

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Моршанская общеобразовательная школа-интернат
основного общего образования»

**Программа экологического
воспитания младших школьников**

«Природа и дети»

Воспитатель: Ходякова Т.В.

г. Моршанск 2013г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника. Поскольку внеклассная работа является составной частью воспитательной работы в школе, она направлена на достижение общей цели воспитания – усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. Формирование экологической культуры младшего школьника - одно из основных направлений общей стратегии воспитания. Актуальность экологического воспитания диктует сама жизнь. Воспитательным аспектом в формировании экологической культуры является развитие гуманного отношения к природе, способность воспринимать и чувствовать ее красоту, умение бережно относиться ко всем природным компонентам. Младший школьный возраст наиболее оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, а так же в его поведении в природе. Именно благодаря этому в младшем школьном возрасте появляется возможность формирования экологических знаний, норм и правил взаимодействия ребенка с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Цель программы

Формирование экологической культуры и грамотности.

Задачи программы

Формировать культуру поведения в природе.

Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).

Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

Воспитывать бережное отношение к природе, желание охранять природу.

Вовлекать уч-ся в практическую деятельность по охране окружающей среды.

Отличительные особенности программы

Программа строится на основе развивающего обучения в результате

социального взаимодействия учащихся между собой и воспитателем, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности.

Возраст детей

Программа рассчитана на учащихся 7-9 лет при одногодичном цикле обучения.

Сроки реализации программы – 1 год.

Программа составлена из расчета 36 часов на учебный год (по 1 часу 1 раз в неделю).

В программе предлагаются следующие формы работы:

- Индивидуальные, групповые, массовые занятия.
- Теоретические (беседы, сообщения, загадки, чтение стихов и рассказов о природе и т.д.)
- Практические (конкурсы, соревнования, праздники, экскурсии, практико-ориентированная деятельность, участие в природоохранных акциях, и т.д.)

Ожидаемые результаты

- Изучив данную программу, учащиеся значительно повысят свои знания в области экологии. Появится интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);
- Желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, поделок.
- Стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе.
- Знать некоторые растения и животные своего края, страны. Различать изученные растения и животные.
- Понимание необходимости соблюдения принципа «не навреди» во взаимоотношениях с природой и с людьми.

Курс программы состоит из 5 модулей.

Природа вокруг нас. Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, развитие экологического мышления, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание о гармонии природного мира, о взаимодействии человека с природой. Экологические игры направлены на стимулирование активности участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, умений, навыков.

Пернатые друзья. Данный раздел рассматривает теоретическое и практическое знакомство с воздействием на окружающую среду. . На этих занятиях дети знакомятся с понятиями "зимующие и перелетные птицы", расширяют знания о птицах, о местах их обитания. Выявляют трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц. Проводятся викторины и конкурсы, природоохранные акции. Проведение Дня птиц позволяет вести широкую пропаганду экологических знаний, даёт импульс экологической активности детей

Времена года. Занятия по данной теме включают в себя экскурсии и прогулки. Они позволяют детям наглядно видеть природные объекты, наблюдать явления в неживой природе, устанавливать взаимосвязь между неживым и живым в природе. Помогают воспитывать бережное отношение к природе. На экскурсии дети знакомятся с элементарными правилами поведения в природе, учатся ориентироваться на местности.

Творческая мастерская . На этих занятиях дети учатся видеть и изображать красоту природы. Все это вызывает у детей большой интерес, желание что-то сделать, они рисуют, делают поделки, что-то мастерят. Дети включаются в творческую деятельность, результатом которой бывают их собственные рисунки, аппликации, поделки, коллективные работы.

Растительный и животный мир. Данная тема знакомит учащихся с растениями и животными нашего окружения, о роли животных и растений в жизни человека. Озеленение классных комнат позволит каждому учащемуся прикоснуться к удивительному миру природы. Происходит расширение представлений о деревьях, как о сообществе растений и животных, о неразрывной связи человека и природы. Дети узнают об основных обитателях леса. Интересный и познавательный материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина. Рассказы учат бережному отношению к окружающему миру, развивают познавательный интерес к животным нашего края. Дети знакомятся с понятием "Красная книга", узнают о редких видах растительного и животного мира.

тематическое планирование

№ темы	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Всего
1.	Природа вокруг нас	5	1	6
2.	Пернатые друзья	3	3	6
3.	Времена года	-	6	6
4.	Творческая мастерская	-	5	5
5.	Растения и животные	6	6	12

№занятия	Темы занятий	Кол-вочасов
	Сентябрь	
1	Беседа: Все это называется природа.	1
2	Экскурсия В гости к огородному подрастаю	1
3	Знакомство с комнатными растениями. Подготовка саженцев к проведению акции «Озеленение классов и спален».	1
4	Сбор природного материала для поделок.	1
	Октябрь	
5	Проведение акции «Озеленение классов и спален»	1
6	Творческая мастерская «Изготовление поделок из природного материала».	1
7	Экскурсия в парк «У природы нет плохой погоды»0	1
8	Познавательный час «Десять заповедей леса»	1
	Ноябрь	
9	Практическое задание «Какого цвета лес»	1

10	Творческий час «Рисуем впечатления»	1
11	Животные - мои друзья.	1
12	Знакомство с рассказами детских писателей о животных.	1
	Декабрь	
13	Игры- загадки «Угадай животное».	1
14	Подбор природного материала для изготовления поделок к Новому году и Рождеству.	1
15	Мастерская деда Мороза .	1
16	Классный час « Удивительный мир природы».	1
	Январь	
17	Зимующие птицы.	1
18	Подготовка к проведению акции «Покорми птиц зимой». Изготовление кормушек для птиц .	1
19	Проведение акции «Покормите птиц зимой»	1
20	Экология вокруг нас.	1
	Февраль	
21	игра – путешествие «По экологической тропе».	1
22	Экскурсия в краеведческий музей «Природа глазами художников».	1
23	Прогулка « Зимняя сказка, на снегу и под снегом».	1
24	Классный час «Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края».	1
	Март	
25	Пришла весна -прилетели птицы.	1
26	Игра «Давайте познакомимся»	1
27	День птиц.	1
	Апрель	

28	Разнообразие растений вокруг нас.	1
29	Викторина «В царстве Берендея».	1
30	Прогулка «Знакомый незнакомец»	1
31	Экологическая игра «Знай и люби свой край»	1
	Май	
32	Экскурсия «Лес и его обитатели».	1
33	Загадки леса.	1
34	Игровая программа «на лесной поляне».	1
35	Праздник «В гостях у Лесовичка».	1
36	Подведение итогов работы учащихся.	1

Информационные ресурсы

Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. Г.В.Буковская.

Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2007.

Рыжова Н.А

"Игровые экологические занятия с детьми" Молодова Л.П.

"Не просто сказки"(экологические рассказы, сказки, праздники) Рыжова Н.А

"Наш дом – природа"Журнал "Начальная школа" 1998г. №10

100 великих загадок живой природы/Автор-сост. Н.Н.Непомнящий. – М.: Вече, 2007.

Лесная азбука. – М. Зотов В.В. 2005г.

Красная книга Российской Федерации. – М., 2001.

Книга природы: Рассказы/Сост. Ю.Дмитриев. – М.: Дет. лит., 1990.

Мир живой природы/ Под ред. Т.Ниловой. – М.: «АСТ-Пресс», 2000.

Учим общаться детей. 2005г. А.А.Максимова.

Экскурсии в природу. С.А. Сурагина 2003г.

