

## Анализ методической работы ТОГБОУ «Моршанская школа-интернат» за 2014-2015 учебный год

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив школы-интерната завершал работу над единой методической темой: «Социальная адаптация воспитанников через индивидуализацию».

Цель методической работы в 2014-2015 учебном году:

повышение уровня профессиональной компетентности педагога-воспитателя как условие реализации современных требований образовательной политики.

Для успешного выполнения цели потребовалось решение следующих задач:

- совершенствование методической работы, рациональное использование возможностей для повышения квалификации педагогических кадров в условиях школы-интерната;
- развитие и повышение уровня педагогического мышления и инновационного поведения педагогов и воспитателей;
- совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов;
- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе-интернате.

Научно-методическая служба в школе представляет собой целостную систему, звенья которой работали в тесном взаимодействии.

Ведущая роль в организации и совершенствовании методической работы принадлежит *администрации*, которое в течение всего отчетного года способствовало повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, стремясь к реализации современных требований образовательной политики. Методическая работа строилась, исходя из профессиональных запросов и пожеланий членов коллектива, способствуя самообразованию личности воспитателей-педагогов.

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит *методическому совету*, который является главным консультативным органом школы - интерната по всем вопросам методического обеспечения образовательной деятельности. Он призван координировать работу творческих лабораторий и творчески работающих педагогов.

Методическим советом школы-интерната были разработаны этапы реализации единой методической темы: «Социальная адаптация личности». Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения самоподготовки и индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, развитие способностей и природных задатков воспитанников, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных направлений методической службы является использование инновационных технологий в образовательно-воспитательном процессе. В результате был выработан основной подход к выбору воспитательной технологии для использования в педагогической деятельности каждого педагога. Выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, так называемый «сертификат безопасности для здоровья» - это совокупность тех принципов, приемов и методов

педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания.

*В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:*

- 100% воспитателей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения и воспитания;
- 100% воспитателей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно;
- в результате использования современных педагогических технологий остаётся стабильной степень обученности воспитанников 100% и повышение качества знаний 22%.

### **Воспитательные технологии, используемые коллективом, их результативность**

технология	Результат использования технологии
Системное построение процесса воспитания (В.А. Караковский) - <b>20%</b> Щербакова Н.Е. Ходякова Т.В.	-формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира, гражданского самосознания; -приобщение детей: к общечеловеческим ценностям; -развитие у подрастающего человека креативности.
Формирование образа жизни, достойной Человека (Н. Щурковой) - <b>10%</b> Казина О.Ю.	Формирование у ребенка ценностного отношения к природе как общему дому человечества; ценностных отношений к нормам культурной жизни; представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на Земле; ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни; образа жизни, достойной Человека; жизненной позиции, развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.
Педагогическая поддержка ребенка (О.С.Газмана) - <b>50%</b> Никитенко Л.В. Короткова С.Н. Бирюкова Л.В. Урбан И.Л. Лекарева Т.М.	Готовность ребенка к самоопределению, самореализации, самоорганизации и самореабилитации; развитость индивидуальных способностей ученика; нравственная направленность личности; физическое и психическое здоровье школьника; сформированность базовой культуры учащегося; защищенность и комфортность ребенка в классной и школьной сообщности.
Технология И.Н. Иванова - <b>20%</b> Майорова Е.А. Медведева О.Ю.	-Развитие креативности; -формирование коллективных отношений на основе доброжелательности и чувства товарищества -формирование нравственной направленности детей -формиирование здорового образа жизни.

Из таблицы видно, что вариативность использования данных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе школы.

Проблемы:

1. недостаточное использование новых педагогических технологий, педагогической поддержки в воспитательной работе педагогического персонала школы-интерната.
2. Авторитарный характер взаимоотношений воспитателя с воспитанниками школы - интерната, который негативно влияет на успешность их социализации.

При планировании методической работы методический совет стремился отобрать те формы работы, которые позволили бы решить задачи, стоящие перед школой-интернатом.

### **Использование различных форм методической работы**

№п/п	Формы методической работы	Учебный год		
		2012/2013	2013/2014	2014/2015
1	Банк педагогического опыта	*	*	*
2	Выставка педагогического творчества	*	*	*
3	Методические объединения Творческие лаборатории	*	*	*
4.	Методические месячники ТЛ	*	*	*
5.	Наставничество		*	*
6.	Консилиум	*	*	*
7.	Круглый стол	*	*	*
8.	Открытые самоподготовки	*	*	*
9.	Педагогические мониторинги	*	*	*
10.	Обзор научно- методической литературы	*	*	
11.	Педагогические чтения	*	*	*
12.	Самообразование	*	*	*
13.	Педсоветы	*	*	*
14.	Семинары	*	*	*
15.	Творческие отчёты	*	*	*
16.	Экспериментальная площадка	*	*	*
17.	Педагогическая мастерская	*	*	*
18.	Выход на сайт		*	*
19.	Обобщение опыта работы на внутришкольном, городском, региональном уровне	*	*	*
20.	Обобщение опыта работы на всероссийском уровне			*

Формы организации методической работы учитывают особенности педагогов, активизируют их творчество и инициативу.

С целью повышения уровня профессионализма педагогического коллектива и обобщения опыта и достижений педагогов в решении единой методической темы проведен *цикл тематических педагогических советов*:

- «Традиции и новаторство в воспитании с целью повышения гражданско-патриотической культуры обучающихся» (ноябрь);
- «Взаимодействие семьи и школы – залог успеха учебно-воспитательной работы» (январь);
- «Совершенствование воспитательного процесса посредством использования новых технологий, активных форм и методов работы» (март).

Широко внедряя в практику работы интерактивные формы предоставления информации, каждый педагог сопровождал свое выступление на педсовете презентацией. В методическом кабинете накоплена и продолжает пополняться база данных по использованию ИКТ в учебно-воспитательной деятельности коллектива.

Периодически в течение года проводились заседания методического совета

На них рассматривались вопросы, связанные с совершенствованием методической работы, введением инновационных форм и методов работы в учебно-воспитательный процесс, использованием возможностей для повышения квалификации педагогических кадров, повышением уровня профессионального мастерства педагогов, о совершенствовании работы родительского всеобуча и др. В отчетном году на заседании МС рассматривались следующие вопросы:

1. Определение тенденций развития учебного заведения в учебном году в свете нового педагогического стандарта. Знакомство с планом работы МС на новый учебный год.
2. О совершенствовании методической работы учебного заведения. Разработка критериев оценки методической деятельности. Об улучшении работы школьного сайта.
3. О корректировке «Карты личностного роста воспитанника», разработке критериев, оформлении и проведении систематической работы в этом направлении.
4. Обсуждение программ дополнительного образования.
5. Систематическое обсуждение итогов мониторинга учебного процесса по четвертям с целью общего контроля за успеваемостью.

Выступления членов МС с обобщением опыта работы.

1. Обсуждение планов работы и итогов проведения методических месячников ТЛ «Школа здоровья», «Духовность и дети».
2. Организация подготовки педагогического коллектива к педсоветам, семинарам, педагогическим чтениям.
3. Подведение итогов аттестации, системы методической подготовки педкадров на курсах повышения квалификации за 2013-2014 учебный год.
4. Анализ и оценка методической работы школы за год и др.

С целью освоения и внедрения новых педагогических технологий, совершенствования качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов, поиска новых нетрадиционных форм работы с родителями (и др.) проведена серия тематических *семинаров*:

- Семинар № 1 Совершенствование учебно-воспитательного процесса путем внедрения новых педагогических технологий.
- Семинар №2 Конструктивное сотрудничество родителей и педагогов в условиях школы-интерната.
- Семинар №3 Профессиональное становление педагога-воспитателя в свете нового Профессионального стандарта.
- Педчтения «Передовые педагогические концепции классиков воспитания: педагогический феномен А.С. Макаренко».

В школе- интернате постоянно действуют тематические семинары, на которых педагоги обсуждают новые технологии.

С целью поддержки творческой, исследовательской деятельности педагогических работников созданы и успешно работают 2 творческие лаборатории «Духовно-нравственные истоки» педагог дополнительного образования (Федякина О.Н.), «Школа здоровья» воспитатель (Казина О.Ю.).

ТЛ «Духовно-нравственные истоки» работает, опираясь на разработанные учебным заведением программы духовно-нравственного воспитания – «Впусти к себе добро» (от 12.11.2014г.), «Духовность и дети» (от 26.06.2012г.), утвержденные «Межрегиональным центром возрождения духовно-нравственного наследия «Преображение». Основная цель данных программ – сохранение духовно-нравственного здоровья детей.

Основной формой работы ТЛ являются заседания, на которых в течение года рассматривались, обсуждались, изучались актуальные вопросы, связанные с воспитанием и образованием детей, с повышением квалификации педагогов, обсуждались месячники ТЛ, открытые мероприятия, изучались новые технологии, вырабатывались рекомендации по совершенствованию методической деятельности.

*Творческая лаборатория «Школа здоровья»* является частью системного организма школы. Одним из направлений работы лаборатории является проведение методической работы с педагогами, направленной на повышение их уровня знаний об эффективных здоровьесберегающих методах и технологиях. Свою деятельность педагоги школы-интерната в этом направлении осуществляют, руководствуясь общешкольной программой развития «Духовность и дети» и программами «Здоровье - путь к мечте», «Группы, свободные от курения», «Познай себя» (гендерное воспитание), «У меня есть жизнь».

Главное предназначение этих программ – объединить педагогов, психологов, медиков, родителей и самих детей на сохранение, укрепление и развитие своего здоровья. Программы реализуются образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, с социальными партнерами школы: СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3, Гимназией, МБОУ ДОД «Детско-юношеской спортивной школой».

Педагоги школы-интерната применяют в своей работе системный подход к оздоровлению воспитанников, что осуществляется в организации согласованных действий педагогического коллектива, медицинского персонала и специалистов социально-психологической службы. Педагоги совместно с врачом школы Митюшиной Е.А. осуществляют медико-биологическую оценку здоровья обучающихся, психолого-педагогическую оценку готовности к обучению (совместно со специалистами социально-психологической службы психологом Гребенщиковой М.Н., логопедом Григорьевой К.В, соц.педагогами центра Кербель О.Б., Азаровской Е.С., Городковой Н.В.), мониторинг физических показателей каждого конкретного ребенка (совместно с инструктором по физической культуре Сердюк В.П.). Только после тщательного анализа всей имеющейся информации о состоянии здоровья детей воспитатели составляют план работы, учитывая рекомендации всех заинтересованных служб.

В течение учебного года в лаборатории прошло 4 заседания, на которых рассматривались вопросы, связанные с ходом реализации программ, проведением мероприятий, мониторинговыми исследованиями, предлагались пути совершенствования методической деятельности, давались рекомендации.

Членами ТЛ за год наработана большая и разнообразная методическая копилка, включающая теоретические и практические материалы в форме программ, презентаций, сообщений, разработок по формированию ЗОЖ у воспитанников:

- воспитатель ТЛ Короткова С.Н. обобщила опыт работы, выпустив буклет «Советы родителям. «Беречь глаз, как алмаз»;
- воспитатели Казина О.Ю., Ходякова Т.В., Короткова С.Н. разместили свои творческие работы на сайте «Фестиваль педагогических идей». Выступали в этом учебном году на семинарах и педсоветах с обобщением опыта работы (Казина О.Ю., Короткова С.Н. познакомили коллег с новыми эффективными формами привлечения к сотрудничеству родителей, рассказали о работе родительского всеобуча «Школа родителей»).
- Ходякова Т.В. выступила на педсовете с информацией о положительных моментах применения в работе элементов тьюторского сопровождения. Так же она подготовила

доклад на тему: «Физкультминутки – как одна из форм здоровьесберегающих технологий».

Одним из критериев эффективности деятельности лабораторий в 2014-2015 учебном году является участие детей и педагогов в конкурсах различных уровней, результативность которых приведена в таблице:

№	Название конкурса	Уровень/ год	Участники	Результат
1	Конкурс юных художников Центрального федерального округа «Материя памяти»		Федякина (Кондакова) Межрег.2014	
2	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенние посиделки», приуроченный к празднику Покрова пресвятой Богородицы (Муниц.2014)		Федякина (Глухова) Медведева (Исаенко) Щербакова (Бацунова) Никитенко (Козлова, Свинухов)	1 место  1 место
3	Региональный смотр конкурс изделий декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края» (Регион.2014)		Федякина (Поварова) Медведева (Перевертова) Лекарева (педагог) Щербакова (педагог)	1 место
4	II областной литературный конкурс «Голос души» конкурс	Регион. 2014	Федякина (Майорова) Медведева (Перевертова) Майорова (Глухова)	Победит.
5	Областной конкурс творческих работ «Посылка на фронт»	Регион. 2014	Федякина (Кондакова) Медведева (Перевертова) Щербакова (Балаева)	Победит.
6	Областной творческий конкурс декоративно-прикладного искусства «Красота спасет мир» (Регион.2014)		Медведева (Сысоева) Гребенщикова (Поварова) Никитенко (Хайдукова)	Побед. Побед. Побед.
7	Конкурс по популяризации использования ЕПГУ, РПГУ	Регион. 2014	Федякина (Майорова)	
8	Региональный этап XI Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» (Регион.2014)		Федякина (Поварова)	
9	Областной конкурс детских творческих работ «ВИЧ/СПИД. Сохрани себя и свое будущее» (Регион.2014)		Федякина (Поварова) Никитенко (Шарго А.)	
10	XI Областной конкурс детского творчества по пожарной безопасности	Регион. 2014	Федякина (Кондакова) Никитенко (Свинухов) Кожевникова (Корабельн.) Щербакова (Магина)	2 место 3 место
11	Областной эпистолярный конкурс «Письмо губернатору»	Регион. 2014	Майорова (Исаенко) Федякина (Майорова)	
12	Международный конкурс детских рисунков «Здравствуй, Новый год!»	Всерос. 2014	Никитенко (Шарго) Федякина (Поварова)	
13	Конкурс детского творчества «Свет Рождественской	Регион. 2014	Федякина (Трофимова) Никитенко (Трофимова)	

	звезды»			
14	Городской конкурс детского творчества «Вифлеемская звезда» (Муниц.2014)	Федякина (Трофимова, Кондакова, Майорова); Никитенко (Шарго) Щербакова как педагог и (Тугучев, Коробкова); Медведева как педагог (Синельников); Майорова (Глухова)		1 место 1 место 3 место
15	VIII Всероссийский конкурс детского творчества «Святые заступники Руси» (Всерос.2015)	Федякина (Поварова) Никитенко (Шарго) Федякина (Пономарева, Добычина)		
16	Всероссийский конкурс рисунка для выпуска маркированной продукции, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (Всерос. 2015)	Федякина (Кондакова) Никитенко (Швецова)		
17	III областной творческий конкурс «Вверх по радуге»	Регион. 2015	Федякина (Кондакова) Никитенко (Никонова)	
18	Всероссийский конкурс «Читаем Альберта Лиханова: книги об истинах, честности и победах», посвященного 70-летию Великой Победы и году Литературы в РФ (Регион.2015)	Никитенко (Исаенко) Медведева (Перевертова) Щербакова (Решетин)		1 место
19	XII Областной конкурс детского творчества по пожарной безопасности	Регион. 2015	Федякина (Добычина) Никитенко (Шарго)	
20	Областной конкурс проектов, посвященный 70-й годовщине Победы, «Вклад Тамбовщины в Победу Великой Отечественной войны» (Регион.2015)	Медведева (Перевертова)		

- Областной конкурс сайтов (Активные участники:Федякина, Майорова, Кербель, Азаровская; Щербакова, Медведева, Гребенщикова - диплом)
- IV межрегиональный конкурс "Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи "Вифлеемская звезда" (Федякина, Майорова). Региональный этап – победитель.
- Конкурс профессионального мастерства среди воспитателей областных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, «Лучший воспитатель» (Майорова)
- Городской конкурс среди социальных педагогов (Кербель – 1 место)
- Всероссийский фестиваль педагогического творчества (Ассоциация творческих педагогов России при поддержке Министерства образования и науки РФ) (Федякина, Майорова, Кербель, Никитенко, Щербакова, Медведева)
- Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» (Федякина, Майорова).

В 2014-2015 учебном году участие педагогов и детей в конкурсах различных уровней, уменьшилось. Этот факт можно объяснить тем, что педагоги и воспитанники отказались принимать участие в многочисленных дистанционных конкурсах «Интер», которые стали платными. Наряду с этим, по сравнению с прошедшими годами можно

отметить увеличение участия педагогов в учрежденческих и профессиональных конкурсах, а также наличие призовых мест в них.

*Выводы:* Анализируя результативность деятельности ТЛ, можно отметить, что:

- педагоги ТЛ показали достаточный уровень профессионализма, компетентность в вопросах организации и проведения мероприятий, используя эффективные формы и методы работы, знания в области возрастной психологии.

- Деятельность лабораторий «Духовно-нравственные истоки» и «Школа здоровья» по итогам года признана удовлетворительной, формы и методы работы эффективными.

- Следует отметить, что творческие лаборатории работают в системе, поддерживая тесную связь с другими институтами социализации, успешно привлекая к своей работе специалистов социально-психологических служб, медицинских и педагогических работников.

- В организации и проведении работы творческих лабораторий постоянно прослеживается межведомственная интеграция, позволяющая внедрить в школьную жизнь полноценный комплекс мероприятий, способствующих сохранению и укреплению духовного и физического здоровья воспитанников.

*Профессиональная деятельность специалистов направлена на активное вовлечение педагогов в деятельность школы - интерната и непрерывное повышение их компетентности.*

Деятельность педагога – логопеда Григорьевой К.В. направлена на формирование правильной, содержательной речи. В течение года обобщила опыт работы в своей профессиональной деятельности:

- в февраля 2015г. прошла обучение в рамках областного сетевого семинара с элементами тренинга «Личный сайт учителя как средство повышения эффективности образовательного процесса»;
- в 2015г. прошла повышение квалификации в ТОИПКРО по программе «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения речи» в объеме 144 ч.;
- представляла собственный педагогический опыт в рамках работы Всероссийского фестиваля педагогического творчества 2014-2015 уч.г. в номинации «Коррекционная и специальная педагогика»;
- стала участницей конкурса, посвященного 10-летию журнала "Логопед"
- систематически размещает опыт своей работы на сайте школы-интерната, в профессиональной периодической печати (на стр. ж. «Логопед»)

Деятельность педагога – психолога Гребенщиковой М.Н. была направлена на претворение в жизнь принципа психологической комфортности, ориентированной на развитие диалоговых форм общения. В течение года ею был обобщен опыт работы своей профессиональной деятельности:

- участие в педсовете «Результаты мониторинговых исследований в течение первого полугодия 2014-2015 учебного года».
  - участие в семинаре «Психолого-педагогическое просвещение родителей»;
- «Психолого-педагогические требования к квалификации «педагог».

Осуществляя *просветительскую и информационную работу*, педагогом -психологом был выпущен ряд методических материалов: буклетов, памяток, листков информации и др., рассчитанных на различную целевую аудиторию: родителей, педагогов, воспитанников.



*Для педагогов:* «Рекомендации для организации эмоционального комфорта», «Как повысить учебную мотивацию подростков», «Эмоционально-психологический климат в группе», «Что такое суицид и как с ним бороться».

*Для родителей:* *мобильный информационный стенд «Психолог - родителям», «Листок пожеланий»* буклеты-«Детские обиды», «Подросток: мифы и реальность», «Почему он дерется?», «Агрессивный ребенок: правила общения», «Как избежать конфликтов с ребенком», «Изучение склонностей и способностей ребенка», «Шпаргалка для родителей. Пережить ЕГЭ».

*Для воспитанников:* «Темперамент и профессия», «Современные профессии», «Куда пойти учиться».

Деятельность социального педагога Кербель О.Б. направлена на создание условий для развития самостоятельной личности, способной к адаптации и самореализации в обществе. В течение года ею был обобщен опыт работы профессиональной деятельности:

- участие в семинаре «Конструктивное сотрудничество родителей и педагогов в условиях школы-интерната «Создание семейно ориентированности, благоприятных условий (приближенных к домашним), способствующих актуализации семейных ценностей»;

- октябрь 2014 г. участие в городском конкурсе «Наставник детей и молодежи», *победитель*

- участие во Всероссийском фестивале педагогического творчества с обобщением опыта работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех».

- разработаны буклеты: «Как воспитать толерантного человека», «Способы решения конфликтов с детьми».

В течение 2014-2015 учебного года работа методического совета была направлена на совершенствование методической работы школы-интерната. С этой целью грамотно была организована работа по повышению педагогического мастерства педагогов. В течение учебного года педагоги школы работали над повышением своего теоретического, методического и психолого-педагогического уровня.

Одним из принципов научно-методической работы является максимальное вовлечение педагогов в разработку и реализацию планов, развитие и использование их знаний и потенциала на индивидуальном уровне, на уровне групп и всего учебного заведения.

*Главным направлением* деятельности научно-методической службы является определение, развитие и поддержка знаний и компетентности персонала, вовлечение педагогов в деятельность по претворению в жизнь политики и целей в области качества образования и наделение их полномочиями.

Все члены педагогического коллектива охвачены методической учебной работой, работали над самообразованием.

Все воспитатели согласно графика повышают свое профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, стажировках, подтверждают свою квалификационную категорию. Работа по повышению квалификации педагогов в школе-интернате носит непрерывный характер.

Все звенья методической службы ведут свою документацию. Методический кабинет, ТЛ имеют свои перспективные и годовые планы, утвержденные методическим советом. Деятельность каждого подразделения в школе регламентируется положением, утвержденным на педагогическом совете школы.

Одно из обязательных условий профессионально-личностного развития педагогов — разработка и внедрение в образовательный процесс (апробация) инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий.

За прошедший год разработаны и получили положительное экспертное заключение программы и методические разработки. Локальные акты школы-интерната были откорректированы и утверждены педагогическим советом.

Методический кабинет пополнился планами открытых самоподготовок, разработками отдельных внеклассных мероприятий, диагностическими картами.

Педагогический коллектив школы принимает активное участие в конкурсах, обобщая и распространяя опыт работы на городском, региональном и всероссийском уровне, нередко занимая призовые места.

**В 2013 году** - III место во Всероссийском конкурсе «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За развитие кадрового потенциала в организации непроизводственной сферы».

**В 2014 году** – I место в региональном конкурсе по духовно – нравственному воспитанию «Вифлеемская звезда». Школа-интернат награждена дипломом победителя в номинации «Лучшее образовательное учреждение интернатного типа по формированию системы духовно-нравственного воспитания и образования».

**В 2014 году** - III место в конкурсе «Самая пожаробезопасная областная государственная организация» среди детских домов и школ- интернатов.

**В 2014 году** – Благодарственно письмо управления образования и науки Тамбовской области за высокий уровень организации работы по функционированию и информационному наполнению официального сайта.

**В 2015 году** - участие во всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «**За нравственный подвиг учителя**».

**В 2014 -2015 году** - участие во Всероссийском фестивале педагогического творчества.

**В 2015 году** – опыт инновационной деятельности педагогов школы- интерната был представлен на Всероссийском фестивале педагогического творчества 10 лучшими работами.

Разработана и внедрена система поддержки и стимулирования педагогов, успешно функционирует система самоуправления в педагогическом коллективе через работу ТЛ. Данные анализа свидетельствуют о том, что методическая работа школы-интерната развивается как *система воспитания профессионального достоинства педагога*.

#### **Проблемы:**

1. В связи с изменением статуса учебного заведения методической службе предстоит набирать методический материал по дифференциации коррекционно - развивающего обучения и воспитания, т.к. отсутствует программно-методическое обеспечение работы с детьми с ОВЗ.
2. Неподготовленность основной части педагогического коллектива школы-интерната к работе с детьми с ОВЗ.
3. Недостаточно широко внедряются в практику учебно-воспитательного процесса новые образовательные технологии, интерактивные формы в работе с детьми и родителями.
4. У педагогов ТЛ нет прохождения проблемных курсов по духовно-нравственному воспитанию, здоровьесберегающим технологиям.
5. Пассивность, отсутствие стремления представлять свое учебное заведение участием в Конкурсах профессионального мастерства.

6. Недостаточное освещение и распространение опыта работы педагогов по различным направлениям их профессиональной деятельности на методических сайтах.

**Рекомендации:**

1. Создать в школе-интернате необходимые условия для качественной организации учебно- воспитательной работы и дифференциации коррекционно - развивающего обучения и воспитания.
2. Совершенствовать работу по формированию общеучебных, общекультурных и деятельностных умений и навыков, способствующих воспитанию личности, которая сможет успешно адаптироваться в обществе.
3. Продолжить освоение и внедрение новых образовательных технологий.
4. Создать благоприятные условия для формирования профессионально грамотного педагогического коллектива через непрерывное повышение квалификации, поддержку творческой инициативы и развитие профессиональной культуры.
5. Превратить пространство методической службы в поле творческой деятельности и пространство развития инновационного мышления педагогов.
6. Провести обновление программ здоровьесберегающей среды в связи с изменением статуса учебного заведения.
7. Активизировать работу по вовлечению педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
8. Продолжить работу по распространению опыта творчески работающих педагогов, активно внедряющих инновационные образовательные программы и обеспечивающих высокое качество образования.