

Памятка для родителей

Успешность обучения ребенка в школе.

Успешность обучения ребенка в школе во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней подготовлен. Под подготовкой ребенка к школе родители чаще всего подразумевают обучение его начальным навыкам счета, чтения и письма и часто не задумываются с какими сложными проблемами встречается их ребенок на нелегком пути овладения грамотой.

1. Если у ребенка недостаточно сформирован навык звуко-буквенного анализа слова, то из одной тетради в другую будут «перекочевывать» следующие ошибки:

- пропуски букв
- недописывание слов,
- перестановки букв и слогов,
- лишние буквы,
- замена гласных 2 ряда (я-е-ё-ю) гласными 1 ряда (а-э-о-у), например, «мач» (мяч), «Лона» (Лёня)

То есть, приступая к записи слова СТУЛ, ребенок должен отчетливо себе представлять, что первый звук в этом слове — С (а не Ш или З), второй — Т, третий — У, четвертый — Л. Именно в такой последовательности эти звуки и должны быть изображены в виде соответствующих им букв.

2. Не менее сложным для ребенка, обучающегося грамоте, является разделение всего речевого потока на отдельные предложения и слова. С такой необходимостью ребенок никогда не сталкивался в процессе устной речи, которая звучит слитно, без всяких пауз между словами. Некоторые дети переносят эту слитность и на письмо — записывают предложение как нечто целое, не оставляя интервалов между словами.

3. Для того, чтобы ребенок мог научиться различать сходные по своему внешнему виду буквы, у него к началу школьного обучения должны быть достаточно хорошо сформированы зрительно-пространственные представления.

- Во-первых, он должен уметь различать предметы и геометрические фигуры по их форме(круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, треугольный и т.п.);
- во-вторых, он должен уметь различать предметы и геометрические фигуры по величине(большой, маленький, средний) и владеть такими понятиями, как длинный-короткий, длиннее-короче; высокий-низкий, выше-ниже (в смысле величины); толстый-тонкий, толще-тоньше; широкий-узкий, шире-уже;
- в-третьих, он должен уметь определять расположение предметов и геометрических фигур в пространстве по отношению друг к другу, то есть понимать пространственные отношения между ними: высоко-низко, вверху-внизу, выше-ниже (в смысле местоположения); далеко - близко, дальше-ближе; впереди-сзади; слева-справа.

4.Для того, чтобы ребенок получил реальную возможность овладеть письменной речью, а не просто «обучиться грамоте», у него еще в дошкольном возрасте должна быть хорошо развита устная речь. До поступления в школу необходимо исправить дефекты произношения.