемы и прописать пути их решения.

Новая Программа Развития разработана с осознанием миссии школы-интерната в становлении подрастающего поколения, пониманием необходимости качественных преобразований в образовательном процессе, в области управления школой-интернатом.

Исполнители Программы

Педагогический коллектив ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат», социальные партнёры ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат»

Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы

1 этап – обсуждение проекта Программы на педагогическом совете школы-интерната;

2 этап - согласование с управлением образования и науки Тамбовской области;

3 этап – принятие Программы педагогическим советом школы-интерната.

Кем принята Программа

Программа принята педагогическим советом школы-интерната

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

С кем согласована Программа

Управление образования и науки Тамбовской области

1. Информационно-аналитические данные о школе-интернате

Историческая справка о школе-интернате

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат» расположено в г. Моршанске Тамбовской области.

Моршанская школа-интернат организована в 1956 году в августе месяце на основании приказа по Тамбовскому ОБЛОНО на базе учительского института. Это была третья школа-интернат в Тамбовской области.

ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат» работает на основании Устава, который зарегистрирован решением администрации Тамбовской области.

По своей организационно-правовой форме является областным образовательным учреждением, реализующим программы образования в соответствии с лицензией №15/145 от 17.02.2012 года на правоведения образовательной деятельности и дополнительное образование детей и взрослых (приложение №1 к лицензии), выданной комиссией по лицензированию, аттестации и аккредитации образовательных учреждений Управления образования Тамбовской области.

Учредителем школы-интерната является администрация Тамбовской области. ТОГБОУ «Моршанская - интернат» является юридическим лицом и имеет в наличии полный пакет документов.

Школа - интернат создана с целью оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия их творческих способностей. Образовательный процесс с 2008-2009 учебного года выведен в муниципальные образовательные учреждения города, что позволило школе-интернату расширить систему дополнительного образования.

На базе ТОГБОУ «Моршанская общеобразовательная школа – интернат основного общего образования» функционирует Центр по профилактике социального сиротства. Вектором направленности деятельности данного Центра является оказание комплексной помощи семье и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Ведется активная работа по профилактике социального сиротства и жестокого обращения с детьми.

1.1 Социальная среда школы-интерната

Школа-интернат - единственная общеобразовательная школа-интернат в северной части Тамбовской области с круглосуточным пребыванием детей. Расположена в удобном и благоприятном в социальном плане окружении, защищенном от отрицательного влияния внешних факторов.

В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2016 года нового стандарта образования детей с ОВЗ, в школе - интернате создаются специальные условия для воспитания, обучения данной категории детей, позволяющие

учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Эта проблема актуальна для образовательного учреждения, т. к. 30% обучающихся - это дети с ОВЗ, у которых выявлены различные нарушения в развитии познавательных процессов (памяти, мышления, восприятия, внимания), большинство из них нуждаются в коррективке поведенческой и эмоционально-волевой сферы. Основная масса детей - с нормой развития, но имеет невысокий уровень сформированности познавательных и речевых процессов, что обусловлено следующими причинами:

негативное воздействие окружающей среды до поступления в школу-интернат;

ограниченное социальное окружение;

наличие неврологической патологии у детей, оказывающей отрицательное влияние на их развитие.

недостаточная компетентность родителей в наличии проблем в развитии своих детей.

низкий процент посещаемости детей ДОУ.

С ведением ФГОС для детей ОВЗ школа-интернат организует реализацию блока коррекционной работы образовательной программы МБОУ СОШ №3 в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Основными целями деятельности школы-интерната при реализации блока коррекционной работы являются:

максимально возможное удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся;

преодоление, компенсация или минимизация патологии у детей;

совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций.

Школа-интернат нацелена на разработку эффективных способов для обеспечения дальнейшей социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении на этапе начального образования и для самореализации их в обществе на этапе основного общего образования.

Для повышения эффективности работы по реализации данных мероприятий школе-интернату необходимо усилить взаимодействие с социальными партнерами: ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей», ТОГБУ СОН «Центр социальных услуг для населения Мор-го района», МБУК «Межпоселенческая Центральная библиотека Моршанского района, МБУК «Централизованная библиотечная система г. Моршанска», МБОУ ДОД «ДЮСШ спортивная школа», спортивный комплекс «Дельфин», «Моршанский городской дом культуры», МБОУ ДО «Центр ДО для детей» в плане практического сотрудничества.

Инструментами такого взаимодействия могут стать многосторонние договоры о сотрудничестве, включающие в себя общие цели и задачи, совместные планы мероприятий, реализация которых будет осуществляться с использованием эффективных объединенных ресурсов.

Сложнейшие задачи духовно-нравственного воспитания и развития детей решаемы и эффективны лишь при условии взаимодействия с такими субъектами социализации, как: Никольский храм, ресурсный центр «Мир в твоей душе», городской центр духовно-нравственного воспитания на базе СОШ №3 г. Моршанска, с которыми школа-интернат на договорной основе поддерживает тесную связь.

Позитивную роль в проведении профилактической работы с детьми, отличающимися девиантным поведением, играет тесное взаимодействие школы-интерната с органами системы профилактики Моршанска и Моршанского района и реализация совместных проектов в рамках областной программы «Не оступись!».

Для восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения в школе-интернате создана служба медиации, задачей которой является создание положительного микроклимата в коллективе, развитие толерантности в среде детей и педагогов.

Комплексный подход к решению этой проблемы позволит детям с ОВЗ успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных учреждениях разного уровня.

Таким образом, на протяжении многих лет школа - интернат:

- поддерживает тесную связь с различными институтами социализации;
- использует богатый репертуар различных форм и методов повышения имиджа школы-интерната, делая его привлекательным для родителей, обучающихся;

- развивает и совершенствует условия для профессионального роста педагогов и повышения качества их работы;

- совершенствует сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, используя их потенциал для развития творческой деятельности детей.

Таким образом, мы можем говорить о социальном заказе на образовательную услугу, конечной целью которой является социально-адаптированная личность, способная к выбору пути достойного человека.

Исходя из анализа внешних факторов, оказывающих наиболее существенное влияние на деятельность школы-интерната, следует выделить ключевые направления ее развития:

- развитие и совершенствование условий, повышающих устойчивость детей к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;*

- формирование общеучебных умений, общекультурных и деятельностных навыков, способствующих воспитанию личности, успешно адаптирующейся в социуме;*

- формирование способностей самостоятельно принимать адекватные решения в ситуациях выбора;*

- развитие службы медиации с целью улучшения микроклимата и способа реагирования на конфликты и правонарушения в школе-интернате.*

1.2 Образовательный процесс

Образовательный процесс в школе-интернате состоит из воспитательного процесса, дополнительного образования и коррекционной работы, и нацелен на формирование успешной социальной адаптации обучающихся.

1.2.1 Содержание образования

В связи с тем, что учебный процесс с 2008/2009 учебного года выведен в муниципальные образовательные учреждения города, ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат» осуществляет образовательный процесс на базе МБОУ «СОШ №1 (с углубленным изучением отдельных предметов)», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №3» на основании договора. В школах обучение детей проводится в режиме шестидневной рабочей недели, в одну смену.

	2012-2013уч.год	2013-2014уч.год	2014-2015уч.год
Всего воспитан.	106 ч.	94 ч.	93 ч.
успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	20%	20%	22%

Учреждение создает условия для обучения различных категорий обучающихся, в том числе с задержкой психического развития. Дифференциация образования, представленная в условиях массовой школы и школы - интерната, позволяет оказывать помощь детям, испытывающим трудности в обучении. Она проводится учителем-логопедом и педагогом-психологом при взаимодействии с другими участниками образовательного процесса и способствует повышению его эффективности.

Одним из ключевых компонентов в образовательном процессе школы-интерната является коррекционно-развивающая работа.

Актуальность коррекционно-развивающего направления в работе школы-интерната обусловлена индивидуальными особенностями обучающихся (30% имеют нарушения в развитии устной и письменной речи, 40% - нарушения в развитии познавательных процессов или нарушения эмоционально-волевой сферы), в какой-то мере это отражается на качестве знаний обучающихся, но построение индивидуальной программы развития и моделирование программ комплексной помощи детям позволяют школе-интернату держать процент качества знаний выше среднего.

Занятия с педагогом–психологом дают положительную динамику в преодолении трудностей в обучении, в развитии базовых психических процессов, в стабилизации эмоционально-волевой сферы.

Специалисты оказывают грамотную коррекционно-образовательную услугу, строя свою работу по блокам: диагностический, коррекционный, образовательный, воспитательный. Мышление, речь, внимание, память, восприятие, психомоторика, эмоционально-волевая сфера на протяжении обучения постоянно корректируются и дают положительную динамику в развитии.

Организация образовательного процесса реализуется с помощью медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах обучения.

Учитывая, что состав детей данной категории неоднороден, педагогам необходимо продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Основной формой организации образовательного процесса в школе-интернате является самоподготовка, которая направлена на закрепление школьного материала.

На обязательных ежедневных занятиях под руководством воспитателя обучающиеся самостоятельно выполняют учебные задания.

Обеспечение продуктивного хода самостоятельной работы опирается на соблюдение определенных требований в структуре ее организации.

По характеру приготовления домашнего задания самоподготовка может протекать для разных категорий обучающихся в разных видовых состояниях (активно-самостоятельное, зависимо-самостоятельное, принудительно-исполнительское, бесконтрольно-исполнительское, самопроизвольное), которые определяются степенью самостоятельной активности обучающихся, поэтому повышается роль дифференцированного подхода к каждому ребенку со стороны воспитателя.

1.2.2 Воспитательный процесс

Основной целью воспитательного процесса является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и духовных традиций. Для этого в школе – интернате используется оптимизационная модель.

Система дополнительного образования тесно переплетается с системой воспитательной работы школы-интерната. Основные направления плана воспитательной работы соответствуют направлениям внеклассной работы.

Наряду с внешними кружками, досуг детей занят многообразными внутренними кружками и клубами по интересам: «Юный краевед», «Штрих», «Православие», «Калейдоскоп подвижных игр», Туризм, ИКТ, «Умелые ручки», «Волшебная сила слова» и др. Кроме того, каждый воспитатель в группе ведет кружки по интересам (вышивание, папье-маше, мягкая игрушка, краеведение, культура речи и др.).

Успешно осуществляется активное социальное партнёрство с различными организациями и общественностью, что позволяет детям увеличить число социальных контактов.

Воспитательная работа школы - интерната выстраивается с учётом приоритетных направлений «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», региональной целевой программы.

Работа строится по следующим направлениям: правовое; гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; физическое; экологическое; художественно-эстетическое.

Воспитательные задачи решаются через реализацию программ «Я - гражданин России», "Здоровье", программу духовно-патриотического воспитания, план воспитания и социализации, планы воспитательной работы воспитателей, через деятельность клуба «Краевед», библиотеки.

Основными задачами *гражданско-патриотического воспитания* в условиях становления гражданского общества и правового государства является воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью. Для реализации данной задачи проводятся *классные часы*, ежегодное участие в *областной военно-патриотической игре «Зарница»*.

Одним из важнейших звеньев воспитательного процесса является *духовно-нравственное воспитание*. В рамках данного направления проходит цикл мероприятий, посвященных толерантности, добру и милосердию, особенно активизируется эта работа к знаменательным и памятным датам календаря: неделя Добра, День пожилых людей, День матери и др. В школе - интернате проводятся традиционные мероприятия: «День народного единства», «День Матери», День Победы, тематические часы, презентации: о праздниках Рождестве, Пасхе, Крещении, о великих русских святых. Традиционным стало отмечать праздник Рождества и Пасхи совместно с Воскресной школой. Систематически проводится диагностика нравственных приоритетов обучающихся.

Большое внимание школа уделяет *физическому воспитанию*, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование мотивации для ведения здорового образа жизни, готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье.

Для реализации данной задачи проводятся следующие мероприятия: дни здоровья, спортивные праздники и соревнования, беседы «За здоровый образ жизни», вечера встреч с интересными людьми (с привлечением врача-нарколога, врача школы-интерната), месячники по здоровому образу жизни, участие обучающихся школы-интерната в городских и областных соревнованиях и олимпиадах, где они занимают призовые места.

Основными задачами *патриотического воспитания* является: воспитание патриотизма и интернационализма, уважительного отношения к пожилым людям, ветеранам войны и труда. С этой целью проводится цикл мероприятий военно-патриотической направленности: «День Победы», конкурс военной песни.

Целью *экологического воспитания* является: формирование норм поведения, необходимых обучающимся в быту, в общении со сверстниками, в семье, общественных местах, природе, воспитание экологического мировоззрения детей, убежденности в приоритете экологических ценностей.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является *художественно-эстетическое воспитание* детей. Основной задачей является формирование художественного и эстетического вкуса обучающихся. Традиционными стали костюмированные шоу: «Осенний бал», «Новогодний карнавал», 8 Марта, Последний звонок и участие в городских и областных конкурсах и фестивалях детской самодеятельности, всероссийских конкурсах рисунков на темы: «Рождество Христово», «Пасхальная открытка», «Пасхальное яйцо».

В целях профилактики правил безопасного поведения на дороге, а также профилактики экстремизма, терроризма, травматизма и насилия над детьми ежегодно совместно с органами ГИБДД разрабатывается план совместной работы, а также ежегодно в рамках областного месячника безопасности детей и подростков проходит тематическая «Неделя безопасности», включающая в себя цикл мероприятий (встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, участие в практических занятиях по безопасности от террористических актов), в 2014-2015уч.г. был создан отряд ЮИД. Работа по профилактике ДДТ ведется на основании программы по профилактике ДДТ и согласно плану работы.

Главное направление в воспитательной деятельности школы - это *профориентация*. Детей знакомят с миром профессий, с современными требованиями к трудовой деятельности, с рынком профессий (проводятся практикумы, диалоги, дискуссии, профессиональные уроки, тренинги, деловые игры и т.д.).

Работа с родителями в школе – интернате носит непростой характер. Прежде всего, это связано с социальными особенностями семей. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно.

С 2013 г. успешно функционирует родительский клуб «Вместе весело шагать». В его рамках организуются мастер-классы, где родители делятся с детьми секретами своего трудового мастерства.

В ходе проведенного исследования степени удовлетворённости родителей работой школы-интерната было выявлено, что большинство родителей удовлетворены условиями пребывания своего ребенка в школе-интернате. По их мнению, дети всесторонне развиваются и имеют возможность проводить досуг в соответствии со своими интересами.

Сделать более интересной и комфортной жизнь в школе-интернате помогают спонсоры: Тамбовское региональное отделение «Российский детский фонд», частные предприниматели.

Положительной динамикой результативности воспитательной работы можно считать рост уровня воспитанности. Рост этого показателя

обеспечивается за счёт благоприятной психологической атмосферы в школе - интернате, в условиях развития потенциальных возможностей каждого ребёнка через самоуправление и объединения дополнительного образования. Конечно, специфика психофизических характеристик отдельных обучающихся не позволяет нам достичь более высоких показателей.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы - интерната является развитие детского самоуправления.

Постоянно проводятся заседания совета самоуправления, позволяющие активизировать работу актива групп, координировать деятельность волонтерского движения.

Сложившаяся воспитательная система школы - интерната, является частью образовательного пространства школ города, в целом способствует становлению личностных характеристик обучающихся, предусмотренных ФГОС.

Отмечая все успехи, достигнутые в данном направлении, необходимо обратить внимание на некоторые **проблемы:**

при включении в систему инклюзивного образования детей с ОВЗ требуется развитие взаимодействия их со сверстниками и создание взаимосвязей, позволяющих активизировать личностные качества воспитанников, выступающих в роли помощников и наставников данной категории;

требуется дальнейшее развитие понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью;

необходимо усиление роли родителей в жизни школы – интерната. Для этого требуется совершенствовать работу родительского клуба «Вместе весело шагать», активно внедряя инновационные формы работы с родителями и обучающимися;

для дальнейшего развития самоуправления требуется активизация работы совета самоуправления, что позволит в дальнейшем поднять уровень адаптации обучающихся в социуме, координировать работу волонтерского движения;

продолжить дальнейшее формирование банка данных по работе с одарёнными детьми, расширив поиск новых форм и методов работы с ними;

интегрированное построение индивидуальной программы развития и моделирование программ комплексной помощи школы-интерната и общеобразовательных школ города, в связи с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.

В целом можно отметить положительную динамику в развитии творческой активности обучающихся школы-интерната, но в число задач входит дальнейшее совершенствование работы с детьми категории ОВЗ.

Для чего целесообразно создание центра дополнительного образования детей с ОВЗ «Мастера и Мастерницы». Это позволит включить неохваченную категорию детей в процесс творческого развития через кружковую деятельность практической направленности.

Центр дополнительного образования детей с ОВЗ «Мастера и Мастерницы» даст возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные эстетические и творческие запросы и обеспечит возможность успеха в избранной сфере деятельности. Из опыта работы стало очевидно, что дети с ОВЗ также способны и талантливы, как и обычные дети, они лишь нуждаются в том, чтобы им дали возможность проявить свои способности и оказали помощь. Занятия декоративно-прикладным творчеством позволяют развить требовательность к себе, точность и аккуратность в работе, трудолюбие, усидчивость, изобретательность и в то же время привьет трудовые навыки, что будет вести к дальнейшей социализации данной категории детей.

1.2.3 Структура управления образовательным процессом

Управление ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными формами управления школы-интерната являются:

- Общее собрание трудового коллектива школы-интерната;
- Управляющий совет школы-интерната;
- Педагогический совет школы-интерната;
- Методический совет школы-интерната;
- Творческие лаборатории школы-интерната.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит *методическому совету*, который является главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Он организует, направляет и координирует работу творческих лабораторий и творчески работающих педагогов по обеспечению коррекционной направленности образовательного процесса и единых требований в обучении и воспитании, совершенствует работу по социализации и адаптации обучающихся, создаёт условия для развития творчества педагогического коллектива.

В школе - интернате работают две творческие лаборатории (ТЛ): «Духовность и дети» и «Школа здоровья». В 2014-2015 учебном году педагоги приняли участие во Всероссийском фестивале педагогического творчества (Ассоциация творческих педагогов России при поддержке Министерства образования и науки РФ) 6 ч. награждены дипломами и сертификатами.

Управляющий совет-коллегиальный орган государственно-общественного управления школой. Одной из главных его задач является сплочение

сообщества педагогов, детей и их родителей, проведения принципов демократии в жизнь учебного заведения. Результатом работы управляющего совета является оказание правовой помощи при разработке локальных актов школы-интерната, активизация работы с родителями, укрепление материально-технической базы школы-интерната и т.д.

Школа - интернат отмечена 2014 году благодарственным письмом управления образования и науки Тамбовской области за высокий уровень организации работы по функционированию и наполнению официального сайта.

Администрация владеет информацией о стратегии развития школы – интерната, личного роста и самоопределения, однако не все члены педагогического коллектива осознанно вовлечены в этот процесс. Руководство стремится обеспечить условия для раскрытия управленческого потенциала самих педагогов и подключить их к вопросам управления школой.

Таким образом, современные условия требуют высокой компетентности, профессионального мастерства, поэтому одной из основных задач школы-интерната является формирование профессионально грамотного педагогического коллектива через активное вовлечение педагогов в деятельность учебного заведения, непрерывное повышение их компетентности, поддержка творческой инициативы и развитие профессиональной культуры.

*Отмечая все успехи, достигнутые в данном направлении, необходимо обратить внимание на некоторые **проблемы:***

необходимость создания мобильной системы повышения квалификации и обмена педагогическим опытом;

вовлечение всех участников образовательного процесса в управление школой с разграничением функций и полномочий;

создание системы популяризации учебного заведения путем превращения пространства научно-методической службы в поле творческой деятельности, развития инновационного мышления педагогов;

потребность развития системы межведомственной интеграции специалистов социально-психологических служб.

Всем членам педагогического коллектива школы-интерната требуется включиться в общественную жизнь школы. Важным направлением методической работы является совершенствование педагогического мастерства через мобильную систему повышения квалификации и обмена педагогическим опытом. При этом возникает необходимость формирования системы повышения квалификации внутри самого образовательного учреждения путем использования индивидуальной работы педагогов по самообразованию, создания педагогических сообществ. Акцент делается на развитие инициативы и творчества педагогов

1.3 Общие сведения о контингенте обучающихся

Количество обучающихся в 2014-2015 учебном году - 93 человека, из них: девочек – 37, мальчиков – 56.

Начальная школа – 36 человека; Основная школа – 57 человек.

Возраст обучающихся, принимаемых в ОУ – не менее 6,5 лет. При наличии свободных мест в ОУ могут быть приняты лица, не достигшие 18-летнего возраста; в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего образовательную программу соответствующего уровня.

Социальный состав обучающихся:

Полных семей - 22 чел.

Неполных семей - 46 чел.

Матери-одиночки - 22 чел.

Опека 2 чел.

Оставшиеся без попечения - 1 чел.

Подавляющее большинство семей обучающихся школы - интерната относится к категории неполных и малообеспеченных семей. Главными задачами образовательного процесса в течение учебного года являются:

отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;

создание банка данных детей «группы риска»;

систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

В течение последних лет самовольные уходы обучающихся с территории школы-интерната не совершались, а детей, состоящих на учёте в ПДН и внутришкольном контроле - нет.

Отработанный механизм взаимодействия с образовательными учреждениями города на основании договоров предоставил обучающимся наиболее широкие возможности для выбора профессии.

Одним из показателей успешности в работе школы - интерната является 100% трудоустройство выпускников. Данные показатели свидетельствуют об устойчивой тенденции готовности выпускников продолжать образование, прежде чем приступить к трудовой деятельности.

Необходимо отметить, что контингент обучающихся испытывает нарушение в социальном, когнитивном и эмоциональном развитии в силу неблагоприятной модели отношений в рамках семьи.

Учитывая это, педагогическому коллективу необходимо продолжать создавать специально организованную развивающую среду, способствующую формированию у детей социально значимых личностных качеств и ценностных ориентаций.

1.3.1 Состояние здоровья обучающихся

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

В школе – интернате созданы условия для здорового и безопасного образа жизни обучающихся, выполняются санитарно-гигиенические требования.

Школа - интернат имеет кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор на 2 места, мебель соответствует нормам СанПиНа, комнаты для приготовления уроков обеспечены регулирующимися по высоте столами, стульями, спальные комнаты обеспечены кроватями с ортопедическими матрацами.

Большинство поступающих детей уже имеют заболевания физического или психологического характера. В связи с этим именно ранняя диагностика заболевания, проведение лечения и профилактические меры могут привести к оздоровлению данной категории обучающихся.

Состояние здоровья обучающихся по группам здоровья:

Группа здоровья	2012-2013 уч. год.	2013-2014 уч. год.	2014-2015 уч. год.
1 группа	32 - 30%	31 - 33%	20 - 21%
2 группа	51 - 48%	41 - 44%	51 - 55%
3 группа	23 - 22%	22 - 23%	22 - 24%

В интересах охраны здоровья детей и как профилактические мероприятия укрепления здоровья и предупреждения заболеваемости на более ранней стадии, воспитанники школы-интерната два раза в год проходят углубленный медосмотр врачами-специалистами ТОГБУЗ «Моршанская ЦРБ» и ТОГУЗ «Тамбовская областная больница».

По результатам медосмотра и назначению врачей-специалистов с обучающимися проводятся лечебно-оздоровительные мероприятия с применением медикаментозного лечения, физиопроцедур, лечебной физкультуры, плановой профилактической госпитализации и санаторно-курортным лечением.

Дети с выявленной патологией ставятся на диспансерный учет. Они получают назначение на соответствующие курсы лечения и проходят профилактическое лечение в детском отделении и ОДБ.

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество	106	94	93
Хронические заболевания	23	22	22
Функциональные изменения	51	41	51
Здоровые дети	32	31	20
Дефицит массы тела	1	2	1
Избыточная масса тела	2	4	5
Нарушение осанки	6	7	14
Нарушение зрения	20	24	20
Заболевания ссс	12	9	3

Количество детей с хронической патологией осталось на прежнем уровне. Возросла численность детей с функциональной патологией на 10% за счет вновь прибывших детей.

Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья детей можно выделить следующие:

социально-экономические, вследствие которых, многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;

недостаточная адаптация образовательного процесса к индивидуально-психологическим особенностям детей.

Для того чтобы улучшить состояние здоровья детей, необходимо объединение усилий родителей, педагогов, врачей и педагога - психолога.

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса необходимо развивать три основных направления: обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей во время воспитательного процесса, обеспечение формирования здоровьесберегающих технологий, культурных традиций семьи. Для этого необходимо:

создать условия, способствующих снижению числа обучающихся с патологией зрения, сердечно – сосудистой и костно-мышечной систем;

направлять на санаторно-курортное лечение обучающихся с целью укрепления их здоровья;

обеспечить контроль со стороны администрации за ростом уровня профессиональной компетентности педагогов по применению ими комплекса мер борьбы с состоянием чрезмерного переутомления обучающихся;

совершенствовать программу формирования культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни у педагогов, родителей и обучающихся.

1.4 Характеристика педагогических кадров

Основная часть педагогического коллектива – это опытные педагоги с большим педагогическим стажем.

Всего в школе-интернате работает 22 педагога, из них: 3 человека – администрация (14%): 1 директор, 2 заместителя директора).

Всего педагогических работников 19 человек (86%), из них:

11 человек (50%) – воспитатели;

6 человек (27 %) – специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед), 3ч.-соц. педагоги, инструктор по физической культуре);

2 человека (9%) - педагоги дополнительного образования.

По стажу работы в данном образовательном учреждении:

До 3 лет – 12 человек – 48 %

До 10 лет – 1 человек – 4 %

До 5 лет – 1 человек – 4 %

Более 10 лет – 8 человек – 32 %

По стажу работы в данном образовательном учреждении:

До 3 лет – 12 человек – 48 %

До 10 лет – 1 человек – 4 %

До 5 лет – 1 человек – 4 %

Более 10 лет – 8 человек – 32 %

По возрасту:

До 25 лет – 0 человек – 0 %
До 30 лет – 0 человек – 0 %
До 40 лет – 9 человек – 41 %

До 55 лет – 7 человек – 32 %
Старше 55 лет – 3 ч. из них 3
пенсион. – 13 %

По образованию:

Высшее – 16 человек – 73 %

Среднее - специальное – 3 человек – 13%

Квалификационные категории:

Высшая категория – 0 человек 0 %

Вторая категория – 3 человек 13%

Первая категория – 11 человек 50 %

Не аттестованы – 5 человек 23 %

Прошедших аттестацию за 3 года 9 чел. – 41%

Средний возраст педагогических работников – 43 г.

Сведения о наградах

Ведомственные награды – 3 человек;

Награды Тамбовской области – 9 человек.

В целом, в школе-интернате сформирован квалифицированный и стабильный коллектив. Педагогам присущ позитивный настрой в отношении обучающихся: ими соблюдаются права и свободы всех участников образовательного процесса. В работе администрации с педагогическими кадрами акцент делается на развитие инициативы и творчества педагогов.

В 2013 году - III место во Всероссийском конкурсе «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За развитие кадрового потенциала в организации непромышленной сферы».

Однако наряду с имеющимися положительными результатами имеются недостатки:

за последние 3 года в педагогическом коллективе отсутствуют участники областных профессиональных конкурсов;

слабая мотивация аттестации педагогов на высшую категорию.

К сожалению, отмечается процесс старения педагогического коллектива. Возраст большинства педагогов предпенсионный или пенсионный, поэтому необходимо привлекать к работе молодых педагогов через систему стимулирующих доплат и методической поддержки.

1.5 Материально - техническая и учебно - методические базы

Школа-интернат имеет самостоятельный изолированный участок площадью 8504м², определенный металлопрофилем (высота ограждения 2,3м) с железными воротами и калиткой. Территория разбита на 4 зоны:

зона застройки – 5 зданий;

зона физкультурно-спортивная: гимнастический городок 15 х 8 м (гимнастические стенки, 12 турников, шесты для лазания – 3, футбольная площадка, которая используется зимой под хоккейную коробку);

хозяйственная зона (хозяйственные постройки);

зеленая зона (цветники) – процент озеленения составляет 45%.

Школа-интернат располагает актовым, спортивным и двумя тренажерными залами (малым и большим) с необходимым оборудованием:

(силовые тренажеры-6шт., беговая дорожка, велоэргометр, пресс доска, мини - степпер). Школьная лыжная база имеет по 40 пар лыж и коньков с ботинками. В школе-интернате имеется медицинский блок и изолятор на 2 места. На её территории располагается столовая на 90 посадочных мест.

Для физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы школа-интернат имеет необходимый спортивный инвентарь:

стол теннисный-2шт.;

мячи: баскетбольные - 20шт., волейбольные, футбольные, резиновые по 10шт., теннисные - 15шт.;

стенки гимнастические – 4 шт., гантели - 39 шт., маты – 10 шт.;

канат для лазанья и перетягивания по 1 шт.;

сетка волейбольная – 2 шт., скакалки – 20 шт., обручи – 10 шт.;

туристическое снаряжение – 10 комплектов и палатки – 6 шт.;

велосипеды – 14 шт., пресс-доска – 1 шт.,

В здании школы-интерната - 7 комнат для приготовления уроков.

Имеется своя библиотека, площадь помещения которой - 64.4 кв. м.

Для коррекционных занятий имеются кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, оснащенные современной мебелью. Укомплектован компьютерный класс, где создана сеть подключения к Интернету, доступ к которому свободен как для педагогического коллектива, так и для обучающихся.

Компьютерами оснащены рабочие места директора, зам. директора по УВР, ВР, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, бухгалтерии, документоведа. Школа – интернат имеет свою электронную почту и сайт.

Основной целью хозяйственной деятельности школы-интерната является создание благоприятных условий для пребывания обучающихся в стенах образовательного учреждения, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности ребенка.

Основными направлениями хозяйственной деятельности являются:

создание комфортных условий проживания обучающихся, максимально приближенных к домашним;

развитие учебно-методической базы образовательного учреждения;

сотрудничество с организациями и частными лицами по привлечению спонсорских средств для развития образовательного учреждения;

В ходе мониторингового исследования родителей и детей выявлено: комфортными условия проживания в школе-интернате считают 87% родителей и 90% детей.

Сохранение объемов социальной поддержки детей является результатом активизации взаимодействия школы - интерната с социальными партнерами и Детским Фондом в рамках реализации программы развития школы-интерната «Духовность и дети».

1.5.1 Обеспечение условий безопасности

В школе-интернате созданы условия для круглосуточного безопасного пребывания детей. Все помещения укомплектованы огнетушителями, согласно нормативам, на каждом этаже размещены светоотражающие эвакуационные планы, в кабинетах имеются схемы эвакуации. Здание школы-интерната оснащено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей при пожаре. Направление эвакуации оборудованы светоотражающими знаками.

Инженером по ОТ систематически ведется работа по организации охраны труда в школе-интернате. Ежегодно издается приказ о мерах по охране труда и соблюдению правил техники безопасности в учреждении с назначением лиц, ответственных за организацию безопасных условий работы и учебы, приказ о противопожарной безопасности с назначением лиц, ответственных за эту работу, приказы по антитеррористической деятельности. Своевременно проводятся вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте. На рабочих местах имеются инструкции по ОТ и ТБ, утвержденные директором школы-интерната, согласованные с профсоюзным комитетом. В 2016 году проведена аттестация рабочих мест по условиям труда.

Ежегодно проводится медицинский осмотр всех сотрудников школы-интерната.

Территория школы-интерната огорожена металлическим забором высотой 2,4 метра, имеются металлические ворота и калитка, по периметру территории и здания ведется видеонаблюдение. Пропускной режим в учреждение осуществляется сторожами-вахтерами с подключением тревожной кнопки вневедомственной охраны, обеспечивающей выезд к охраняемому объекту за 2-2,5 минуты. В ночное время по этажам осуществляют дежурства младшие воспитатели. Вахта школы-интерната укомплектована аптечкой первой помощи, самоспасателями и фонарями для индивидуального пользования.

В 2014 году - III место в конкурсе «Самая пожаробезопасная областная государственная организация» среди детских домов и школ - интернатов.

1.5.2 Организация питания обучающихся

Дети в школе – интернате получают сбалансированное 4-х разовое питание. Питьевой режим соответствует норме, используются бойлеры для питья и одноразовые стаканчики. Разработано стандартное четырнадцатидневное меню в соответствии с финансированием, утвержденное администрацией и территориальным отделом Роспотребнадзора.

Приемы пищи контролируются медицинским персоналом, диетсестрой, администрацией. При этом учитываются разнообразие и ассортимент меню, порционное мясное второе блюдо, витаминизация третьих блюд. Благодаря использованию нового оборудования на кухне школа – интернат

обеспечивает детей свежей домашней выпечкой (пицца, домашние пирожки и т.д.). В системе организован производственный контроль:

при закладке и при снятии проб готовых блюд ежедневно (результаты отражаются в журнале «Бракераж готовых продуктов»);

прием готовой продукции от поставщиков с соблюдением норм САНПиНа (сертификат, декларация и т.д., результаты отражены в журнале «Бракераж пищевых продуктов продовольственного сырья»);

ведётся отбор продуктов для проведения бактериологических исследований, все проводимые анализы соответствуют требованиям;

еженедельный контроль со стороны медицинских работников – за состоянием пищеблока, овощехранилища, за качеством мытья посуды.

Наряду с положительными достижениями по укреплению материально-технической базы, в школе-интернате имеется ряд проблем:

недостаточная площадь участка и его оснащение для организации досуга детей на свежем воздухе;

необходима реконструкция и соответствующее оснащение медицинского блока;

требует замены мягкий инвентарь спального корпуса;

необходимо выделение и оснащение сенсорной комнаты для психологической разгрузки;

не все школьные помещения оснащены необходимой мебелью, учебно-методическими комплексами, компьютерной техникой;

для предупреждения возникновения заболеваний, связанных с дефицитом йода (диффузный зоб, задержка психического развития) необходимо включать в пищу продукты, содержащие йод, в частности, йодированную соль;

отсутствие фонда электронной библиотеки и недостаточное пополнение традиционного книжного фонда медиаресурсами .

1.6 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности школы - интерната осуществляется в соответствии с законодательством. В соответствии с государственным заданием и соглашением «о предоставлении субсидии» на финансовое обеспечение выполнения государственного задания ежегодно учреждением составляется план финансово – хозяйственной деятельности на текущий год.

За последние 3 года характерна незначительная динамика бюджетных средств и увеличение внебюджетных поступлений, направленных на развитие материально-технической базы учреждения.

Год	Из областного бюджета	Внебюджетные средства
2013	22 116 680	144 410
2014	22 419 194	190 077
2015	20 799 160	249 700

*Отмечая все успехи, достигнутые в данном направлении, необходимо обратить внимание на некоторые **проблемы:***

вести контроль за правильным и экономным расходование средств в

соответствии с их целевым назначением по утвержденному плану ФХД;
необходимо сохранить динамику увеличения поступлений денежных средств из внебюджетные источники;
составить и реализовать план мероприятий по экономному расходованию тепловых ресурсов;
необходимо вводить дополнительные источники финансирования в виде платных услуг.

1.7 Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями

С целью привлечения интеллектуально-культурного потенциала социума школа-интернат осуществляет тесное взаимодействие с различными институтами социализации: ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей», ТОГБУ СОН «Центр социальных услуг для населения Мор-го района», МБУК «Межпоселенческая Центральная библиотека Моршанского района, МБУК «Централизованная библиотечная система г. Моршанска», МБОУ ДОД «ДЮСШ спортивная школа», спортивный комплекс «Дельфин», «Моршанский городской дом культуры», МБОУ ДО « Центр ДО для детей» в плане практического сотрудничества,

Сложнейшие задачи духовно-нравственного воспитания и развития детей решаемы и эффективны лишь при условии взаимодействия с такими субъектами социализации, как: Никольский храм, ресурсный центр «Мир в твоей душе», городской центр духовно-нравственного воспитания на базе СОШ №3 г. Моршанска.

Все институты социализации обладают мощным потенциалом воздействия на детей и владеют богатым репертуаром результативных форм, методов и средств, с которыми школа-интернат на договорной основе поддерживает тесную связь.

На протяжении нескольких лет школа-интернат поддерживает тесную связь с *Никольским храмом г. Моршанска*. На базе школы-интерната действует комната православной культуры. Настоятель Никольского храма, систематически посещает школу-интернат. Регулярно по его инициативе организуются выездные экскурсии по православным «жемчужинам» России: Владимир, Суздаль, Загорск, Дивеево...это далеко не полный перечень памятных мест, которые посетили дети. *Тесное содействие с Никольским Храмом г. Моршанска помогает духовному росту детей и приобретению ими правильных нравственных ориентиров в жизни.*

В своей воспитательной деятельности школа-интернат широко использует возможности *ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей»*, приобщая детей к краеведческим знаниям, повышению уровня их самосознания, развитию художественного вкуса, эстетической оценки. Посещая экскурсии, выставки, участвуя в массовых мероприятиях, театрализованных представлениях, впитывая в себя дух времени, которым обладают стены музея и его экспонаты, ребята постигают культуру и

историю своего народа, испытывают чувство благодарности к старшему поколению, чувство сопричастности к своему родному краю, своей Родине.

В 2015-2016 учебном году школа-интернат заключила договор о сотрудничестве с МБУК «Централизованная библиотечная система г. Моршанска», на базе которой создан семейный клуб «Ответственный родитель». Такое совместное сотрудничество направлено на реализацию программы Тамбовской области «Защитим детей от насилия» на 2015 – 2017 гг. с целью формирования у родителей ответственного отношения к воспитанию детей.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является *семья*. В последние годы школа-интернат находится в постоянном поиске новых нетрадиционных форм работы с родителями (или законными представителями) с целью содействия укреплению семьи, формированию ответственного отношения к воспитанию детей, развитию культуры семейного воспитания. С целью формирования у родителей чувства принадлежности к школьному образовательному процессу в школе-интернате с сентября 2014г. создан и успешно функционирует родительский клуб «Вместе весело шагать». В рамках клуба среди родителей проводятся мониторинговые исследования, мастер-классы, логопедических капустники с участием детей, беседы круглым столом со специалистами, деловые игры, консультации, тренинги, анкетирование.

Обучающиеся школы - интернат являются участниками клуба «Белый парус на базе МБУК «Межпоселенческая Центральная библиотека Моршанского района: в мире прекрасного» с ними проводятся различные мероприятия духовно-нравственной и эстетической направленностей, посвященных искусству, творчеству художников, музыкантов и местных поэтов и писателей, пример которых помогает реализовывать свои собственные таланты и способности. Работы юных поэтов и художников школы-интерната в 2014-2015 учебном году опубликованы в сборнике стихов и прозы «Свет Рождественской звезды» городским центром духовно-нравственного воспитания, в школьном сборнике стихов и сочинений, которые размещены на сайте школы-интерната.

Позитивную роль в проведении профилактической работы с детьми, отличающимися девиантным поведением, играет *тесное взаимодействие школы-интерната с органами системы профилактики Моршанска и Моршанского района*. В течение последних 10 лет в рамках профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних школа-интернат поддерживает тесную связь со следующими органами профилактики:

службой по наркоконтролю (старший оперуполномоченный Управления Федеральной службы по наркоконтролю);

ГПДН МО МВД России «Моршанский»;

комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;

специалистами Моршанской ЦРБ;

куратором МО МВД России «Моршанский».

С 2013-2014 учебного года в рамках Комплексной программы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Тамбовской области «Не оступись!» школа-интернат сотрудничает со специалистами муниципальной опорной площадки «Не оступись!», созданной на базе МБОУ ЦДОД г. Моршанска, реализуя совместные проекты.

Специалисты системы профилактики проводят совместные рейдовые мероприятия по семьям, находящимся в социально опасном положении, по местам скопления молодежи, проводят индивидуальные и групповые беседы с детьми и родителями в целях воспитательно-профилактической работы.

В рамках работы по профориентации школа-интернат сотрудничает с: Центром занятости населения, многоотраслевым техникумом г. Моршанска. Для обучающихся организуются вечера встреч с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия города, «Дни открытых дверей» учебных заведений, выездные экскурсии и др. Следует подчеркнуть эффективность такого взаимодействия, которое дает возможность каждому обучающемуся получить не только знания о мире профессионального труда, но и осознать свои профессиональные интересы, способности и склонности с целью успешной адаптации в обществе.

Социальные связи школы-интерната находятся в динамике и постоянно развиваются, привлекая большее количество социальных партнеров, что в свою очередь делает пребывание обучающихся в школе-интернате более комфортным.

Таким образом, несмотря на достигнутые успехи в этом направлении, необходимо обратить внимание на проблемы:

существующие противоречия между духовно-нравственными ценностями, предъявляемыми к обучающемуся школы-интерната и ценностями, культивируемыми в социуме;

практически полное отсутствие помощи и поддержки со стороны семьи, в которой воспитывается ребенок: в связи с тяжелым материальным положением, нежеланием заниматься полноценным воспитанием детей;

не всегда четко согласовано взаимодействие с инспектором ПДН ОВД; негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых.

Поэтому, необходимо постоянно совершенствовать эту работу, добиваясь того, чтобы социальные связи школы находились в динамике и постоянно развивались, привлекая большее количество социальных партнеров, делая пребывание обучающихся в школе-интернате более комфортным.

1.8 Структурное подразделение школы-интерната

На базе школы-интерната создано структурное подразделение Центр по профилактике социального сиротства. Центр осуществляет деятельность на основании приказа Управления образования и науки Тамбовской области № 3239 от 17.12.2008г. «О создании Центров по профилактике социального

сиротства» 05.10.2009г. в ТОГОУ «Моршанская общеобразовательная школа-интернат основного общего образования».

Основная цель деятельности Центра - оказание комплексной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

На каждую отдельную семью составляется индивидуальный план реабилитации, реализация которого строится на основе доверия и взаимодействия с каждым ее членом, на вере в улучшение социального положения, на развитии доброго отношения к своим детям. Учитывая особенности каждого члена семьи, совместно планируются мероприятия, способствующие выходу семьи из трудной жизненной ситуации.

Вся работа с семьей выстраивается в следующих направлениях: социально-экономическое, социально-трудовое, социально-оздоровительное, социально-диагностическое и психолого-педагогическое, социально-бытовое, профилактическое и просветительское, охранно-правовое.

Деятельность Центра по профилактике социального сиротства осуществляется и функционирует в настоящее время. Очевидным результатом является успешная реализация технологии и снятие с реабилитационного учета 27 семей. А самое главное, 50 детей остались жить в своих кровных семьях.

Однако при работе с семьями возникают трудности такие как:

личностные особенности клиентов (медлительность, социальная дезадаптация, безграмотность, закомплексованность);

сопротивление, нежелание идти на контакт со специалистами;

иждивенческий настрой клиентов;

территориальная удалённость некоторых населённых пунктов и возникающие транспортные проблемы;

сезонная трудность посещения семей по месту жительства являются сложными барьерами в достижении положительного результата.

В 2013 году завершена программа «Право ребенка на семью 2010-2013», но осталась острая социальная потребность продолжения и развития этого направления, обусловленная положениями международной Конвенции о правах ребенка и требованиями ФГОС. Центр по профилактике социального сиротства оказывает комплекс услуг социального характера семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время возникает необходимость расширения круга работы за счет семей, имеющих детей с ОВЗ. Центру необходимо развивать комплекс услуг для семей и детей.

Поэтому специалистам необходимо активнее сотрудничать с местными СМИ, органами местного самоуправления, районными школами и детскими садами, тиражировать новые технологии работы с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, освещать работу Центра по профилактике социального сиротства.

1.9 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению. Противоречия и проблемы образовательного процесса

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения.

Социальный заказ на образование к школе-интернату складывается из следующих основных компонентов: государственный заказ, потребности обучающихся, ожидания родителей и педагогов.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа является важной составной частью управления развитием современного образовательного учреждения. Он позволяет осуществить выбор основных направлений развития школы-интерната.

В 2011-2015 гг. к школе-интернату предъявлялся определенный социальный заказ на образование со стороны всех его участников:

со стороны государства – это создание оптимальных условий для охраны здоровья, обучения и воспитания обучающихся, их социально-трудовой адаптации и интеграции в современное общество.

со стороны родителей и обучающихся – это всестороннее развитие личности обучающихся, их дальнейшее трудоустройство и успешная адаптация в обществе.

Анализ социального заказа за предыдущие 5 лет позволяет сделать вывод, что школа-интернат успешно справилась с предъявляемыми к ней требованиями. Но, учитывая изменения в системе образования, в изменившемся статусе образовательного учреждения, в школе-интернате намечились определенные тенденции изменения социального заказа.

Прогноз тенденций изменения социального заказа на 2015-2020 гг.

Государство	Учреждения профессионального образования	Родители	Обучающиеся	Педагоги
Требования заказчиков заложены в ФГОС	1. Обеспечить реализацию коррекционного блока ОП и подготовку к выбору профессии детей с ОВЗ. 2. Подготовить выпускника к адаптации в современном конкурентном мире. 3. Сформировать коммуникативные умения и навыки.	1. Сохранить и укрепить здоровье детей, ориентируя их на здоровый образ жизни. 2. Развить способности детей, обеспечить их дополнительное образование. 3. Научить детей с ОВЗ адаптироваться в социуме. 4. Привить общепринятые нормы поведения в обществе, правила	1. Получить подготовку к осознанному выбору профессии. 2. Научить общению с людьми разного возраста, прививая навыки коммуникабельности. 3. Способствовать привитию норм этикета. 4. Овладеть навыками психологического	1. Проводить политику стимулирования педагогов по результатам деятельности. 2. Обеспечить доступность и возможность повышения квалификации педагогических кадров. 3. Обеспечить доступность использования ресурсов

		этикета, здоровые ценностные установки. 5. Способствовать обеспечению безопасности и психологического комфорта ребенка с ОВЗ в социуме	комфорта и безопасности. 5. Принимать активное участие в досуговой деятельности, сохранении и укреплении здоровья.	образовательной среды. 4. Создать благоприятный психологический климат и комфорт.
--	--	---	---	--

Проблемы и способы их решения

Проблемы	Способы решения
Обеспечение требований ФГОС	
Низкий уровень образовательных потребностей детей с ОВЗ.	Создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с целью повышения их образовательных потребностей.
Совершенствование нормативно – правовой базы внедрения ФГОС	Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников школы- интерната с учетом введения профессионального стандарта педагога.
Недостаточная сформированность условий организационно- методического обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ	Создание методической базы для повышения организационно- методического обеспечения образовательного процесса (программы коррекционной работы, внесение дополнительных разделов в программы: духовно-нравственного развития, здорового и безопасного образа жизни, социальной адаптации).
Средний уровень учебных достижений у значительной части обучающихся как следствие низкого уровня учебной мотивации.	Создание условий эффективного взаимодействия педагогического коллектива школы – интерната и школ города с целью формирования устойчивой учебной мотивации.
Низкая заинтересованность родителей в успешности обучения детей и мотивации их учебной деятельности.	Расширение спектра активных методов информационно-просветительской работы с родителями, позволяющих установить обратную связь.
Не отработан механизм взаимодействия школы-интерната и ОУ города на качественную коррекционную работу с детьми с ОВЗ, влияющий на качество образования	Создание совместного механизма урегулирования и проведения коррекционной работы с ОУ города.
Слабое информационное и научно – методическое обеспечение деятельности участников образовательного процесса в работе с детьми с ОВЗ)	Обновление программно-методического обеспечения в соответствии с содержанием ФГОС детей с ОВЗ
Слабая работа волонтерского (добровольческого) движения.	Организация волонтерского (добровольческого) движения в системе образования Тамбовской области с целью содействия у детей социальной мотивации, коммуникабельности в общении, творческого и нравственного потенциала.

Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Развитие системы поддержки талантливых детей	
Недостаточное стремление большинства обучающихся к самовыражению и творческой реализации.	Расширение системы дополнительного образования школы-интерната через взаимодействие с социальными партнерами
Низкий уровень социальной, правовой и психологической поддержки талантливых детей.	Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения.
Низкий уровень учёта индивидуальных достижений обучающихся.	Систематическая работа с портфолио обучающихся
Недостаточный уровень включенности педагогического коллектива школы-интерната в работу с одаренными детьми	Повышение информированности и профессиональной грамотности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми.
Отсутствие дидактического материала по работе с одаренными детьми	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.
Совершенствование педагогического корпуса	
Недостаточная квалификация педагогов по работе с детьми с ОВЗ.	Прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки по данной проблеме.
Наличие приоритета у педагогов традиционным формам и методам организации образовательного процесса в школе-интернате.	Апробация и активное внедрение инновационных педагогических технологий.
Низкая мотивация педагогических работников к обобщению и распространению опыта работы.	Ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
Преобладание субъектно-объективных отношений в образовательном процессе, сложность реализации технологий сотрудничества.	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога.
Сохранение и развитие здоровья школьников	
Повышение уровня заболеваемости детей из неблагополучных, социально незащищенных семей.	Своевременное выявление и усиление адресной медицинской помощи, социально-психологической поддержки детям, имеющим поведенческие отклонения.
Недостаточная информированность родителей о результатах анализа здоровья обучающихся.	Создание механизмов анализа здоровья обучающихся и своевременное информирование родителей
Снижение двигательной активности как ориентира на здоровый образ жизни.	Разработка и реализация мероприятий программы по здоровьесбережению (физкультурно-оздоровительная работа, санитарно – просветительская и т.д.)
Рост количества детей с ОВЗ и создание для них коррекционно-развивающей среды.	Организация коррекционно-развивающей среды и здоровьесберегающего сопровождения в условиях школы - интерната.
Отсутствие единой системы укрепления	Выход к педагогическому сообществу ОУ города

здоровья и формирования здорового образа жизни.	с предложением о создании единой системы укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся школы-интерната.
Изменение школьной инфраструктуры	
Недостаточность оснащения школы-интерната материально-техническими средствами на современном этапе развития.	Составление бизнес-плана по оснащению современными техническими средствами для перехода на новую качественную ступень развития.
Недостаточная спортивно-материальная база школы-интерната	Расширение и оснащение спортивно-материальной базы школы-интерната
Отсутствие дополнительных источников финансирования	Привлечение дополнительных внебюджетных средств (организации дополнительных образовательных платных услуг, спонсорской помощи)
Слабая материально – техническая база кабинета педагога – психолога	Открытие сенсорной комнаты. Создание благоприятной психологической среды для всех участников образовательного процесса.
Отсутствие программно-методического обеспечения, ЭОР, позволяющих внедрить информационные технологии в образовательный процесс.	Создание базы данных (БД) программно-методических материалов для эффективности (результативности) учебно-методической работы. Использование ресурсов глобальной информационной сети Интернет.
Недостаточная готовность школы-интерната к введению ФГОС детей с ОВЗ	Определение объема расходов, необходимого для реализации ФГОС. Механизм их формирования.
Расширение самостоятельности и открытости учреждения	
Недостаточный уровень предоставления информации о деятельности школы-интерната.	Совершенствование работы школьного сайта и сотрудничество с местными СМИ.
Недостаточный уровень общественного управления	Активизировать деятельность управляющего совета. Внедрение моделей взаимодействия школы-интерната и семей, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс и управление школой.
Недостаточная самостоятельность школы - интерната	Развитие взаимодействия с организациями всей социальной сферы.

В условиях нового этапа модернизации системы образования необходим переход образовательного учреждения на качественно новый этап развития. Основным результатом образования, как отмечается в программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций: в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Всё это требует разработки новой Программы развития.

2. Концептуальный проект желаемого будущего состояния школы-интерната

2.1 Миссия

Закон «Об образовании» одним из принципов государственной политики в области образования определяет: демократический, государственно-общественный характер управления и предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Основным фактором успешности развития школы-интерната является сочетание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за её результаты, с условиями для развития самостоятельной, творческой личности, способной к адаптации в социуме и самореализации в обществе.

Основной целью деятельности школы-интерната являются: реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие обучающихся с разными возможностями, в рамках реализации ФГОС и направлений развития образовательного учреждения, предоставлении доступного качественного образования.

Миссией школы-интерната является обучение, воспитание и социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья через создание благоприятной коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующей их личностному росту, профессиональному самоопределению, развитию познавательных интересов и успешной социализации с учетом введения ФГОС.

Миссия школы-интерната состоит по отношению:

к обучающимся: в доступном качественном образовании, медико-психолого-педагогической реабилитации и социализации обучающихся, независимо от места их проживания и социального положения;

к педагогам: в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей в деле обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ;

к родителям: в компенсации нарушений развития, оказании действенной помощи семье в воспитании, социальной реабилитации и успешной интеграции в общество детей с нарушениями развития;

к социуму: в создании культурно-образовательной и ценностно-смысловой здоровьесберегающей среды, насыщенной общечеловеческими и мультикультурными ценностями, нормами морали для формирования личности, адекватной понятиям «гражданин», «патриот»;

к государству: в качественном образовании обучающихся, готовых к дальнейшему обучению в учреждениях высшего (среднего) профессионального образования, профессиональной деятельности.

Программа развития школы-интерната на период до 2020 года обеспечивает условия, позволяющие выпускнику нашей школы легче адаптироваться в социуме, найти в нем свое место, почувствовать собственную значимость.

2.2 Модель выпускника

Выпускник способен:

1. владеть основами знаний образовательных предметов, имеющих практическую направленность, уметь применять стандарт знаний в простых жизненных ситуациях.
2. быть подготовленным к самостоятельной жизни в обществе и осознанному выбору, в том числе и профессиональному; продолжить образование с учетом своих возможностей психофизических особенностей;
3. успешно адаптироваться в сложных условиях изменчивого социума;
4. вступать в коммуникацию, конструктивно решать внутриличностные и межличностные конфликты;
5. владеть культурно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания;
6. понимать сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявлять такие личностные качества, как толерантность и эмпатия;
7. стремиться к здоровому образу жизни;
8. иметь четкую гражданскую позицию, быть законопослушным;
9. любить Родину, гордится родным краем.

2.3 Концепция будущего состояния школы-интерната

Образование во многом определяет жизнь человека, его благополучие, успех, возможность самореализации. От состояния образовательной системы, её способности удовлетворять потребности личности и общества в высококачественных образовательных услугах принципиально зависят перспективы общественного развития в современном мире. Объектом воздействия должен быть не сам ученик с его особым внутренним миром, а условия, в которых он взрослеет и выстраивает себя как личность.

Концепция как общий образ школы основывается на *анализе социального заказа, существующей ситуации в школе и выявления перспективы на будущее.*

В проектировании и реализации стратегических направлений развития школы-интерната мы полагаем целесообразным идти в первую очередь «от ученика», т.е. декларировать и осуществлять на практике идеи, воплощающие отношение обучающихся к собственному участию в образовательной практике.

Основной целью деятельности школы-интернат, является создание благоприятных психолого-педагогических и организационных условий, способствующих личностному росту, профессиональному самоопределению и социализации детей с ОВЗ, решение проблемы социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.

Основная задача школы – способствовать созданию таких условий, которые позволят в процессе обучения самореализоваться каждому обучающемуся.

К условиям, обеспечивающим успешное выполнение данной задачи, мы относим:

повышение учебной мотивации;
развитие у обучающихся системы ценностных ориентаций в сфере духовно-нравственного воспитания;
развитие у детей навыков образовательной рефлексии и потребности в ней, обучение их методам самооценки и самоконтроля;
ориентация на инициативу в индивидуальных и коллективных формах участия в познавательной деятельности.

Результатом выполнения этих условий приведет к тому, что:

каждый обучающийся школы сможет удовлетворить свои образовательные потребности и реализовать способности как самостоятельно, так и в процессе сотрудничества с педагогами;

будет создана комфортная, личностно-ориентированная образовательная среда, построенная на общих ценностях и приоритетах;

тесная связь с родителями;

психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, возможности школы будут использоваться максимально эффективно в отношении любого участника образовательного процесса.

2.4 Цель и задачи Программы развития

Цель: создание в школе-интернате оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся с разными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС, оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, содействие их социальной адаптации в рамках сетевого взаимодействия школы-интерната с другими ОУ.

Задачи:

Создание условий для успешного освоения федеральных стандартов в организации образовательного процесса школы - интерната при сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования.

Создание механизма интеграции сетевого взаимодействия школы-интерната с учреждениями города для расширения возможностей развития познавательных интересов обучающихся.

Создание условий для развития познавательных, творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей.

Формирование профессионально грамотного педагогического коллектива через активное вовлечение педагогов в инновационную образовательную деятельность.

Создание в школе-интернате универсальной безбарьерной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию детей с ОВЗ.

Создание условий, возможностей и мотивации для ведения здорового образа жизни, готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье.

Создание условий для эффективного расходования бюджетных средств и привлечения интеллектуально-культурного потенциала социума и

финансово-материальных средств юридических и физических лиц для развития школы-интерната.

Реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие обучающихся с разными возможностями, в рамках реализации ФГОС, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Всестороннее развитие обучающихся с разными возможностями, в рамках реализации ФГОС, путем Реализация направлений развития образовательного учреждения.

2.5 Основные направления развития школы-интерната:

1. Внедрение и реализация ФГОС, в том числе для детей ОВЗ.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и развитие здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности и открытости учреждения.

2.6 ВОЗМОЖНЫЕ ПОЗИТИВНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Разрабатывая концептуальный проект желательного будущего состояния школы, рабочая группа по разработке Программы развития, провела анализ факторов внутренней и внешней среды школы, способствующих и препятствующих внедрению предполагаемых изменений в организацию образовательного процесса. Итоги силового анализа представлены в следующей таблице:

ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ:	
Создание в школе-интернате оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся с разными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС второго поколения, оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, содействие их социальной адаптации в рамках сетевого взаимодействия школы-интерната с другими ОУ.	
Сегодняшняя ситуация	Желаемая ситуация
1. Внедрение и реализация ФГОС, в том числе для детей ОВЗ.	1. Освоение требований ФГОС всеми участниками образовательного процесса.
2. Фрагментарное использование и апробация инновационных технологий обучения членами педагогического коллектива.	2. Расширение и широкое внедрение инновационных технологий, направленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей.
3. Существование традиционной системы управления качеством образовательного процесса.	3. Создание внутришкольной системы управления качеством образования и воспитания согласно требованиям ФГОС.
4. Создание условий для развития способностей талантливых и одарённых детей и структурного подразделения для их сопровождения.	4. Создание и успешное функционирование в образовательном процессе школы-интерната комплексной поддержки и сопровождения талантливых и одарённых

<p>5.Наличие профессионального педагогического коллектива, системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы в области воспитания.</p> <p>6.Единое информационное пространство в школе-интернате.</p> <p>7.Отсутствие комнаты медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде.</p> <p>8.Реализация существующей школьной Программы «Здоровье», основанной на традиционных подходах.</p> <p>9. Деятельность социально - психологической службы по сопровождению образовательного процесса и гарант соблюдения прав обучающихся на получение ими доступного качественного образования и условий успешной социализации.</p> <p>10. Функционирование системы дополнительного образования как части воспитательной работы участников образовательного процесса.</p> <p>11. Деятельность Управляющего Совета школы-интерната.</p>	<p>детей.</p> <p>5.Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса. Создание системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность воспитания в системе образования. Поддержка инновационной деятельности педагогов.</p> <p>6. Успешное функционирование единого информационного пространства, направленного на полное информационное обеспечение образовательной и управленческой деятельности школы-интерната.</p> <p>7.Развитие инструментов медиации для разрешения конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми.</p> <p>8.Внедрение новых технологий здоровьесбережения согласно требованиям ФГОС.</p> <p>9. Совершенствование деятельности социально-психологической службы школы на основе требований ФГОС. Осуществление тесного взаимодействия школы-интерната с различными институтами социализации.</p> <p>10. Сетевое взаимодействие с другими ОУ дополнительного образования.</p> <p>11. Активизация деятельности Управляющего совета школы-интерната.</p>
<p>Противодействующие силы и факторы</p>	<p>Действия по ослаблению и преодолению противодействующих сил</p>
<p>1. Существующая система распределения финансов и материальных ценностей для обеспечения образовательного процесса.</p> <p>2. Традиционная система повышения квалификации и обучения педагогов.</p> <p>3. Слабая мотивация отдельных педагогов по освоению и внедрению педагогических инноваций в образовательный процесс.</p>	<p>1. Переход на новые условия финансирования, хозяйственная самостоятельность. Привлечение интеллектуально-культурного потенциала социума и финансово-материальных средств юридических и физических лиц для развития школы-интерната.</p> <p>2. Разработка системы индивидуального сопровождения педагогов через активное вовлечение их в деятельность учебного заведения, повышение профессионального роста и компетентности.</p> <p>3. Реальная финансовая поддержка педагогов, реализующих инновационные технологии в образовательном процессе.</p>

4. Недостаточная готовность работников социально-психологической службы и родителей к более тесному взаимодействию.	4. Повышение роли Управляющего Совета школы в обеспечении условий взаимодействия социально-психологической службы и родителей обучающихся.	
5. Недостаточно развита система дополнительного образования в ОУ города для детей с ОВЗ.	5. Расширение услуг дополнительного образования на базе школы-интерната при открытии центра «Мастера и мастерицы»	
Поддерживающие силы и факторы	Действия по усилению поддерживающих сил и факторов	
<p>1. Реализация Государственных программ и национальных проектов в сфере образования.</p> <p>2. Оценка и поддержка деятельности школы-интерната органами местного самоуправления.</p> <p>3. Стремление большинства членов педагогического коллектива к профессиональному росту.</p> <p>4. Работа официального сайта школы.</p> <p>5. Активное участие педагогов школы в работе органов общественно-государственного управления образовательным процессом школы-интерната.</p>	<p>1. Выполнение запланированных индикаторов, достижение высоких показателей внешней оценки деятельности школы-интерната.</p> <p>2. Расширение круга взаимодействия с различными структурами местного самоуправления.</p> <p>3. Реальное стимулирование работы педагогов на основе независимой оценки эффективности их работы.</p> <p>4. Реальное стимулирование работы педагогов, принимающих активное участие в работе школьного сайта.</p> <p>5. Взаимодействие администрации школы – интерната и Управляющего Совета.</p>	
Реализация выбранных действий		
Мероприятия	Сроки	Ответственный
<p>1. Переход на новые условия финансирования, своевременность обновления материально-технической базы образовательного процесса.</p> <p>2. Разработка системы индивидуального сопровождения профессионального роста педагогов.</p> <p>3. Внедрение в образовательный процесс системы работы по сопровождению и развитию способных и одарённых детей.</p> <p>4. Организация работы по вовлечению педагогов в деятельность в открытом образовательном пространстве.</p> <p>5. Повышение роли Управляющего Совета школы по усилению взаимодействия социально-психологической службы и родителей обучающихся.</p> <p>6. Усиление требований и разработка механизмов оценки качества дополнительного образования, стимулирование работы педагогов дополнительного образования.</p> <p>7. Выполнение запланированных индикаторов, достижение высоких</p>	<p>На период действия Программы</p>	<p>Администрация школы, Управляющий Совет</p> <p>Заместители директора</p> <p>Заместители директора</p> <p>Заместитель директора по УВР, председатели Т/Л</p> <p>Председатель Управляющего Совета, зам. директора по ВР</p> <p>Директор, Зам. директора по УВР</p> <p>Администрация школы</p>

показателей внешней оценки деятельности школы. 8. Тесное взаимодействие с различными структурами местного самоуправления. 9. Реальное стимулирование работы педагогов на основе независимой оценки эффективности их работы 10. Реальное стимулирование работы педагогов, принимающих наиболее активное участие в работе школьного сайта, СМИ. 11. Взаимодействие администрации школы-интерната и Управляющего Совета.		Администрация школы, Председатели М/С, проф. комитет школы Администрация школы, председатели Т/Л Администрация школы, Управляющий Совет
---	--	---

3. Планирование деятельности по переводу школы-интерната в новое состояние

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемый результат
Внедрение и реализация ФГОС, в том числе для детей ОВЗ			
Цель: совершенствование содержания образовательного процесса в школе – интернате в условиях реализации ФГОС			
1. Изучение нормативных документов, необходимых для перехода на ФГОС для детей с ОВЗ	Администрация школы-интерната	2015-2016	Внесение изменений в нормативно-правовую базу в рамках перехода на ФГОС.
2. Подготовка плана внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Директор	2015-2016	План внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
3. Формирование банка нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС для детей с ОВЗ	Администрация школы-интерната	2015-2016	Создание банка нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС для детей с ОВЗ
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений	Администрация школы-интерната	2015-2020	Осуществление тесного интеграционного взаимодействия специалистами школы-интерната в работе с детьми с ОВЗ
5. Создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ	Администрация школы-интерната	2015-2020	Создание универсальной безбарьерной среды, направленной на достижение каждым ребенком ситуации успеха.
6. Изучение и накопление опыта работы по психолого – медико - педагогическому сопровождению детей с ОВЗ. Мониторинг результативности работы с данной категорией детей.	Администрация школы-интерната	2015-2020	Повышение компетенции участников образовательного процесса по вопросам сопровождения детей с ОВЗ.
7. Заседания школьных Т/Л по вопросам внедрения ФГОС для детей с ОВЗ.	Заместитель директора по УВР	2016-2017	Компетентность участников образовательного процесса в вопросах введения ФГОС.

8. Утверждение плана взаимодействия между школой-интернатом и СОШ №3 по разработке стратегии психолого-медико - педагогического сопровождения детей, обучающихся в коррекционных и интегрированных классах.	Заместитель директора по УВР	2016-2017	Координация действий двух ОУ по организации коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками, обучающимися в коррекционных и интегрированных классах СОШ №3.
9. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».	Зам. директора по УВР, ВР, администрация школ города		Координация деятельности школы-интерната с ОУ города в усиление образовательного потенциала и успешной социализации обучающихся, использование службы медиации.
10. Внедрение и дальнейшее расширение спектра образовательных услуг, в т. ч. платных	Администрация школы-интерната	2015-2020	Расширение спектра предоставляемых школой услуг.
11. Проведение открытых мероприятий с использованием современных технологий	Администрация школы-интерната	2015-2020	Приобретение педагогами необходимых компетенций для использования современных технологий
Развитие системы поддержки талантливых детей			
Цель: Создание системы по выявлению, поддержке и развитию талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями			
1. Расширение системы «портфолио», учитывающей их достижения.	Зам. директора по УВР, ВР	2015-2020	Повышение познавательной активности обучающихся.
2. Обеспечение социальной, правовой и психологической поддержки талантливых детей.	Директор, соц. педагог, пед.-психолог	2015-2020	Поддержка талантливых детей
3. Проведение семинаров, круглых столов для педагогов по работе с талантливыми детьми.	Заместители директора УВР.	2015-2020	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов.
4. Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования по расширению сети клубов и творческих объединений по интересам.	Директор	2015-2020	Расширение спектра действия системы дополнительного образования школы-интерната.
5. Создание на сайте школы раздела: «Наши таланты»	Председатели Т/Л	2015-2020	Поддержка талантливых детей, повышение учебной мотивации.
Совершенствование педагогического корпуса			
Цель: Формирование профессионально грамотного педагогического коллектива через активное вовлечение педагогов в деятельность ОУ, непрерывное повышение их компетентности через поддержку творческой инициативы и развитие профессиональной культуры			

1.Выявление образовательных потребностей и продуктивного опыта педагогов.	Директор, зам. директора по УВР	2015-2020	Создание банка данных потребностей педагогов и продуктивного опыта педагогов.
2. Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров по вопросам работы с детьми ОВЗ	Администрация школы-интерната	2016-2020	Корректировка планов повышения квалификации.
3.Вовлечение педагогов в проектирование собственной профессиональной успешности.	Администрация школы-интерната	2015-2020	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование.
4. Совершенствование технологии Портфолио и рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов.	Администрация школы-интерната	2015-2020	Повышение профессионального роста педагогического состава. Повышение престижа школы-интерната.
5.Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта педагогов, реализующих авторские и модифицированные программы	Администрация школы-интерната	2015-2020	Повышение профессионального роста педагогического состава. Повышение престижа школы-интерната.
6.Создание методической базы для обучения воспитанников ОВЗ, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.	Администрация школы-интерната	2015-2020	Оказание дифференцированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ОВЗ.
7.Стимулирование исследовательской и творческой деятельности педагогов.	Директор, зам. директора по УВР	2015-2020	Создание системы стимулирования педагогических работников школы.
8.Обеспечение участия педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня.	Директор, зам. директора по УВР	2015-2020	Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, подтвержденных соответствующей документацией
9.Участие в деятельности сетевых педагогических сообществ и ресурсных центров.	Заместитель директора по УВР	2015-2020	Профессиональный рост педагогов, повышение педагогического мастерства.
10.Совершенствование системы изучения, обобщения и трансляции передового педагогического опыта	Заместитель директора по УВР	2015-2020	Профессиональный рост педагогов, повышение педагогического мастерства.
11.Размещение на школьном сайте методических разработок, мастер-классов и других материалов педагогов.	Заместитель директора по УВР	2015-2020	Популяризация педагогического опыта. Повышение престижа, формирование положительного имиджа школы-интерната.
12.Введение в практику школы-интерната дистанционного повышения квалификации педагогов	Заместитель директора по УВР	2015-2020	Повышение квалификации педагогов без отрыва от работы.

Сохранение и развитие здоровья школьников

Цель: сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

1.Создание условий по внедрению здоровьесберегающих технологий.	Директор, заместители	2015-2020	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся, профилактика заболеваний.
2. Организация работы медицинской службы в школе-интернате.	Директор, врач	2015-2020	В соответствии с новыми требованиями СанПиНа.
3.Организация физкультурно-оздоровительной работы с учетом ФГОС для детей с ОВЗ	Заместители директора УВР, ВР	2015-2020	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся.
4.Проведение ежегодной диспансеризации обучающихся.	Директор, врач	2015-2020	Организация целенаправленной профилактической работы, коррекция психических и физических недостатков детей.
5.Разработка и реализация программы «Здоровое поколение» учетом ФГОС для детей с ОВЗ	Заместители директора УВР, ВР	2015	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся.
6.Организация и проведение школьных спортивных соревнований, дней здоровья школы.	Заместители директора УВР, ВР	2015-2020	Повышение количества обучающихся, занимающихся спортом.
7. Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом.	Заместители директора УВР, ВР	2015-2020	Укрепление материально-технической базы ОУ.
Изменение школьной инфраструктуры			
Цель: укрепление материально-технической базы школы, обеспечение безопасности образовательного процесса			
1. Благоустройство территории, проведение ежегодного ремонта.	Директор	2015-2020	Улучшение образовательной среды и обеспечение безопасности детей.
2.Приобретение компьютеров в комнаты для приготовления уроков	Директор	2015-2020	Повышение качества образовательного процесса
3.Комплектование библиотеки печатными ресурсами и ЭОР.	Зам.директора по УВР, библиотекарь	2015-2020	Оснащенность необходимыми учебно-методическими источниками информации.
4.Приобретение оборудования для сенсорной комнаты	Директор	2015-2020	Улучшение условий для обучения, воспитания и проживания обучающихся
5.Выполнение мероприятий по повышению безопасности школы-интерната.	Директор	2015-2020	Повышение безопасности ОУ
6. Замена системы видео наблюдения и дополнительная установка внутреннего видео наблюдения.	Директор	2015	Улучшение условий для обучения, воспитания и проживания обучающихся.
7.Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	Директор	2015-2020	Повышение качества образовательного процесса

8. Создание школьного пространства, позволяющего эффективно организовывать проектную деятельность.	Администрация школы-интерната	2015-2020	Внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду.
Расширение самостоятельности и открытости учреждения			
Цель: повышение имиджа и состоятельности образовательного учреждения			
1. Осуществление тесного сотрудничества с различными институтами социализации	Администрация школы-интерната	2015-2020	Формирование гармонично развитой личности, способной успешно интегрироваться в самостоятельной жизни в обществе
2. Формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному процессу	Администрация школы-интерната	2015-2020	Создание условий для консолидации с родителями
3. Организация работы по расширению самостоятельности и широкого участия в жизни школы управляющего совета.	Директор	2015-2020	Активизация государственно-общественной деятельности образовательного учреждения.
4. Организация Дней открытых дверей для родителей, общественности.	2015 - 2020 ежегодно		Повышение имиджа школы-интерната
5. Создание единого информационного пространства школы-интерната.	Заместитель директора по УВР	2015-2020	Создание собственной модели информатизации в информационном пространстве региона.
6. Совершенствование работы – «Центра по профилактике социального сиротства» - структурного подразделения школы-интерната	Администрация, Специалисты	2015-2020	Увеличение числа детей, оставшихся в кровной семье. Снижение количества отказов от новорожденных. Оказание услуг семьям, в которых находятся дети с ОВЗ.
7. Расширение связей с ОУ города через услуги центра ДО на базе школы-интерната.	Администрация, социальный педагог	2015-2020	Успешная социализация воспитанников школы-интерната, в том числе детей с ОВЗ.
8. Совершенствование работы школьного сайта	Администрация,	2015-2020	Обеспечение доступности и открытости информации
9. Осуществление тесной связи со СМИ.	Администрация,	2015-2020	Повышение имиджа школы-интерната. Обеспечение доступности и открытости информации

4. Оценка результатов реализации программы развития.

4.1. Направления оценки эффективности реализации программы развития:

Обучающий эффект:

получение обучающимися образования с учетом их различных учебных возможностей, способностей, склонностей, а также возрастных психофизиологических возможностей;

создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы-интерната;

получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

Овладение обучающимися первоначальными знаниями о человеке, о здоровье, возрасте, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, привитие общекультурных ценностей и моральных ориентиров.

Развитие у обучающихся представлений о себе и круге близких людей, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, умение общаться, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, владение практикой эмоционального сопереживания и др.

Развитие у обучающихся, художественного вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени, умения строить планы на будущее.

Овладение первоначальными представлениями о социализации, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена семьи, растущего гражданина своего государства.

Социальный эффект:

мотивация к ведению ЗОЖ, профилактика вредных привычек;

профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности, антисоциальной деятельности;

правовое воспитание, профилактика негативного поведения;

разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий;

формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе;

воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Оздоровительный эффект:

формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

создание для детей с ограниченными возможностями здоровья условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

привитие навыков культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по систематическим занятиям физкультурой и спортом.

Коррекционно - развивающий эффект:

активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;

развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ;

развитие способности использовать математические умения и знания при решении соответствующих возрасту житейских задач;

развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка;

привитие интереса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе для решения социальных задач, соответствующих возрасту ребенка;

развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от различных видов искусства, привитие художественного вкуса;

формирование этических и эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в быту и обыденной жизни;

развитие способности к самовыражению в разных видах искусства (пении, танце, рисовании, сочинении поэтических и прозаических текстов, игре на музыкальных инструментах и др.);

осуществление дифференцированного подхода к коррекции психофизического состояния каждого воспитанника с ОВЗ с целью успешного его введения в современный социум.

Ресурсный эффект:

совершенствование материально – технической базы в части оснащения кабинетов для проведения самоподготовки, создания сенсорной комнаты;

обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы школы-интерната в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;

обеспечение материально-технической базы школы-интерната в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

4.2. Контроль и экспертиза реализации программы развития.

Контроль за реализацией программы развития школы-интерната проводится по следующим направлениям:

обеспечение доступности, качества и эффективности образования;

состояние здоровьесформирующей образовательной среды;

создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;

качество научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;

обеспечение комплексной безопасности обучающихся.

По первому направлению проводится мониторинг результативности образовательного процесса, который включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-педагогические методики изучения уровня развития личности. При проведении мониторинга результативности образовательного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели, как:

доступность образования (уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся);

состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания;

организация воспитательной работы в группах;

качество знаний (уровень индивидуальных особенностей обучающихся, уровень внеурочной деятельности, уровень сформированности общих и специальных умений);

состояние учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

качество подготовки педагогического коллектива школы-интерната (состояние психолого-педагогической подготовки, уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями, участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе, уровень организации педагогического труда).

Работа по второму направлению проводится на основе мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся. При этом учитываются следующие факторы, влияющие на здоровье:

состояние физического развития;

уровень физической подготовки и воспитания;

уровень развития физической культуры;
 состояние лечебно-профилактической работы в школе;
 состояние воспитательного процесса;
 уровень психологического сопровождения;
 состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе-интернате и дома.

4.3 Система оценки развития школы-интерната

Показатели	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Обеспечение качественного образования					
Рост уровня воспитанности детей.	3.86	46	4.26	4.56	4.86
Доля детей, обучающихся и воспитывающихся по индивидуальным образовательным маршрутам.	25%	30%	50%	60%	70%
Доля детей с ОВЗ, получающих услуги учреждения в Центре ДО.	0%	20%	30%	40%	60%
Доля детей, пользующихся платными дополнительными образовательными услугами.	0%	3%	5%	10%	15%
Доля трудоустроенных выпускников.	100%	100%	100%	100%	100%
Доля детей, охваченных дополнительным образованием.	100%	100%	100%	100%	100%
Доля детей, участвующих в деятельности органов ученического самоуправления, волонтерском движении.	35%	45%	55%	60%	60%
Развитие системы поддержки талантливых детей					
Доля детей, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	30%	40%	60%	60%	70%
Доля детей, участвующих в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах.	30%	40%	50%	60%	60%
Совершенствование педагогического корпуса					
Доля педагогических кадров, охваченных процессами переподготовки и повышения квалификации.	80%	90%	95%	100%	100%
Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности.	70%	80%	90%	100%	100%
Доля педагогов, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ.	20%	40%	60%	70%	75%
Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая), в общем их количестве.	6%	12%	12%	20%	20%
Инфраструктура образовательного учреждения					
Процент помещений, оснащенных пожарной сигнализацией.	100%	100%	100%	100%	100%
Доля детей, имеющих доступ в Интернет в образовательном процессе.	30%	40%	50%	60%	70%
Оснащение материально – технической базы школы-интерната в соответствии с современными требованиями.	50%	55%	60%	60%	65%

Сохранение и развитие здоровья школьников					
Доля детей, прошедших иммунизацию.	90%	95%	100%	100%	100%
Доля детей, пользующихся горячим питанием.	100%	100%	100%	100%	100%
Доля детей, отдохнувших в пришкольном лагере.	70%	75%	80%	80%	80%
Доля детей, отдохнувших в загородном оздоровительном лагере.	50%	60%	70%	80%	85%
Доля детей, пошедших санаторно-курортное лечение.	30%	33%	35%	37%	40%
Доля детей, занимающихся в спортивных кружках и секциях.	60%	70%	80%	90%	95%
Расширение самостоятельности и открытости учреждения					
Доля привлечённых спонсорских средств.	1%	2%	2%	3%	5%
Доля полученных средств от деятельности, приносящей доход.	0%	1%	1%	2%	2%
Доля участия родителей в жизни школы-интерната.	30%	50%	65%	70%	75%
Доля педагогов, имеющих публикации в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет.	20%	30%	45%	60%	70%
Доля педагогов, систематически пользующихся сайтом школы-интерна.	70%	85%	90%	100%	100%

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

№	Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски		
1.	Пробелы в содержании, неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски		
1.	Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, в т.ч. инфляционных процессов.
2.	Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Систематическая работа по поиску новых партнеров, спонсоров с целью нахождения дополнительных финансовых средств.
Организационно - управленческие риски		
	Несоблюдение сроков исполнения Программы по объективным и субъективным причинам	Разработка вариантов решения проблем
	Изменение условий содержания образовательного процесса, а следовательно, изменение тактики управления учреждением	Работа в соответствии с предлагаемыми вариантами образовательной деятельности

	Изменение лицензионных условий образовательного процесса	Реализация лицензионных условий
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)		
1.	Увеличение количества малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, нежелание участвовать в жизни школы.	Родительский всеобуч, усиление индивидуальной работы с родителями, заключение договоров на оказание образовательных услуг.
2.	Достаточно низкая мотивация обучающихся к учебе	Повышение мотивации через проектную деятельность обучающихся, внедрение инноваций в образовательный процесс.
3.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
4.	Неготовность отдельных педагогов поддерживать партнерские отношения с другими институтами социализации.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
5.	Заметное отставание информационной культуры педагогов от требований времени.	Проведение тренингов, направление на соответствующую переподготовку и курсы повышения квалификации по ИКТ
6.	Инерция некоторых педагогов к апробации инноваций	Вовлечение педагогов интерната в инновационную деятельность через моральное и материальное стимулирование
Ресурсно-технологические риски		
1.	Недостаточная укомплектованность ресурсной базы для реализации мероприятий Программы	Систематический анализ укомплектованности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы
2.	Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для укрепления материально-технической базы образовательного учреждения.	Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогического коллектива образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах, грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

5. Этапы реализации программы развития

Этапы развития	Мероприятия
<u>I этап</u> 2015 - 2016 учебный год	Осуществляются меры по повышению эффективности образовательной системы школы-интерната в новых организационно-экономических условиях в соответствии с требованиями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Содержание деятельности на первом этапе: планируется исследование состояния проблем школы-интерната, связанных с реализацией Программы развития, введение продуктивных технологий, развитие инновационной деятельности, разработка новых программ, расширение программ дополнительного образования, внесение изменений в локальные акты, обобщение результатов I этапа реализации Программы развития.
<u>II этап</u> 2016 - 2020 учебный год	Повышение качества образовательного процесса в соответствии с требованиями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Содержание деятельности на втором этапе: планируется корректировка концепции развития школы-интерната, выявление путей и механизмов ее реализации, разработка инновационных образовательных программ, их апробация, повышение квалификации педагогов, изучение эффективности использования современных технологий обучения, участие в социальных проектах, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы развития.
<u>III этап</u> 2020 год	Анализ полученного фактического материал. Содержание деятельности на третьем этапе: планируется работа по формированию банка эмпирических данных, систематизации и обобщения полученных результатов, подготовка их к публикации, разработка рекомендаций в адрес предполагаемых потребителей разработанного материала, определение дальнейших перспектив развития школы-интерната

6. Ожидаемые результаты

Таким образом, в результате реализации программы-развития, школа-интернат сможет:

Способствовать изменению и обновлению образовательной среды, направленной на самоопределение и самореализацию обучающихся.

Сформировать в школе - интернате разноуровневые эмоциональные поля взаимоотношений, обеспечивающие уважение к личности ребенка в том числе с ОВЗ и другими участниками образовательного процесса.

Обеспечить получение образования каждому обучающемуся на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными способностями личности.

Достичь положительной динамики в формировании основных школьных навыков, коммуникативных и практических умений, социально-бытовой подготовленности обучающихся.

Содействовать адаптации обучающихся к условиям социума, к реалиям общественного развития, расширяя связи с социальными партнёрами.

Понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельности.

Обеспечить образовательный процесс научно-методической и организационно - управленческой поддержкой;

Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы - интерната.

Удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей) в отношении общего среднего (полного) образования их ребенка;

Усилить оказание консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Способствовать обновлению и укреплению материально-технической базы и повышению престижа школы-интерната и заинтересованности в ее услугах родителей обучающихся и социального окружения.

7. Бизнес – план

Цель бизнес-плана: реализация целевой “Программы развития ТОГБОУ Моршанская школа-интернат” по оказанию образовательных услуг населению на 2015-2020 гг.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления образовательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации.

Задачи бизнес-плана:

Определение конкретных направлений деятельности школа-интерната (образовательные услуги, услуги дополнительного образования).

Развитие системы социального партнерства и привлечения потенциальных благотворителей.

Совершенствование системы расходования бюджетных и внебюджетных средств.

Потенциальная эффективность проекта.

получение объективных результатов деятельности за определенный период;

повышение профессионального мастерства педагогического коллектива;

увеличение источников финансирования;

укрепление материально-технической базы школы-интерната.

Предлагаемые услуги и их предназначение.

Школа-интернат предлагает широкий спектр образовательных услуг:

образовательные услуги, коррекционная подготовка (индивидуальные и групповые занятия).

услуги дополнительного образования (кружки, секции и курсы) согласно социальному заказу;

услуги по здоровьесбережению, пропаганда здорового образа жизни;

услуги по обеспечению культурного досуга обучающихся школы-интерната.

Потенциальные потребители услуг:

Преимущественно население города Моршанска, Моршанского района Тамбовской области, города Тамбова.

Выгоды, получаемые потребителями услуг школы-интерната:

1. высокое качество образовательных услуг за счет бюджетного финансирования, способствующих адаптации обучающихся в обществе;
2. разнообразие предлагаемых дополнительных услуг;
3. высокий уровень и широкий спектр культурных и досуговых мероприятий;
4. разработанная и внедренная система внеурочной деятельности с привлечением социальных партнеров;
5. функционирование системы воспитательной работы, создающей альтернативу саморазрушительного поведения (наркомании, алкоголизму, игромании и т.д.);

Финансирование школы-интерната осуществляется за счет областного бюджета и на сегодняшний день не может обеспечить всех потребностей школы-интерната и в полной мере способствовать ее непрерывному развитию, поэтому возникла необходимость в дополнительных источниках бюджетного и внебюджетного финансирования.

План маркетинга.

1. совершенствовать систему поощрений (в том числе и материального стимулирования) для привлечения высококвалифицированных кадров.
2. активизировать участие в различных творческих конкурсах и проектах.
3. усилить рекламную кампанию в СМИ;
4. постоянно совершенствовать материально-техническую базу школы-интерната;
5. расширить сеть социальных партнеров.

Сроки	Мероприятия	Ресурсное обеспечение	Объем/источники финансирования	Ожидаемый результат
2016-2019гг.	Обеспечение лицензионным программным обеспечением	Приобретение лицензированного программного обеспечения	106.000 рублей бюджет ОУ ежегодно	Обеспечение качества работы компьютерных систем
2016-2019гг.	Использование ресурсов сети Интернет	Электр. библиотека, сетевые педагог-кие сообщества, форумы, сайты нормативно-правового федерального уровня	Дополнительных финансовых ресурсов не требуется	Соответствие современным требованиям уровня качества предоставляемых услуг
2017-2019гг.	Приобретение, пополнение и обновление библиотечного фонда учебной литературой.	Приобретение учебно-метод. литературы для сопровождения образовательного процесса.	100.000 рублей бюджет ОУ ежегодно	Оснащенность необходимыми учебно-методическими источниками информации и

		Подписка на периодическую литературу (газеты, журналы).	25.000 рублей бюджет ОУ ежегодно	литературой в помощь изучению школьной программы
2016 г.	Соответствие системы управления программой развития	Создание структуры управления	Дополнительных финансовых ресурсов не требуется	Распределение функциональных ролей и обязанностей
2016-2019гг.	Предоставления платных услуг	Услуги образовательного характера	от 100.000 рублей год	Расширение сектора платных услуг
2016-2019 г.	Переподготовка педагогических кадров соответствие с ФГОС	Курсы переподготовки, повышения квалификации.	50.000 рублей бюджет ОУ	Решение ключевых кадровых проблем
2016-2019 г.	Стимулирование педагогов за высокие результаты образовательного процесса	Стимулирующий фонд	1.478.750 рублей бюджет ОУ ежегодно	Повышение качества работы
2016-2017г.	Выполнение мероприятий по повышению безопасности школы-интерната.	Укрепление стен и фундамента здания (столовая).	847.000 рублей бюджет ОУ.	Повышение безопасности ОУ
		Обработка деревянных конструкций огнезащитным составом	72.000 рублей бюджет ОУ.	
2016-2019г.	Выполнение мероприятий по повышению безопасности школы-интерната.	Техническое обслуживание АПС.	21.900 рублей бюджет ОУ. ежегодно	Повышение безопасности ОУ
		Проведение электроизмерительных работ. Замена счётчиков воды.	20.750 рублей бюджет ОУ. 100.000 рублей бюджет ОУ.	Повышение безопасности ОУ
2016-2017г.	Выполнение мероприятий по повышению безопасности школы-интерната.	Ремонт женского туалета. Капитальный ремонт входного тамбура.	278.300 рублей бюджет ОУ. 300.000 рублей бюджет ОУ.	Обеспечение требований санитарно-гигиенических бытовых условий
2017-2018гг.	Выполнение мероприятий по повышению обслуживания мед.	Капитальный ремонт медицинского блока	600.000 рублей спонс. помощь	Обеспечение требований в соответствии с САНПиН
апрель-май 2016г	Выполнение мероприятий по повышению комфортных условий для обучающихся	Приобретение мягкой мебели в холл. Приобретение офисной мебели.	144.480 рублей спонс. помощь. 244.000 рублей спонс. помощь	Создание комфортных условий для обучения обучающихся
2018-2019гг	Выполнение мероприятий по повышению качества образовательного процесса.	Приобретение компьютеров в комнаты для приготовления уроков	200.000 рублей спонс. помощь	Повышение качества образовательного процесса.

март-апрель 2016г.	Выполнение мероприятий по повышению безопасности школы-интерната.	Замена системы видео наблюдения и дополнительная установка внутреннего видео наблюдения.	123 694, 80 руб. бюджет ОУ.	Повышение безопасности ОУ
май-август 2018 г.	Благоустройство внутренней территории школы-интерната	Озеленение, реконструкция спортивного городка	210.000 рублей спонсорская помощь	Создание комфортных условий проживания
май-август 2019 г.	Реконструкция кабинетов: логопедического, психологической разгрузки	Ремонтные работы, приобретение специализированного оборудования, в том числе и для сенсорной комнаты	100.000 рублей бюджет ОУ 350.000 рублей спонс. помощь	Улучшение микроклимата детского коллектива
2018г.	Приобретение школьного автобуса.	Замена школьного автобуса.	900.000 рублей бюджет ОУ	Повышение качества образовательного процесса.
2016-2019гг.	Развитие сотрудничества в системе дополнительного образования	Договора с муниципальными учреждениями дополнительного образования	Дополнительного финансирования не требуется	Расширение спектра дополнительных услуг
2016-2017гг.	Открытие Центра «Мастера и Мастерницы»	Приобретение оборудования и инструментов.	500.000 рублей бюджет ОУ	Оказание дополнительных услуг для детей с ОВЗ
2016-2019гг.	Взаимодействие с Тамбовским филиалом «Детского фонда» РФ	Проведение совместных мероприятий	Дополнительного финансирования не требуется	
2016-2019гг.	Взаимодействие со службами социальной защиты и правовыми структурами	Обмен информацией проведения совместных мероприятий систематически	Дополнительного финансирования не требуется	Повышение уровня социальной защищённости детей и их семей и соблюдение законных прав и их интересов
2016-2019гг.	Привлечение дополнительных ресурсов	Финансовая, материально-техническая помощь	240.000 - 400.000 рублей ежегодно	Расширение ресурсной базы ОУ, создание комфортных условий

8. Заключение

В данной Программе рассмотрен вопрос перспективного развития ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат».

Актуальность данного проекта прямо вытекает из основных идей Концепции модернизации образования в Российской Федерации, Федеральной программы, "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", а также запросов социума.

Данная Программа ориентирована на модернизацию существующей системы образования, основана на реализации задач Федеральной программы и Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Анализ ситуации в образовательном учреждении на сегодняшний день показал наличие проблем и необходимость назревших изменений.

Дальнейшее развитие школы-интерната в ее новом статусе на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» строится в направлениях организации образовательного процесса, укрепления материально-технической базы учреждения, подготовке и специальной переподготовке педагогических кадров, что особенно важно при организации образовательной деятельности детей с ОВЗ. В Российской Федерации в рамках национальной инициативы «Наша новая школа» делается акцент на безбарьерное образование для всех.

Практическая ценность Программы развития заключается в том, что на базе ТОГБОУ «Моршанская школа интернат» с богатым, накопленным за много лет опыте работы, созданной методической и материально-технической базой особенностью которого является создание безбарьерной среды для каждого ребенка с ОВЗ.

Школа-интернат осуществляет введение системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, который позволит сформировать общеучебные умения, общекультурные и деятельностные навыки, способствующие воспитанию личности, успешно адаптирующейся в социуме. Для этого предлагается использование исследовательской и проектной деятельности обучающихся, профориентация и развитие налаженных связей с социальными партнерами.

Данная Программа развития может быть интересна специалистам и руководителям образовательных учреждений.

Список использованной литературы

1. Бакурадзе, А. Б. Консультация «Как написать программу развития школы?» [Текст] / А. Б. Бакурадзе // Методист. – 2007. - № 10. – С. 49 – 54
2. Белова, Е. Н. Рекомендации по разработке программы развития общеобразовательного учреждения Е. Н. Белова // Справочник заместителя директора школы. – 2009. - № 8.
3. Волкова, Т. Управление изменениями в образовательной организации [Текст] / Т. Волкова // Директор школы. – 2015. - № 8. – С. 20 – 31
4. Волнина, Т. Планируем развитие школы : приоритеты и проектные идеи [Текст] / Т. Волнина, И. Войнова // Школьное планирование. – 2012. - № 3. – С. 24 – 62
5. Гришина И. В., Шевелев А. Н., Волков В. Н., Светлицкий С. Л., Курцева Е. Г. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
6. Каменский А. М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. [Текст] //Завуч. – 2006. – № 6. – С. 73.
7. Кухарев А.И. Роль социального капитала как условие инновационного развития образовательной организации // Современная педагогика. 2014. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/04/2195> (дата обращения: 12.11.2015).
8. Макарова Л. П., Гордияш Е. Г. Программа развития: опыт работы инновационного образовательного учреждения. – Волгоград: Учитель.- 2008. – 266 с.
9. Марон А. Е. Общий алгоритм проектирования и разработки исследовательского проекта – программы развития образовательного учреждения в условиях модернизации образования//Человек и образование, 2005.- № 1. – С. 74–77.
10. Моисеев, А. М. Как избежать ошибок при подготовке программы развития и провести ее экспертизу [Текст] / А. М. Моисеев // Практика административной работы в школе. – 2015. - № 6. – С. 28 – 36.
11. Моисеев, А. М. Как формулировать стратегические цели школы [Текст] / А. М. Моисеев // Практика административной работы в школе. – 2015. - № 6. – С. 19 – 27.
12. Моисеев, А. М. Стратегическое самоопределение школьного сообщества [Текст] / А. М. Моисеев // Народное образование. – 2011. - № 9. – С. 83 – 89.
13. Моисеев, А. М. Формулируем миссию школы [Текст] / А. М. Моисеев // Практика административной работы в школе. – 2015. - № 5. – С. 11 – 15.
14. Поташник М. М. Программа развития школы, достойная бюджетного гранта// Народное образование. – 2005. – № 8. – С. 73–89.
15. Советова Е. В. Школа нового поколения. Административная работа. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 318 с.

**Экспертное заключение
на программу развития Тамбовского областного
государственного бюджетного образовательного
учреждения «Моршанская школа-интернат»
на 2015-2020 годы**

Экспертиза программы развития осуществлялась в соответствии с общими требованиями к составу, структуре и содержанию, предъявляемыми к подобным документам.

Программа развития ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат» на 2015-2020 годы разработана с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития воспитанников, оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, содействие их социальной адаптации. Актуальность представленной к экспертизе программы несомненна, т.к. педагогическая и социальная реабилитация воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, невозможна без создания среды, которая будет приспособлена к индивидуальным особенностям ребенка и позволит создать условия необходимой индивидуальной поддержки, способствующей максимальному освоению знаний и социальному развитию личности.

Моделирование инновационного пространства для успешного социального становления обучающихся, предусмотренное программой, осуществляется через развитие воспитательной системы школы-интерната с помощью мероприятий, соответствующих приоритетным направлениям национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Программа развития ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат» как нормативный документ совместной деятельности субъектов образовательных отношений, определяет исходное состояние воспитательной системы и коррекционной работы организации, содержание и структуру действий по переходу от наличного уровня к перспективному уровню развития.

Сущностным достижением программы является выделение мероприятий, направленных на развитие Центра по профилактике социального сиротства, как структурного подразделения школы-интерната.

Программа обладает такими качествами как оптимальность, контролируемость, чувствительность к сбоям. Критерии эффективности реализации программы в целом позволяют своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренного программой развития, предоставляющие угрозы для достижения поставленных целей.

Таким образом, программа развития ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат» на 2015-2020 годы может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе организации.

Эксперт



Т.С. Дюкова, заведующая лабораторией
развития сети ОУ ТОГБОУ ДПО
«Институт повышения квалификации
работников образования»