

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Моршанская школа-интернат»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол от «__»__201_г. №__

Утверждено:
Приказом от «__»__201_г. №__
Директор_____А.Д.Добин

**Программа патриотического воспитания
обучающихся
«Я – гражданин своей страны»
на 2016-2020 годы**



г.Моршанск
2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание данной программы вытекает из необходимости включить работу клуба «Юный краевед» в систему воспитательной работы школы-интерната. Программа «Я – гражданин России» на 2016–2020 годы разработана в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015г. № 1493 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"», в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

В последнее время у обучающихся заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории.

Именно поэтому одной из важнейших задач образования является введение растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба. Изучение родного края, национальных, этнокультурных традиций и обычаев - вот основные направления краеведческой деятельности.

Работа клуба в школе-интернате позволяет решить целый ряд познавательных задач, развивает воспитанников, заинтересовывает их и при правильной организации дает им импульс к самостоятельной деятельности. Работа по историческому краеведению способствует развитию у воспитанников любви к отечеству, к своей земле, родному дому, семье. Благодаря краеведению воспитанник имеет возможность глубже уяснить положение: история - история людей; корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа; в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть. Чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважение к старшим поколениям, долга, милосердия, чувство хозяина; труд - основной источник духовного и материального богатства и благополучия человека, условие успешного развития общества.

Занятие краеведением помогает юным краеведам глубже уяснить смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». (Конституция РФ ст. 44, п. 3., ст.58.).

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации обучающихся школы-интерната, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, области, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени.

Центральной идеей программы является идея гуманизма и сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего Отечества, родного края, школы, в которой учишься. Программа клуба рассчитана на 2 заседания в месяц и опирается на знания воспитанников по различным школьным предметам

(истории, обществознания, литературы, музыки, экологии, изо).

Программа разработана совместно с Моршанским историко-художественным музеем.

Программа рассчитана на воспитанников 5 – 9 классов.

Цели программы:

1. Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
2. Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.
3. Становление многосторонне развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом стремлениях.
4. Освоение культурных, духовных традиций своего народа.
5. Приобщать ребят к изучению военной истории и патриотических традиций России.

Для достижения указанных целей решаются следующие задачи:

- разработать механизм взаимодействия всех заинтересованных структур, обеспечивающих функционирование системы патриотического воспитания в городе;
- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого воспитанника верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность воспитанников с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Этапы реализации Программы

I этап: проектный – 2016 -2017 учебный год.

Цель: подготовка условий создания системы патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2017-2018, 2018-2019 учебные годы.

Цель: реализация программы по патриотическому воспитанию учащихся школы.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание военно-патриотического воспитания.
3. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
4. Расширять и укреплять связи и отношения школы-интерната с учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными учреждениями города.
5. Вовлекать в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
6. Проводить мониторинг реализации программы.
7. Принимать участие в конкурсах по патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический – 2019-2020 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы-интерната.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Для успешной реализации программы необходимо:

- систематическое проведение предусмотренных занятий на протяжении всего учебного года;
- тщательный отбор краеведческого материала;
- заинтересованность воспитанников..

Ожидаемые результаты реализации программы.

Результат реализации программы определяется личностным ростом воспитанников. Программа призвана помочь воспитаннику осмыслить его место в жизни, отвлечь их от противоправной деятельности. Приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей страны. Заполнить свободное время подростка социально значимыми интересными делами, остановить тем самым нарастающую бездуховность.

Если в школе-интернате удастся создать учебно-воспитательный комплекс, из которого выйдет человек социально-ориентированный, с чётко обозначенной гражданской позицией, патриот своего Отечества, способный жить в многообразном мире в гармонии с ним и со всеми людьми, значит мы на правильном пути.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (внеурочная, внешкольная):

- Беседы

- Классный часы
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы на природу

Практические занятия (внеурочная, внешкольная):

- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение воспитанников за событиями в городе, стране
- Творческие проекты, презентации
- Оформление дайджестов.

Место проведения: школа-интернат, музей.

Время проведения: вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

Программа включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина своей страны.

1. “**Я и я**” – формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание воспитанниками ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

2. “**Я и семья**” – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

3. **“Я и культура”** – формирование отношения к искусству.

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

4. **“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на воспитанника обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

5. **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность воспитанников, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность воспитанников в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

б. **“Я и планета”** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

воспитанники должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Оценка эффективности реализации программы.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Механизм реализации Программы:

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет педагогический совет школы. Педагогический совет определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе. Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, обучающиеся, библиотекарь и научные сотрудники историко-художественного музея.

Результативность реализации Программы.

Результативность реализации Программы измеряется степенью готовности и стремлением учащихся школы к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества.

Конечным результатом реализации Программы должны стать положительная динамика роста патриотизма и интернационализма в школе-интернате, обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного воспитания личности школьника, гражданина и патриота Родины, повышение авторитета школы-интерната.