

**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОРШАНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
протокол от 26.08.2014 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 01.09.2014 №96-ОД
директор А.Д.Добин



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Учимся говорить по-английски»**

Для детей 13-16 лет

Срок реализации - 1 года

Составитель: Климова Нина Александровна
педагог дополнительного
образования

Моршанск

2014

Пояснительная записка.

В настоящее время наблюдается все более и более возрастающий интерес к изучению иностранного языка. И как показывает практика возрастные границы обучаемых расширяются. Все более популярным становится обучение детей иностранному языку младшего школьного возраста. И это не случайно. Изучение иностранного языка в младшем школьном возрасте помогает ребенку научиться не бояться и разрешать ситуации непонимания, которые, несомненно, возникают при общении с носителями языка. Данная программа имеет социально - педагогическую направленность.

В основу планирования занятий лежат события в жизни ребенка. Цикличность программы позволяет обеспечить более стабильный результат при освоении его детьми. Необходимо помнить, что введение слов, структур и понятий на иностранном языке не должно опережать осмысления их ребенком, и должно осуществляться параллельно на родном и иностранном языке.

Целесообразность создания данной программы обуславливается тем, что обучение иностранному языку предполагается рассматривать как одно из средств и основ формирования мыследеятельностных способностей: способности понимания рефлексии и коммуникации, а также как необходимое условие, наряду с изучением родного языка, формирования собственно языковой способности.

Цель программы - развитие способностей ребенка выражать мысли на английском языке и свое отношение к себе и окружающей действительности в процессе общения и деятельности.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Первоочередная задача - создание языковой среды - ввести ребенка в мир английского языка и культуры на доступном ему материале игр, детских стихов и песен; при этом важно, чтобы у ребенка появлялось положительное восприятие английского языка.
- Формировать личность ребенка с учетом разных аспектов (эстетический, познавательный, творческий, нравственный), опираясь на психологические особенности ребенка младшего школьного возраста.
- Приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширенного спектра проигрывания ролей в игровых ситуациях семейно - бытового и учебного общения.
- Формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

Развивающие задачи:

- Заложить и развивать навыки фонетического слуха, монологической и диалогической речи.
- Развивать психические процессы детей: внимание, мышление, воображение, память.
- Актуализировать положительные черты характера ребенка путем включения его в совместную деятельность, направленную на получение результата, связанного с проявлением душевной доброты, эмпатии и других нравственных качеств личности.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес и уважение к культуре и традициям англоязычных стран, а также активность, сознательность, самостоятельность.

Возрастной диапазон детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 3-16 ЛЕТ.

Срок реализации дополнительной образовательной программы - 3 года.

Этапы реализации программы:

1 ЭТАП - совершенствования ЗУН

- дать необходимый лексический запас по изучаемым темам и активизировать лексику;
- сформировать знания о грамматических явлениях: имя существительное, имя прилагательное, глагол, построение общих и специальных вопросов.

Количество воспитанников в группах:

группа 1 года обучения - 10 человек

Режим занятий:

Группы 1годов обучения — 36 учебных часа в год, 1учебный час в неделю продолжительностью 45 минут.

Принципы программы:

Основными принципами планирование занятий на иностранном языке для детей и среднего и старшего возраста являются;

1. Предметная сторона обучения должна соответствовать личному опыту ребенка, соотноситься с его интеллектуальными возможностями и возможностями самовыражения на родном языке.

2.В обучении используются различные материалы (стихи, песни, игры), являющиеся культурным достоянием, показывающие традиции стран, являющиеся культурным достоянием, показывающие традиции стран, где говорят на английском языке.

3.Основание иностранного языка в младшем возрасте предлагает, что языковой материал усваивается детьми через его проживание, через задействование ярких образов, которые сможет выстроить педагог на занятие.

4. Обучение должно быть построено на интеграции различных видов деятельности адекватных для данного возраста (музыкальной, изобразительной, игровой и т.д.)

5.Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

В целом весь курс обучения английского языка строится по принципу: **аудирование - говорения - чтение - письмо.**

Говоря о первом периоде обучения, нужно подчеркнуть, что лексическая часть будет значительно больше, чем грамматическая, т.к. здесь идет формирование навыков говорения (диалогической и монологической речи). В дальнейшем грамматика играет более заметную роль, т.к. идет развитие навыков правильного построения предложения.

На протяжении всего курса обучения идет использование нетрадиционных форм и методов обучение: игра, соревнование, конкурс, турнир. Учитывая возраст детей на уроке применяются несколько раз физкультминутки.

Нетрадиционные формы урока, как правило, используются для закрепления изученного материала. Большая работа проводится с родителями обучающихся, так как воспитанники систематически получают домашнее задание.

Ожидаемые результаты:	
Должны знать.	Должны уметь.
Лексический материал. Правила чтения. Вопросительные слова. Известных писателей и поэтов англоязычных стран. Порядковые числительные. Некоторые неправильные глаголы.	Воспринимать сложное предложение на слух. Читать и переводить небольшие рассказы. Переводить несколько предложений с русского языка на английский. Составлять небольшие рассказы о своем доме, комнате, городе. Отвечать на общие и специальные вопросы. Употребление some, any. Рассказать о школе, о любимом предмете, чем занимается после школы, составить рассказ о своем режиме дня; о своем хобби и хобби своих родителей и друзей. Определять и применять правила чтения. Переводить текст с русского на английский и наоборот. Составить диалог - беседу (в магазине, на улице, в гостях и т.п.). Образовывать притяжательный падеж имен существительного. Образовывать сравнительную и превосходную степени имени прилагательного.

Ключевые понятия курса.

Курс изучения английского языка включает в себя как грамматические, так и лексические разделы. Изучение этих разделов идет параллельно.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ.

1. Давайте познакомимся
2. Какие у тебя игрушки.
3. Алфавит.
4. Моя семья.
5. Времена года.
6. Праздники и традиции.
7. Кем ты хочешь быть?
8. Покупки.
9. Дом, в котором я живу.
10. Я и школа.
11. Мой город.
12. Игры и спорт.
13. Расскажи сказку.
14. Календарь.
15. Человек.
15. Проверь себя.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ.

1. Имя существительное.
2. Имя прилагательное.
3. Местоимение.
4. Числительное.
5. Предлоги и союзы.
6. Глагол.
7. Наречие.
8. Предложение.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ ЦП	Наименование раздела, темы.	Количество часов.		
		Всего.	Теоретические занятия.	Практические занятия.
1 РАЗДЕЛ	ПРОВЕРЬ СЕБЯ.			
1.	Вводное занятие.	2	1	1
2.	Правила чтения.	2	1	1
2 РАЗДЕЛ	ХОББИ.			
1.	Слова по теме «Хобби».	2	1	1
2.	Хобби моих родителей.	2	1	1
3.	Хобби моих друзей.	2	1	1
3 РАЗДЕЛ	ЧЕЛОВЕК.			
1.	Строение человека.	2	1	1
2.	На кого я похож?	2	1	1
3.	Расскажи о себе.	2	1	1
4.	Режим дня.	2	1	1
4 РАЗДЕЛ	КАЛЕНДАРЬ.			
1.	Времена года.	2	1	1
2.	Месяца.	2	1	1
3.	Дни недели.	2	1	1
4.	Погода.	2	1	1
5.	Который час?	2	1	1
5 РАЗДЕЛ	Я И ШКОЛА.			
1.	Наш класс.	2	1	1
2.	Одноклассник.	2	1	1
3.	Расписание уроков.	2	1	1
4.	Мой любимый предмет.	2	1	1
5.	Экскурсия по школе.	2	1	1
6.	На уроке математике.	2	1	1
7.	Игра «Анкета».	2	1	1
8.	Чем мы занимаемся после школы.	2	1	1
6 РАЗДЕЛ	РАССКАЖИ СКАЗКУ.			
1.	Любимые сказки.	2	1	1
2.	Английские сказочники.	2	1	1
3.	Уолт Дисней и его герои.	2	1	1
4.	Сочини сказку.	2	1	1
5.	Конкурс стихотворений английских поэтов.	4	2	2
7 РАЗДЕЛ	ПРОВЕРЬ СЕБЯ.			
1.	Чей рассказ длиннее.	4	2	2
2.	Правила чтения.	4	2	2
3.	Игра «Всезнайки».	4	2	2
	ИТОГО	72	34	34

РАЗДЕЛ 1 «ПРОВЕРЬ СЕБЯ».

1. Вводное занятие.

Теория: Активизация лексического материала первого года обучения.

2. Правила чтения.

Практика: Повторение правил чтения первого года обучения. Отработка данных правил.

РАЗДЕЛ 2 «ХОББИ».

1. Слова по теме «Хобби».

Теория: Reading, painting, traveling, dancing. To collect (to show, to exchange) stamps (postcards, badges).

Best of all I like...

Практика: Составление предложений: My hobby is...

2. Хобби моих родителей.

Теория: Притяжательный падеж имени существительного.

My mother likes

My mother's hobby is...

3. Хобби моих друзей.

My friend's hobby is...

My friends' hobbies are...

РАЗДЕЛ 3 «ЧЕЛОВЕК».

1. Строение человека.

Теория: Arm, back, chest, elbow, finger, foot, hand, head, hip, human, knee, leg, nail, neck, palm, shoulder, throat, toe, tummy, waist, cheek, chin, ear, eye, face, forehead, hair, jaw, lip, mouth, nose, temple, tooth – teeth, tongue.

Исключения: образование множественного числа имен существительных.

2. На кого я похож?

Теория: Повторение личных и притяжательных местоимений.

Практика: Активизация лексики по теме «Человек».

3. Расскажи о себе.

Практика: Составление рассказа о себе, о своем строении.

4. Режим дня.

Теория: Morning, afternoon, evening, night, to sleep, to get up, to do morning exercises, to take a shower, to dress, to have breakfast (dinner, lunch), to clean teeth, to wash.

Практика: Рассказ «Мой режим дня».

РАЗДЕЛ 4 «КАЛЕНДАРЬ».

1. Времена года.

Теория: Autumn, spring, summer, winter.

2. Месяца.

Практика: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.

Порядковые числительные.

3. Дни недели.

Теория: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday.

Порядковые числительные.

4. Погода.

Теория: Rain, wet, puddle, cloud, cold, wind, snow, sun, frost, cold, ice.

Cloud + y = cloudy

Sunny, windy, frosty, rainy, slippery, foggy, snowy, stormy.

Степени сравнения имен прилагательных.

Cold – colder – the coldest.

5. Который час?

Практика: What time is it? It's ... o'clock.

It's half past ...

It's ... minutes past...

It's ... minutes to...

It's seven forty – five.

РАЗДЕЛ 5 «Я И ШКОЛА».

1. Наш класс.

Теория: Bag, blackboard, chalk, class – room, computer, copy – book, desk, duster, map, pen, pencil, pencil – box, paints, paintbrush, ruler, text – book, question.

Практика: Фразы: To answer the question.

To ask a question.

To listen to the teacher.

To sit at the desk.

To teach, to study.

2. Одноклассник.

School, schoolgirl, schoolboy, pupil, schoolchildren, to study

3. Расписание уроков.

Теория: A day off, lesson, break, recess, subject, rule, Music, Russian, Literature, Math, History, P.T, Handicrafts.

Практика: Составление расписания уроков.

4. Мой любимый предмет.

Different, interesting, useful, healthy, favorite.

5. Экскурсия по школе.

Практика: Экскурсия в школу.

6. На уроке математике.

Теория: Повторение количественных и порядковых числительных, решение примеров.

Number, to include, to count, to do sums, to solve, to add, to multiply, to divide, to subtract.

Практика: Решение примеров.

7. Игра «Анкета».

To study, to come, to listen, to answer, to read, to translate, to retell, to recite, to describe, to behave, to miss, to be late, to talk, to wait, to bring, to water, to dust, noise.

8. Чем мы занимаемся после школы.

Теория: Cinema, yard, theatre, museum, park, rest.

To go to the cinema (theatre, museum), to play in the yard, to walk in the park, to rest, to go in for sports, to watch TV, to visit a friend.

Практика: составление рассказа.

РАЗДЕЛ 5 «РАССКАЖИ СКАЗКУ».

1. Любимые сказки.

Теория: Знакомство народными сказками Канады, Шотландии и т.п.

Past Simple.

2. Английские сказочники.

Теория: Правильные и неправильные глаголы.

3. Уолт Дисней и его герои.

4. Сочини сказку.

Практика: Инсценировка сказки.

Предложения с союзом because.

5. Конкурс стихотворений английских поэтов.

РАЗДЕЛ 6 «ПРОВЕРЬ СЕБЯ».

1. Чей рассказ длиннее.

Теория: Диагностика активного словаря воспитанников.

2. Правила чтения.

Практика: Повторение правил чтения.

Диагностика навыков чтения.

3. Игра «Всезнайки».

Практика: Итоговое занятие проводится в игровой форме. Определяются лучшие знатоки английского языка.

Массовые мероприятия:

-Праздник английского алфавита.

-«Trick or Treat»-шоу – программа.

-«Счастливого Рождества» - конкурсная программа.

- «Новогодний сюрприз» - праздник
- «День святого Валентина» - творческая мастерская.

Методическое обеспечение образовательной программы.

Основными формами занятий являются:

- по основной дидактической цели в основном используется комбинированное занятие;
- согласно особенностям программы, возрасту детей основными формами организации занятий являются нетрадиционные (игры, сюжетные игры, соревнования, турниры, конкурсы, телепередача и т.п.). Как правило, это занятия по закреплению материала; часто организуются экскурсии.

Приемы и методы организации учебно - воспитательного процесса:

- *обучение различным видам речевой деятельности:* обучение **аудированию** на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и постепенно развивать их. Первоочередная задача - научить детей понимать речь учителя и воспитанников в нормальном темпе, в рамках занятия. Далее дети прослушивают описательные тексты в форме загадок, стихов и т.п. на завершающем этапе аудирование проводится на развернутых текстах, которые содержат некоторый процент незнакомых лексических и грамматических явлений; **говорение** - умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и взаимосвязано: фрагмент диалога может в следующем задании развернуться в монологическое высказывание и наоборот. Монологу дети обучаются через составление коллективного текста на примере образцов. Форма высказывания - описание, сообщение, рассказ. Диалог вначале строится по образцу, задаваемому героями сказок, которых потом изображают дети. В дальнейшем появляются диалогические тексты, которые разыгрываются по ролям и инсценируются; **чтение** - обучение чтению фактически начинается с момента знакомства первой буквы алфавита. Для закрепления правил чтения используется цветовая сигнализация. Овладение техникой чтения ведется неразрывно с работой по овладению умением извлекать информацию из прочитанного. Овладение умением чтения вслух и про себя проходит параллельно; **письмо** - на первом году обучения ведется активная работа по овладению каллиграфией английского языка, а также орфографии в пределах изученной лексики. При овладении графической стороной речи дети пишут полупечатным шрифтом. Выработка графических умений осуществляется в три приема: прослушивание истории или стихотворения, рассматривание образца буквы, написание буквы. Уже на первом году обучения предусматриваются письменные упражнения сложность и объем письменных заданий постепенно возрастают. В начале обучения воспитанники учатся писать отдельные слова, которые встречаются при чтении. Со временем обучение письму происходит в русле решения коммуникативных задач: охарактеризовать героя..., выписать из текста предложения... придумать и записать..., составить план..
- *обучение произносительной стороне речи:* обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке. Дети младшего школьного возраста обладают необходимыми способностями для овладения звуковыми и интонационными компонентами произношения: это — развитый фонематический слух и гибкий артикуляционный аппарат. К наиболее эффективным приемам формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке можно отнести:
 - а) простую имитацию, то есть копирование произношения учителя или диктора в фонозаписи,
 - б) осознанную имитацию на основе объяснения артикуляции звуков, в) имитацию, основанную на осознании различий в произношении звуков в

самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

■ *обучение лексической стороне речи:* обучение лексической стороне речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Лексические единицы на первом году обучения поступают преимущественно через речь учителя, чаще в речевых образцах, которые сразу же дают ребенку представление о том, как и где может быть использовано данное слово или словосочетание. И только затем дети начинают черпать новую лексику (в очень ограниченном количестве) из текстов для чтения. Эта тенденция усиливается в последующие годы обучения. Значение нового слова учитель раскрывает, показывая картинку, предмет или совершая действие. В некоторых случаях для семантизации слова используется прямой перевод на родной язык. Очень важно сформировать у детей правильный звуковой, моторный образ слова. С этой целью учащиеся должны многократно проговорить слово изолированно, в словосочетаниях и в составе фразы в ходе выполнения тренировочных коммуникативно окрашенных упражнений. Большое место отводится упражнениям на выработку умения сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным классам слов (существительное и прилагательное, глагол и существительное, местоимение и существительное и т. д.). Большая часть лексики на данном этапе обучения усваивается двусторонне: для понимания на слух и использования в собственных высказываниях. Однако есть определенный пласт лексики, который предназначен только для рецептивного усвоения: некоторые развернутые выражения классного обихода, отдельные слова и выражения, которые встречаются в текстах для аудирования и рифмовках.

■ *обучение грамматической стороне речи:* Существуют два принципиально отличающиеся друг от друга пути обучения грамматической стороне речи (в раннем обучении часто отдается предпочтение первому):

1) имитативный, подражательный путь, при котором детям не объясняется суть грамматического явления (без правила), а предлагаются готовые речевые образцы, включающие новое явление, с последующей тренировкой в употреблении этих образцов;

2) сознательный путь, при котором детям раскрывается суть нового грамматического явления, дается правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций с последующей их автоматизацией.

Основными формами подведения итогов являются:

- основная форма подведения итогов, характерная для всех годов обучения является игра: «Интервью», «Зоопарк», «В осеннем лесу», «Строитель», «Пальчики оближешь», «Всезнайки» и т.д.;
- на первом году обучения используется устный опрос, после изучения алфавита - письменные опросы, самостоятельные работы, тесты и т.д.;
- в середине и конце года на всех годах обучения используется театрализация, которая показывает усвоение детьми лексики курса (небольшие представления на отчетных мероприятиях);
- организуются конкурсы (например, конкурс стихотворений по различным темам; для второго и третьего года *обучения* - написание сочинений);
- аудирование;
- в начале, середине и конце учебного года - диагностика (определяются: объем активного словаря, навыки аудирования, чтения и перевода, грамматические навыки).

<u>Для реализации программы необходимо:</u>	
Материально-техническое обеспечение.	Методическое обеспечение.
Учебный кабинет, учебные столы, стулья, демонстративная доска, телевизор и видеомэганитофон, магнитофон.	Информационная и справочная литература, разработки и сценарии проведения различных мероприятий, диагностические методики для определения полученных ЗУН обучающихся, обучающие и развивающие видеокассеты, аудиокассеты, библиотека для детей, наглядные тематические пособия, дидактический и раздаточный материал в соответствии с разделами программы.

Список литературы.

1. Английский язык в таблицах: Справочное пособие /Авт. – сост. Ю.Л. Минаев. – М.: Дрофа, 2004.
2. Английский язык в картинках. – М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003
3. Бутова И.И., Бутов А.В. Учим английские слова. СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА – ПРЕСС Образование», 2002.
4. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 204 с. – (Методичка).
5. Легенды: Книга для чтения на английском языке – СПб.: КАРО, 2002.
6. Мифы: Книга для чтения на английском языке –СПб.: КАРО, 2002
7. Научно – методический журнал Иностранные языки в школе. 2000 №1,2,3
8. Небылицы: Книга для чтения на английском языке –СПб.: КАРО, 2002.
9. Негневицкая Е.И. и др. Английский язык: Учебное пособие для 1 кл. М.: Просвещение, 1998
10. Стернина В.А. Веселый английский: Учебное пособие. СПб.: КАРО, 2000.
11. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. М.: Аквариум ЛТД, К.:ГИППВ, 2002
12. Чудеса: Книга для чтения на английском языке –СПб.: КАРО, 2002.

Cambridge Reading Bill Gill ham. - М.: Cambridge University Press, 2001.

Список литературы для детей:

1. Карпышева Н. М. Английский язык для малышей. Учимся и играем. (серии: «Наш дом», «Животные», «Игры» и т.д. ООО «Харвест», Минск, 2006.
2. Панасюк Н. Г. Азбука для малышей на английском языке. ООО «Харвест», Минск, 2004.
3. Стернина В.А. Веселый английский, «КАРО», Санкт-Петербург, 1998.
4. Учебные издания: «Beginning to read», «Дрофа», М. 2002 .
5. Лото для детей и родителей «Двойняшки», серии: «Предметы вокруг нас», «Животные», «Одежда», «Обитатели морей», «Овощи и фрукты», «Продукты», «Птицы», «Школьные принадлежности», ООО «Корона», 2007 г.

ПАКЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- Объем активного словаря
- Аудирование
- Навыки чтения и перевода

Объем активного словаря.

Критерии оценки:

-объем активного словаря

-аудирование

Навыки чтения и перевода

балл	Объем словаря в процентах от нормативного
5	95+
4	85-95
3	65-85
2	45-65
1	25-45
0	0-25

Аудирование (умение слушать и понимать устную речь).	
Удерживает в памяти содержание сказок, небольших рассказов и т.д.	5
Удерживает в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, детских игр и стихов).	4
Удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины.	3
Удерживает в памяти короткие звуковые цепочки.	2
Удерживает в памяти отдельные сочетания слов	1
Навыки чтения и перевода.	
Удерживает в памяти отдельные слова.	0
Описание умений и навыков.	
Правильно читает и переводит сказки, небольшие рассказы и т.д.	5
Правильно читает и переводит 8-10 предложений	4
Правильно читает и переводит 4-5 предложений.	3
Читает и переводит 4-5 предложений, с небольшими ошибками.	2
Читает и переводит 4-5 предложений, допускает много ошибок.	1
Читает и переводит 3-4 предложения, допускает ошибки.	0

В настоящее время наблюдается все более и более возрастающий интерес к изучению иностранного языка. И как показывает практика возрастные границы обучаемых расширяются. Все более популярным становится обучение детей иностранному языку младшего школьного возраста. И это не случайно. Изучение иностранного языка в младшем школьном возрасте помогает ребенку научиться не бояться и разрешать ситуации непонимания, которые, несомненно, возникают при общении с носителями языка. Данная программа имеет социально - педагогическую направленность.

В основу планирования занятий лежат события в жизни ребенка. Цикличность программы позволяет обеспечить более стабильный результат при освоении его детьми.

Необходимо помнить, что введение слов, структур и понятий на иностранном языке не должно опережать осмысления их ребенком, и должно осуществляться параллельно на родном и иностранном языке.

Целесообразность создания данной программы обуславливается тем, что обучение иностранному языку предполагается рассматривать как одно из средств и основ формирования мыследеятельностных способностей: способности понимания рефлексии и коммуникации, а также как необходимое условие, наряду с изучением родного языка, формирования собственно языковой способности.

Цель программы - развитие способностей ребенка выражать мысли на английском языке и свое отношение к себе и окружающей действительности в процессе общения и деятельности.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Первоочередная задача - создание языковой среды - ввести ребенка в мир английского языка и культуры на доступном ему материале игр, детских стихов и песен; при этом важно, чтобы у ребенка появлялось положительное восприятие английского языка.
- Формировать личность ребенка с учетом разных аспектов (эстетический, познавательный, творческий, нравственный), опираясь на психологические особенности ребенка младшего школьного возраста.
- Приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширенного спектра проигрывания ролей в игровых ситуациях семейно - бытового и учебного общения.
- Формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

Развивающие задачи:

- Заложить и развивать навыки фонетического слуха, монологической и диалогической речи.
- Развивать психические процессы детей: внимание, мышление, воображение, память.
- Актуализировать положительные черты характера ребенка путем включения его в совместную деятельность, направленную на получение результата, связанного с проявлением душевной доброты, эмпатии и других нравственных качеств личности.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес и уважение к культуре и традициям англоязычных стран, а также активность, сознательность, самостоятельность.

Возрастной диапазон детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 7-12 ЛЕТ.

Срок реализации дополнительной образовательной программы - 3 года. **Этапы**

реализации программы:

1 ЭТАП - начальной подготовки

- заложить основы правильного произношения английской речи;
- научить детей простейшим навыкам говорения;
- научить детей правильно писать английские буквы, познакомить с некоторыми правилами чтения;

2 ЭТАП - учебно - развивающий

- сформировать основные навыки чтения, научить правильно, употреблять правила чтения;
- дать необходимый лексический запас по изучаемым темам и активизировать лексику первого года обучения;

3 ЭТАП - совершенствования ЗУН

- дать необходимый лексический запас по изучаемым темам и активизировать лексику первого и второго годов обучения;
- сформировать знания о грамматических явлениях: имя существительное, имя прилагательное, глагол, построение общих и специальных вопросов.

Количество воспитанников в группах:

- группа 1 года обучения - 15 человек
- группа 2 года обучения - 15 человек
- группа 3 года обучения – 15 человек

Режим занятий:

Группы 1, 2, 3 годов обучения — 72 учебных часа в год, 2 учебных часа в неделю продолжительностью 45 минут.

Принципы программы:

Основными принципами планирование занятий на иностранном языке для детей дошкольного и младшего школьного возраста являются;

1. Предметная сторона обучения должна соответствовать личному опыту ребенка, соотноситься с его интеллектуальными возможностями и возможностями самовыражения на родном языке.
2. В обучении используются различные материалы (стихи, песни, игры), являющиеся культурным достоянием, показывающие традиции стран, являющиеся культурным достоянием, показывающие традиции стран, где говорят на английском языке.
3. Основание иностранного языка в младшем возрасте предлагает, что языковой материал усваивается детьми через его проживание, через задействование ярких образов, которые сможет выстроить педагог на занятии.
4. Обучение должно быть построено на интеграции различных видов деятельности адекватных для данного возраста (музыкальной, изобразительной, игровой и т.д.)
5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

В целом весь курс обучения английского языка строится по принципу: **аудирование - говорения - чтение - письмо.**

Говоря о первом периоде обучения, нужно подчеркнуть, что лексическая часть будет значительно больше, чем грамматическая, т.к. здесь идет формирование навыков говорения (диалогической и монологической речи). В дальнейшем грамматика играет более заметную роль, т.к. идет развитие навыков правильного построения предложения.

На протяжении всего курса обучения идет использование нетрадиционных форм и методов обучения: игра, соревнование, конкурс, турнир. Учитывая возраст детей (7-12 лет) на уроке применяются несколько раз физкультминутки.

Нетрадиционные формы урока, как правило, используются для закрепления изученного материала. Большая работа проводится с родителями обучающихся, так как воспитанники систематически получают домашнее задание.

Ожидаемые результаты:	
Должны знать.	Должны уметь.
<u>1 год обучения</u>	
<p>Слова по изученным темам. Английский алфавит, стихи, песенки, изученные в течение первого года. Правила чтения с гласными а,о, I, е, и в открытых и закрытых слогах.</p>	<p>Правильно произносить звуки, писать английские буквы. Удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины.</p> <p>Узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения.</p> <p>Понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, рассказов, сказок.</p> <p>Понимать установки по организации игры и занятий.</p> <p>В условиях непосредственного общения может:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приветствовать кого - либо и отвечать на приветствия; -прощаться; -представиться и представить кого - либо; -поблагодарить кого - либо; -выразить согласия \ несогласие; -пригласить кого - либо к действию; -поздравить кого - либо с праздником; -выразить желание \ нежелание что - либо делать; -отвечать на вопросы, касающиеся какого - либо лица (имя, возраст, что любит, что умеет делать); -ответить на вопросы о себе; -ответить на вопросы о названии, качестве, месторасположении предмета; -ответить на вопросы о погоде; -образовывать множественное число имени существительного; -воспринимать простое предложение на слух; -читать и переводить 4-5 предложений.
2 год обучения.	
К ЗУН первого года обучения добавляется.	
<p>Лексику первого и второго года обучения. Правила чтения. Вопросительные слова.</p>	<p>Воспринимать сложное предложение на слух. Читать и переводить небольшие рассказы. Переводить несколько предложений с русского языка на английский. Составлять небольшие рассказы о своем доме, комнате, городе. Отвечать на общие и специальные вопросы. Употребление some, any.</p>

3 год обучения К ЗУН второго года обучения добавляется.	
Лексический материал 1, 2, 3 годов обучения. Известных писателей и поэтов англоязычных стран. Порядковые числительные. Некоторые неправильные глаголы.	Рассказать о школе, о любимом предмете, чем занимается после школы, составить рассказ о своем режиме дня; о своем хобби и хобби своих родителей и друзей. Определять и применять правила чтения. Переводить текст с русского на английский и наоборот. Составить диалог - беседу (в магазине, на улице, в гостях и т.п.). Образовывать притяжательный падеж имен существительного. Образовывать сравнительную и превосходную степени имени прилагательного.

Ключевые понятия курса.

Курс изучения английского языка включает в себя как грамматические, так и лексические разделы. Изучение этих разделов идет параллельно.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ.

1. Давайте познакомимся
2. Какие у тебя игрушки.
3. Алфавит.
4. Моя семья.
5. Времена года.
6. Праздники и традиции.
7. Кем ты хочешь быть?
8. Покупки.
9. Дом, в котором я живу.
10. Я и школа.
11. Мой город.
12. Игры и спорт.
13. Расскажи сказку.
14. Календарь.
15. Человек.
15. Проверь себя.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ.

1. Имя существительное.
2. Имя прилагательное.
3. Местоимение.
4. Числительное.
5. Предлоги и союзы.
6. Глагол.
7. Наречие.
8. Предложение.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ ЦП	Наименование раздела, темы.	Количество часов.		
		Всего.	Теоретические занятия.	Практические занятия.
1 РАЗДЕЛ	ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ.			
1.	Здравствуй! Давайте познакомимся.	2	2	
2.	Посчитай своих друзей!	2		2
2 РАЗДЕЛ	КАКИЕ У ТЕБЯ ИГРУШКИ?			
1.	Слова по теме «Игрушки».	2	2	
2.	Какого цвета твои игрушки? Союз «and».	1		1
3.	У кого больше игрушек? Число имен существительных.	1		1
4.	Домашние и дикие животные Артикли a/an.	1		1
5.	Что умеют делать мои игрушки.	1		1
6.	Где живут твои игрушки. Предлоги места.	2		2
3 РАЗДЕЛ	ВРЕММЕНА ГОДА. ОСЕНЬ.			
1.	Наступила осень.	2	2	
2.	Осенние месяцы.	1		1
3.	Какого цвета деревья осенью?	1		1
4.	Осенние плоды.	1		1
4 РАЗДЕЛ				
1.	Веселые буквы.	2		2
2.	Буквы и звуки. Транскрипция.	2	2	
3.	Игра «Проверь себя».	2		2
5 РАЗДЕЛ	МОЯ СЕМЬЯ.			
1.	Слова по теме семья.	2	2	
2.	Мы в гостях у сказочной семьи.	1		1
3.	Счастливого Рождества.	1		1
4.	Новогодний сюрприз.	2	2	
6 РАЗДЕЛ	ВРЕММЕНА ГОДА. ЗИМА.			
1.	Слова по теме «зима».	2		2
2.	Какая погода зимой?	1		1

3.	Игра «Снежный ком».	1		1
4.	Любимые зимние игры.	1	1	
5.	Кто как зимует.	2		2
7 РАЗДЕЛ	КЕМ ТЫ ХОЧЕШЬ БЫТЬ?			
1.	Слова по теме профессия.	2	2	
2.	Кем хотят стать девочки?	1		1
3.	Кем хотят стать мальчики?	1		1
4.	Самая важная профессия.	2	2	
8 РАЗДЕЛ	ВРЕММЕНА ГОДА. ВЕСНА.			
1.	Слова по теме «Весна».	2	2	
2.	Погода весной.	1		1
3.	Готовим поздравительные открытки мамам.	1	1	
9 РАЗДЕЛ	ИГРЫ И СПОРТ.			
1.	Спортивные игры.	2		2
2.	В какие игры ты умеешь играть .	1		1
3.	Игра «Расхвастался».	1		1
4.	Где мы играем?	1		1
5.	Моя любимая игра.	1		1
6.	Игра «Кто внимательнее»	2		2
7.	Каким бы видом спорта ты хотел заниматься?	2		2
8.	Олимпиада.	2		2
10 РАЗДЕЛ	ВРЕМЕНА ГОДА ЛЕТО.			
1.	Слова по теме «Лето».	2	2	
2.	Погода летом.	2	2	
3.	Собери букет.	2		2
4.	Летние игры.	2		2
11 РАЗДЕЛ	ПРОВЕРЬ СЕБЯ.			
1.	Чей рассказ длиннее.	2		2
2.	Правила чтения.	2		2
3.	Игра «Всезнайки».	2		2
	ИТОГО	72	24	48

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1 «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ».

1. Здравствуйте!

Теория: Изучение фраз знакомства: Hello. Good morning (afternoon, evening). Good-bye. How are you? – Fine (OK, not so good), thank you. And you?

Изучение фраз: What is your name? My name is ... What is your surname? My surname is...

Практика: Упражнения на повторение изученных фраз. Игра «Веселый мяч». Дети становятся по кругу, ведущий в центре с мячом. Ведущий кидает мяч по очереди игрокам и задает вопросы What is your name? What is your surname? Игроки ловят мяч и отвечают My name is ... My surname is...

2. Посчитай своих друзей!

Теория: Местоимения: her, his. Фразы: What is her (his) name? Her (his) name is ... Английские имена Kate, Bob, Bill, Ann и др.

Практика: Счет до 10.

3. Откуда приехали твои друзья?

Теория: Изучение фразы: I am from America (Africa, Britain, Russia, Great Britain).

Изучение местоимений he, she, we. Фразы: How old are you (he, she)?

I am six.

4. Игра «Интервью».

Практика: Закрепление по разделу «Давайте, познакомимся».

Выбирается ведущий, который представляет себя в роли журналиста. Он задает вопросы участникам игры:

What is your name?

What is your surname?

Where are you from?

How old are you?

РАЗДЕЛ 2. «КАКИЕ У ТЕБЯ ИГРУШКИ?»

1. Слова по теме «Игрушки».

Теория: Toy, doll, car, model, block, puzzle, game, bear, cat, dog, elephant, kangaroo, duck, tiger, lion, parrot, mouse, fox, hen, cock, fish, pig и др.

2. Какого цвета твои игрушки? Союз «and».

Теория: Изучение цветов (grey, red, green, yellow, white, pink, blue, brown).

Союз and. Фразы: A grey cat. A grey and white cat. A cat is grey. A cat is grey and white.

Буквы: А, В.

3. У кого больше игрушек?

Теория: Изучение фразы: I have got a...

I have got six...

Множественное число имен существительных: cat – cats.

I have six cats.

Буквы: С, D.

4. Игра «Кто знает больше всех?».

Практика: Группа детей делится на 3 команды, команды выбирают название и капитана. Капитан вместе с командой вспоминает названия животных. Затем команды соревнуются между собой, выигрывает та команда, которая назовет больше всех слов по теме «Игрушки».

Начальная диагностика.

Буквы: E, F.

5. Домашние и дикие животные

Теория: Артикли a/an. Домашние животные.

Cat, dog, fish, hamster, mouse, parrot, bird, hen, cock, cow, sheep, goat, horse и т. д.

Bear, elephant, kangaroo, tiger, lion, fox, fish, wolf, hare, zebra и др.

Знакомство с артиклями a | an. Употребление неопределенных артиклей:

a dog, dogs.

Буквы: G, H.

Практика: Упражнения: употребление неопределенных артиклей.

6. Что умеют делать мои игрушки.

Теория: Слова, обозначающие действия: can, run, sit, stand, jump, sleep, fly, swim, play.

Фраза: A fox can run.

Буквы: I, J.

7. Делаем зарядку вместе с игрушками.

Практика: Упражнения на закрепление слов, обозначающих движения.

Зарядка:

One – sit down.
Two – stand up.
Three – we jump.
And four- we run.
Fife – wt kiss you.
Six – we fly.
Seven – swim.
And eight – we tired.
Nine – we clap.
Ten – we tap.
That is why we.
We very glad.

Игра «Зарядка». Участники игры располагаются по кругу, ведущий находится в центре. Ведущий называет слова, обозначающие движения и выполняет их. Участники игры повторяют движения за ним. Затем ведущий только называет движения, а участники выполняют действия. Можно называть движения и неправильно выполнять их. Участники игры должны, верно, выполнять движения. Ведущий выбирает самого внимательного.

Буквы: K, L.

8. Где живут твои игрушки. Предлоги места.

Теория: Изучение предлогов места in, on, under, above, near.

Фраза: A cat is on the box.

Буквы: M, N.

Практика: Игра «Отгадай-ка!»

Игра на закрепление предлогов места: Ведущий загадывает, где будет находиться его игрушка, а игроки должны отгадать, используя предлоги in, on, above и т.д.

9. Моя игрушка.

Теория: Слова: head, eye, ear, nose, mouth, leg, body, tail.

Пробуем описывать игрушку. Составление 5 – 6 предложений (Как зовут игрушку. Какого она цвета. Что умеет делать эта игрушка. Сколько у нее лап, есть ли хвост и т.д.).

Буква: O.

10. Игра «Зоопарк».

Практика: Каждый участник игры должен представить себя каким либо животным. Ведущий по описанию должен догадаться, какое животное было загадано.

11. Стихи о животных.

Теория: Каждому ребенку предлагается выучить небольшое стихотворение о животном.

Буквы: P, Q.

12. Конкурс стихов о животных.

Практика: На данное занятие приглашаются родители. Дети читают стихи, выбирается лучший.

Критерии оценивания: произношение, дикция, артистичность.

РАЗДЕЛ 3. ВРЕМЕНА ГОДА ОСЕНЬ.

1. Наступила осень.

Теория: Слова по теме осень: rain, wet, puddle, cloud, cold, wind, snow, sun, sky и т. д.

Буква: R.

2. Осенние месяцы.

Теория: September, October, November.

Буквы: S, T.

3. Какого цвета деревья осенью?

Теория: Повторение цветов: yellow, red, orange, green, white, blue.

Буквы: U, V.

4. Осенние плоды.

Теория: Potato, carrot, pumpkin, onion, apple, pear, corn, cucumber, tomato.

Вопрос: What color is...?

Буквы: X, Y, Z.

5. Игра «В осеннем лесу».

Практика: Игра на закрепление слов по теме «Осень». Ведущий показывает различные картинки и задает вопрос игрокам What color is...?

РАЗДЕЛ 4. АЛФАВИТ.

1. Веселые буквы.

Практика: Упражнения на закрепление алфавита. Песенка «ABC».

2. Буквы и звуки. Транскрипция.

Теория: Знакомство с понятием «транскрипция».

3. Игра «Проверь себя».

Практика:

- участники игры под диктовку ведущего записывают буквы;

- ведущий расставляет иллюстрации с животными, игроки должны расставить эти картинки согласно алфавиту (по первой букве в названии животного).

РАЗДЕЛ 5. МОЯ СЕМЬЯ.

1. Слова по теме семья.

Теория: Family, mother, father, brother, sister, son, uncle, grandmother, grandfather, relative, aunt, uncle, cousin, nephew, niece.

I have a...

I have no...

Практика: Чтение гласной буквы I в закрытом слоге. Транскрипция звука (i).

2. Мы в гостях у сказочной семьи.

Практика: Описание иллюстраций с изображением семьи.

Do you have a...

Yes, I do. No, I don't.

I have a sister. Her name is ... She is five.

3. Игра «Телемост».

Практика: Класс делится на 2 команды

1 – команда США (Англия)

2 – команда Россия.

Участникам раздаются карточки, где написаны различные вопросы и ответы по темам «Семья», «Знакомство», участники должны правильно сопоставить вопросы и ответы.

Например:

1 команда

2 команда

Как тебя зовут?

Где ты живешь?

Фразы произносятся
на английском языке.

Я из США.

Меня зовут...

У тебя есть брат?

Нет, у меня есть сестра.

Чтение гласной буквы A в закрытом слоге. Транскрипция.

4. Счастливого Рождества.

Теория: Знакомство детей с английскими рождественскими традициями.

Слова: Santa Claus, Christmas, Christmas tree, present, socks, pudding.

5. Семья моего друга.

Теория: Описание семьи друга (подруги). Повторение употребление местоимений: his, her.

Чтение гласной буквы E в закрытом слоге.

6. Конкурс «Лучший семьянин».

Практика: Конкурс на лучший рассказ о своей семье. Критерии оценивания: произношение, правильность построения предложений, количество предложений.

Промежуточная диагностика.

7. Новогодний сурприз.

Теория: Знакомство детей с новогодними традициями англоязычных стран.

Слова: New Year, First foot.

Знакомство с буквосочетанием sk.

РАЗДЕЛ 6. ВРЕМЕНА ГОДА ЗИМА.

1. Слова по теме зима: winter, December, January, February, snow, frost, cold, ice. Теория:

Практика: Чтение буквы О в закрытом слоге.

2. Какая погода зимой?

Теория: What is the weather today?

It is cold today.

It is snow today.

3. Игра «Снежный ком».

Практика: Игра на повторение слов и фраз по теме «Погода зимой». Строим снеговика, чтобы его правильно построить необходимо, выполнить ряд заданий. Например: Выбери из перечисленных месяцев зимние и т. п.

Чтение буквы У в закрытом слоге, У в конце слов в безударных гласных.

4. Любимые зимние игры.

Теория: Sport, skies, to ski, skates, to skate, to sled down the hill, to play snowballs, snowman.

5. Кто как зимует.

Практика: Повторение слов по теме «Животные», употребление предлогов места.

РАЗДЕЛ 7. КЕМ ТЫ ХОЧЕШЬ БЫТЬ?

1. Слова по теме профессия.

Теория: Driver, teacher, doctor, worker, banker, и т. д.

Знакомство с буквосочетанием TH.

2. Кем хотят стать девочки?

Теория: Doctor, teacher, nurse, shop assistant, housewife и т.д.

Практика: My mother (sister) is a ...

I want to be a ...

3. Кем хотят стать мальчики?

Теория: Driver, builder, farmer, programmer, astronaut, policeman, fireman, pilot, worker и т.д.

My father (brother) is a ...

I want to be a ...

4. Игра «Цепочка».

Практика: Занятие на повторение слов и фраз по теме «Профессия».

Повторение правил чтения гласных букв в закрытом слоге.

5. Звуковое письмо.

Практика: Проведение аудирования по теме «Кем хочешь быть?».

6. На рабочем месте.

Теория: Слова: school, shop, office, factory, hospital и т.д.

Практика: Повторение предлогов: in, on.

7. Самая важная профессия.

Практика: Дети готовят иллюстрацию с изображением любимой профессией и описывают ее.

Чтение буквы I в открытом слоге.

РАЗДЕЛ 8. ВРЕМЕНА ГОДА ВЕСНА.

1. Слова по теме «Весна».

Теория: Spring, March, April, May, sun, warm, rain, pound.

Практика: Чтение буквы А в открытом слоге.

2. Погода весной.

Теория: Warm, cold, rain и т.д.

3. Готовим поздравительные открытки мамам.

Практика: Изготовление поздравительных открыток с пожеланиями, посвященных Международному женскому дню.

I wish you health

I wish you wealth

I wish...

4. Встречаем птиц.

Теория: Sparrow, swallow, nightingale, lark, woodpecker, pigeon, starling, crow.

Чтение буквы O в открытом слоге.

5. «Весенние звуки».

Практика: Экскурсия в парк.

РАЗДЕЛ 9. ИГРЫ И СПОРТ.

1. Спортивные игры.

Теория: Football, volleyball, basketball, tennis, hockey, badminton, skate, ski.

Практика: Чтение буквы U в открытом слоге.

2. В какие игры ты умеешь.

Теория: Фразы: I (we, he, she, it) can play. Can you play? Yes, I can... No, I can't...

3. Игра «Расхвастался».

Практика: Игроки говорят на английском языке, в какие игры они умеют играть, выигрывает тот, кто последний назовет фразу I can play... Фразы повторять нельзя.

Сочетание ar.

4. Где мы играем?

Теория: Повторение употребления предлогов места.

Слова: sport ground, swimming pool, garden, yard, grass, field, forest и т.д.

5. Моя любимая игра.

Теория: Игры: tag, skip. Дети составляют небольшой рассказ о том, где и в какие игры они любят играть.

Сочетание or.

6. Игра «Кто внимательнее».

Практика: Повторение слов и фраз по теме «Игры и спорт».

Игроки разбиваются по парам. Каждая пара имитирует движения любой спортивной игры, остальные должны отгадать, что это за игра и где в нее можно играть.

7. Каким бы видом спорта ты хотел заниматься?

Буквосочетания: er, ir.

I want to be a...

8. Олимпиада.

Теория: Рассказ детям об истории проведения Олимпийских игр.

Greece, Olympic Games.

Повторение буквосочетаний: ar, or, er, ir.

9. «Книга рекордов».

Практика: Данное занятие проводится на улице. Объявляется конкурс на лучшего прыгуна, бегуна, стрелка и т.п.

РАЗДЕЛ 10. ВРЕМЕНА ГОДА ЛЕТО.

1. Слова по теме «Лето».

Теория: Summer, June, July, August.

Буквосочетание ea.

2. Погода летом.

Теория: Sun, sky, warm, hot.

Буквосочетания: eu, au.

3. Собери букет.

Практика: Повторение название цветов.

Цвет + цветок

Forget-me-not, corn flower, buttercup, bluebell, violet, lily of the valley, dandelion, carnation, daffodil, snowdrop, pansy.

4. Летние игры.

Практика: To swim, to play, to skip, to climb.

РАЗДЕЛ 11. ПРОВЕРЬ СЕБЯ.

1. Чей рассказ длиннее.

Практика: Диагностика активного словаря воспитанников.

2. Правила чтения.

Практика: Повторение правил чтения.

Диагностика навыков чтения.

3. Игра «Всезнайки».

Практика: Итоговое занятие проводится в игровой форме. Определяются лучшие знатоки английского языка.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ ЦП	Наименование раздела, темы.	Количество часов.		
		Всего.	Теоретические занятия.	Практические занятия.
1 РАЗДЕЛ	ПРОВЕРЬ СЕБЯ.			
1.	Вводное занятие.	2	1	1
2.	Правила чтения.	2	1	1
2 РАЗДЕЛ	ПОКУПКИ.			
1.	Слова по теме «Продукты».	2	1	1
2.	В магазине «Продукты».	2	1	1
3.	Фрукты.	2	1	1
4.	Овощи.	2	1	1
5.	Готовим праздничный обед.	2	1	1
6.	Помогаем маме на кухне.	2	1	1
7.	Игра «Пальчики оближешь».	1	1	
8.	Лучшее меню.	2	1	1
3 РАЗДЕЛ	ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ			
1.	«День благодарения».	2	1	1
2.	«Trick or Treat».	2	1	1
3.	День открытия Америки.	2	1	1
4 РАЗДЕЛ	ПОКУПКИ.			
1.	В магазине «Одежда».	2	1	1
2.	Зимняя одежда.	1		1
3.	Осенняя одежда.	2	1	1
4.	Летняя одежда.	2	1	1
5.	Весенняя одежда.	2	1	1
6.	Показ мод.	1		1
7.	Игра «Идем за покупками».	2	1	1
8.	Зоомагазин.	2	1	1
9.	Игра «Продавец – покупатель».	2	1	1
5	ДОМ, В КОТОРОМ Я			

РАЗДЕЛ	ЖИВУ.			
1.	Слова по теме квартира.	2	1	1
2.	Предлоги места.	2	1	1
3.	Моя комната.	2	1	1
4.	Где мы встречаем гостей.	1		1
5.	Кухня.	2	1	1
6.	В гостях у друга.	2	1	1
7.	Едем к бабушке в деревню.	2	1	1
8.	Какие бывают дома.	1		1
9.	Игра «Строитель».	2	1	1
6 РАЗДЕЛ	МОЙ ГОРОД.			
1.	Путешествуем по странам.	2	1	1
2.	Город, в котором я живу.	2	1	1
3.	Адрес.	1		1
4.	Школа «Юного автомобилиста».	2	1	1
5.	Экскурсия по городу.	2	1	1
7 РАЗДЕЛ	ПРОВЕРЬ СЕБЯ.			
1.	Чей рассказ длиннее.	2	1	1
2.	Правила чтения.	2	1	1
3.	Игра «Всезнайки».	2	1	1
	ИТОГО	72	34	38

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1 «ПРОВЕРЬ СЕБЯ».

1. Вводное занятие.

Теория: Активизация лексического материала первого года обучения.

2. Правила чтения.

Практика: Повторение правил чтения первого года обучения. Отработка данных правил.

РАЗДЕЛ 2 «ПОКУПКИ».

1. Слова по теме «Продукты».

Теория: Bread, butter, salt, sugar, cake, sandwich, fish, honey, cookie, juice, tea, coffee, chocolate, milk, chocolate.

Практика: Использование слов many, much.

2. В магазине «Продукты».

Теория: Bag, basket, bottle, box, cashier, cash – register, counter, customer, pack, shop – assistant, tin, tinned food, to buy, to sell.

Практика: Составление диалогов: What can I buy in the shop?

Do you like...?

Would you like some..?

Thank you. You are welcome.

3. Фрукты.

Теория: Lemon, melon, water – melon, orange, apricot, grapes, plum, berry, apple, pear.

4. Овощи.

Теория: Potato, carrot, pumpkin, onion, corn, cucumber, tomato, cabbage, beet.

Практика: Использование: Some, any.

5. Готовим праздничный обед.

Практика: Закрепление слов по теме «Продукты». Воспитанникам предлагается составить праздничное меню.

He (she) likes... He (she) doesn't like...

6. Помогаем маме на кухне.

Теория: Конструкция общего вопроса, начинающегося с can, may.

To cook, to make, to wash, to wash up, to help, to clean, to sweep, to lay the table, to be ready.

Can I cook..?

7. Игра «Пальчики оближешь».

Практика: Закрепление слов по теме «Продукты». Приготовление интересного блюда: to cut, to mix.

8. Лучшее меню.

Теория: Breakfast, dinner, supper, lunch.

Практика: Составление меню для завтрака, обеда, ужина.

РАЗДЕЛ 3 «ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ».

1. «День благодарения».

Теория: Знакомство с традициями праздника.

2. «Trick or Treat».

Теория: Знакомство с традициями праздника.

3. День открытия Америки.

Практика: Отработка правил чтения.

РАЗДЕЛ 4 «ПОКУПКИ».

1. В магазине «Одежда».

Теория: Clothes, silk, cotton, nylon, fur, wool, to put on, to take off, to wear.

Практика: Can I help you?

Anything else?

How much is it (are they)?

2. Зимняя одежда.

Теория: Socks, winter hat, sweater, coat, gloves, mittens, boots.

Практика: Описание картинки.

3. Осенняя одежда.

Теория: Jeans, sweater gloves, coat shoes, scarf.

Практика: Описание картинки.

4. Летняя одежда.

Теория: Dress, shirt, T – shirt, shorts, skirt, summer hat, shoes, sleepers, sandals.

Практика: Описание картинки.

5. Весенняя одежда.

Теория: Jeans, sweater gloves, coat shoes, scarf.

Практика: Описание картинки.

6. Показ мод.

Практика: Имена прилагательные: nice, modern, old, new.

Степени сравнения имен прилагательных.

Подготовка иллюстраций воспитанниками с изображениями различной одежды. Необходимо описать эти иллюстрации.

7. Игра «Идем за покупками».

Практика: Закрепление лексики по теме «Покупки».

Упражнения на употребление степеней сравнения имен прилагательных.

8. «Зоомагазин».

Практика: Повторение лексики по теме «Животные».

9. Игра «Продавец – покупатель».

Практика: Отработка монологической и диалогической речи на примере общения: продавец – покупатель.

Bread, butter, salt, sugar, cake, sandwich, fish, honey, cookie, juice, tea, coffee, chocolate, milk, chocolate.

РАЗДЕЛ 5 «ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ».

1. Слова по теме квартира.

Теория: Home, hall, living room, kitchen, wall, door, floor, window, bedroom, pantry, chair, table, bathroom, armchair, room, picture, mirror, sofa, candle, clock, fireplace, shelf, lamp, carpet, TV, floor, stairs, downstairs, upstairs, balcony..

Практика: Употребление глаголов is, are

There is a...

There are...

There is no...

There are no...

2. Предлоги места.

Практика: Употребление предлогов:

On the

In the

Near the

Above the

Under the

Between the

To the left

To the right

3. Моя комната.

Теория: Составление небольшого рассказа – описания комнаты.

Room, wardrobe, bed, wall units, pillow, mattress, sheet, blanket, bedside table.

Практика: Составление небольшого рассказа-описание комнаты.

4. Где мы встречаем гостей.

Теория: Вопросы: Is there a..? Yes, there is. No, there isn't.

Are, there any..? Yes, there are. No, there aren't.

Прилагательные: beautiful, comfortable, cosy, light, large.

5. Кухня.

Теория: Kitchen, fridge, frying – pan, gas – stove, kettle, pot, sink, stool, sugar – bowl, table, table – cloth, tea – pot, cupboard, to cook

6. В гостях у друга.

Теория: Вопросительные слова .Who, what, where, why, when, which, how.

Практика: Составление вопросов.

7. Едем к бабушке в деревню.

Теория: Country, in the country, farm – house, church, flowerbed, field, yard, road, river, garden, hill, bridge, wood, mountain.

8. Какие бывают дома.

Теория: Wood, glass, stone, big, small, old, new...

9. Игра «Строитель».

Практика: Закрепление лексики по теме «Дом, в котором я живу». Детям предлагается описать иллюстрацию с изображением дома, которую они подготовили самостоятельно.

РАЗДЕЛ 6 «МОЙ ГОРОД».

1. Путешествуем по странам.

Теория: Africa, Britain, Russia, Great Britain, America.

Plane, train, car, bike, motorbike, ship, boat, helicopter, spaceship, taxi, lorry.

2. Город, в котором я живу.

Теория: Town, bridge, bus – stop, crossing, crossroad, flower – bed, house, lorry, park, pavement, people, street, traffic – light, cinema, yard, theatre, museum, park,

3. Адрес.

Теория: My address...

House number...

...street.

Практика: пишем свой адрес.

4. Школа «Юного автомобилиста».

Car, bike, motorbike taxi, lorry, bus.

5. Экскурсия по городу.

Практика: Закрепление лексики по теме «Город».

Организация экскурсии по городу.

РАЗДЕЛ 7 «ПРОВЕРЬ СЕБЯ».

1. Чей рассказ длиннее.

Практика: Диагностика активного словаря воспитанников.

2. Правила чтения.

Практика: Повторение правил чтения.

Диагностика навыков чтения.

3. Игра «Всезнайки».

Практика: Итоговое занятие проводится в игровой форме. Определяются лучшие знатоки английского языка.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТРЕТЬЕГО ОБУЧЕНИЯ

№ ЦП	Наименование раздела, темы.	Количество часов.		
		Всего.	Теоретические занятия.	Практические занятия.
1 РАЗДЕЛ	ПРОВЕРЬ СЕБЯ.			
1.	Вводное занятие.	2	1	1
2.	Правила чтения.	2	1	1
2 РАЗДЕЛ	ХОББИ.			
1.	Слова по теме «Хобби».	2	1	1
2.	Хобби моих родителей.	2	1	1
3.	Хобби моих друзей.	2	1	1
3 РАЗДЕЛ	ЧЕЛОВЕК.			
1.	Строение человека.	2	1	1
2.	На кого я похож?	2	1	1
3.	Расскажи о себе.	2	1	1
4.	Режим дня.	2	1	1
4 РАЗДЕЛ	КАЛЕНДАРЬ.			
1.	Времена года.	2	1	1
2.	Месяца.	2	1	1
3.	Дни недели.	2	1	1
4.	Погода.	2	1	1
5.	Который час?	2	1	1
5 РАЗДЕЛ	Я И ШКОЛА.			
1.	Наш класс.	2	1	1
2.	Одноклассник.	2	1	1
3.	Расписание уроков.	2	1	1
4.	Мой любимый предмет.	2	1	1
5.	Экскурсия по школе.	2	1	1

6.	На уроке математике.	2	1	1
7.	Игра «Анкета».	2	1	1
8.	Чем мы занимаемся после школы.	2	1	1
6 РАЗДЕЛ	РАССКАЖИ СКАЗКУ.			
1.	Любимые сказки.	2	1	1
2.	Английские сказочники.	2	1	1
3.	Уолт Дисней и его герои.	2	1	1
4.	Сочини сказку.	2	1	1
5.	Конкурс стихотворений английских поэтов.	4	2	2
7 РАЗДЕЛ	ПРОВЕРЬ СЕБЯ.			
1.	Чей рассказ длиннее.	4	2	2
2.	Правила чтения.	4	2	2
3.	Игра «Всезнайки».	4	2	2
	ИТОГО	72	34	34

РАЗДЕЛ 1 «ПРОВЕРЬ СЕБЯ».

1. Вводное занятие.

Теория: Активизация лексического материала первого года обучения.

2. Правила чтения.

Практика: Повторение правил чтения первого года обучения. Отработка данных правил.

РАЗДЕЛ 2 «ХОББИ».

1. Слова по теме «Хобби».

Теория: Reading, painting, traveling, dancing. To collect (to show, to exchange) stamps (postcards, badges).

Best of all I like...

Практика: Составление предложений: My hobby is...

2. Хобби моих родителей.

Теория: Притяжательный падеж имени существительного.

My mother likes

My mother's hobby is...

3. Хобби моих друзей.

My friend's hobby is...

My friends' hobbies are...

РАЗДЕЛ 3 «ЧЕЛОВЕК».

1. Строение человека.

Теория: Arm, back, chest, elbow, finger, foot, hand, head, hip, human, knee, leg, nail, neck, palm, shoulder, throat, toe, tummy, waist, cheek, chin, ear, eye, face, forehead, hair, jaw, lip, mouth, nose, temple, tooth – teeth, tongue.

Исключения: образование множественного числа имен существительных.

2. На кого я похож?

Теория: Повторение личных и притяжательных местоимений.

Практика: Активизация лексики по теме «Человек».

3. Расскажи о себе.

Практика: Составление рассказа о себе, о своем строении.

4. Режим дня.

Теория: Morning, afternoon, evening, night, to sleep, to get up, to do morning exercises, to take a shower, to dress, to have breakfast (dinner, lunch), to clean teeth, to wash.

Практика: Рассказ «Мой режим дня».

РАЗДЕЛ 4 «КАЛЕНДАРЬ».

1. Времена года.

Теория: Autumn, spring, summer, winter.

2. Месяца.

Практика: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.

Порядковые числительные.

3. Дни недели.

Теория: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday.

Порядковые числительные.

4. Погода.

Теория: Rain, wet, puddle, cloud, cold, wind, snow, sun, frost, cold, ice.

Cloud + y = cloudy

Sunny, windy, frosty, rainy, slippery, foggy, snowy, stormy.

Степени сравнения имен прилагательных.

Cold – colder – the coldest.

5. Который час?

Практика: What time is it? It's ... o'clock.

It's half past ...

It's ... minutes past ...

It's ... minutes to ...

It's seven forty – five.

РАЗДЕЛ 5 «Я И ШКОЛА».

1. Наш класс.

Теория: Bag, blackboard, chalk, class – room, computer, copy – book, desk, duster, map, pen, pencil, pencil – box, paints, paintbrush, ruler, text – book, question.

Практика: Фразы: To answer the question.

To ask a question.

To listen to the teacher.

To sit at the desk.

To teach, to study.

2. Одноклассник.

School, schoolgirl, schoolboy, pupil, schoolchildren, to study

3. Расписание уроков.

Теория: A day off, lesson, break, recess, subject, rule, Music, Russian, Literature, Math, History, P.T, Handicrafts.

Практика: Составление расписания уроков.

4. Мой любимый предмет.

Different, interesting, useful, healthy, favorite.

5. Экскурсия по школе.

Практика: Экскурсия в школу.

6. На уроке математике.

Теория: Повторение количественных и порядковых числительных, решение примеров.

Number, to include, to count, to do sums, to solve, to add, to multiply, to divide, to subtract.

Практика: Решение примеров.

7. Игра «Анкета».

To study, to come, to listen, to answer, to read, to translate, to retell, to recite, to describe, to behave, to miss, to be late, to talk, to wait, to bring, to water, to dust, noise.

8. Чем мы занимаемся после школы.

Теория: Cinema, yard, theatre, museum, park, rest.

To go to the cinema (theatre, museum), to play in the yard, to walk in the park, to rest, to go in for sports, to watch TV, to visit a friend.

Практика: составление рассказа.

РАЗДЕЛ 5 «РАССКАЖИ СКАЗКУ».

1. Любимые сказки.

Теория: Знакомство народными сказками Канады, Шотландии и т.п.

Past Simple.

2. Английские сказочники.

Теория: Правильные и неправильные глаголы.

3. Уолт Дисней и его герои.

4. Сочини сказку.

Практика: Инсценировка сказки.

Предложения с союзом because.

5. Конкурс стихотворений английских поэтов.

РАЗДЕЛ 6 «ПРОВЕРЬ СЕБЯ».

1. Чей рассказ длиннее.

Теория: Диагностика активного словаря воспитанников.

2. Правила чтения.

Практика: Повторение правил чтения.

Диагностика навыков чтения.

3. Игра «Всезнайки».

Практика: Итоговое занятие проводится в игровой форме. Определяются лучшие знатоки английского языка.

Массовые мероприятия:

- Праздник английского алфавита.

- «Trick or Treat»-шоу – программа.

- «Счастливого Рождества» - конкурсная программа.

- «Новогодний сюрприз» - праздник

- «День святого Валентина» - творческая мастерская.

Методическое обеспечение образовательной программы.

Основными формами занятий являются:

- по основной дидактической цели в основном используется комбинированное занятие;
- согласно особенностям программы, возрасту детей основными формами организации занятий являются нетрадиционные (игры, сюжетные игры, соревнования, турниры, конкурсы, телепередача и т.п.). Как правило, это занятия по закреплению материала; часто организуются экскурсии.

Приемы и методы организации учебно - воспитательного процесса:

- *обучение различным видам речевой деятельности:* обучение **аудированию** на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и постепенно развивать их. Первоочередная задача - научить детей понимать речь учителя и воспитанников в нормальном темпе, в рамках занятия. Далее дети прослушивают описательные тексты в форме загадок, стихов и т.п. на завершающем этапе аудирование проводится на развернутых текстах, которые содержат некоторый процент незнакомых лексических и грамматических явлений; **говорение** - умения в монологической и

диалогической речи формируются параллельно и взаимосвязано: фрагмент диалога может в следующем задании развернуться в монологическое высказывание и наоборот. Монологу дети обучаются через составление коллективного текста на примере образцов. Форма высказывания - описание, сообщение, рассказ. Диалог вначале строится по образцу, задаваемому героями сказок, которых потом изображают дети. В дальнейшем появляются диалогические тексты, которые разыгрываются по ролям и инсценируются; **чтение** - обучение чтению фактически начинается с момента знакомства первой буквы алфавита. Для закрепления правил чтения используется цветовая сигнализация. Овладение техникой чтения ведется неразрывно с работой по овладению умением извлекать информацию из прочитанного. Овладение умением чтения вслух и про себя проходит параллельно; **письмо** - на первом году обучения ведется активная работа по овладению каллиграфией английского языка, а также орфографии в пределах изученной лексики. При овладении графической стороной речи дети пишут полупечатным шрифтом. Выработка графических умений осуществляется в три приема: прослушивание истории или стихотворения, рассматривание образца буквы, написание буквы. Уже на первом году обучения предусматриваются письменные упражнения сложность и объем письменных заданий постепенно возрастают. В начале обучения воспитанники учатся писать отдельные слова, которые встречаются при чтении. Со временем обучение письму происходит в русле решения коммуникативных задач: охарактеризовать героя..., выписать из текста предложения... придумать и записать..., составить план..

- *обучение произносительной стороне речи:* обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке. Дети младшего школьного возраста обладают необходимыми способностями для овладения звуковыми и интонационными компонентами произношения: это — развитый фонематический слух и гибкий артикуляционный аппарат. К наиболее эффективным приемам формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке можно отнести:

а) простую имитацию, то есть копирование произношения учителя или диктора в фонозаписи,

б) осознанную имитацию на основе объяснения артикуляции звуков, в) имитацию, основанную на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

- *обучение лексической стороне речи:* обучение лексической стороне речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Лексические единицы на первом году обучения поступают преимущественно через речь учителя, чаще в речевых образцах, которые сразу же дают ребенку представление о том, как и где может быть использовано данное слово или словосочетание. И только затем дети начинают черпать новую лексику (в очень ограниченном количестве) из текстов для чтения. Эта тенденция усиливается в последующие годы обучения. Значение нового слова учитель раскрывает, показывая картинку, предмет или совершая действие. В некоторых случаях для семантизации слова используется прямой перевод на родной язык. Очень важно сформировать у детей правильный звуковой, моторный образ слова. С этой целью учащиеся должны многократно проговорить слово изолированно, в словосочетаниях и в составе фразы в ходе выполнения тренировочных коммуникативно окрашенных

упражнений. Большое место отводится упражнениям на выработку умения сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным классам слов (существительное и прилагательное, глагол и существительное, местоимение и существительное и т. д.). Большая часть лексики на данном этапе обучения усваивается двусторонне: для понимания на слух и использования в собственных высказываниях. Однако есть определенный пласт лексики, который предназначен только для рецептивного усвоения: некоторые развернутые выражения классного обихода, отдельные слова и выражения, которые встречаются в текстах для аудирования и рифмовках.

- *обучение грамматической стороне речи:* Существуют два принципиально отличающиеся друг от друга пути обучения грамматической стороне речи (в раннем обучении часто отдается предпочтение первому):

1) имитативный, подражательный путь, при котором детям не объясняется суть грамматического явления (без правила), а предлагаются готовые речевые образцы, включающие новое явление, с последующей тренировкой в употреблении этих образцов;

2) сознательный путь, при котором детям раскрывается суть нового грамматического явления, дается правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций с последующей их автоматизацией.

Основными формами подведения итогов являются:

- основная форма подведения итогов, характерная для всех годов обучения является игра: «Интервью», «Зоопарк», «В осеннем лесу», «Строитель», «Пальчики оближешь», «Всезнайки» и т.д.;
- на первом году обучения используется устный опрос, после изучения алфавита - письменные опросы, самостоятельные работы, тесты и т.д.;
- в середине и конце года на всех годах обучения используется театрализация, которая показывает усвоение детьми лексики курса (небольшие представления на отчетных мероприятиях);
- организуются конкурсы (например, конкурс стихотворений по различным темам; для второго и третьего года *обучения* - написание сочинений);
- аудирование;
- в начале, середине и конце учебного года - диагностика (определяются: объем активного словаря, навыки аудирования, чтения и перевода, грамматические навыки).

Для реализации программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение.	Методическое обеспечение.
Учебный кабинет, учебные столы, стулья, демонстративная доска, телевизор и видеомагнитофон, магнитофон.	Информационная и справочная литература, разработки и сценарии проведения различных мероприятий, диагностические методики для определения полученных ЗУН обучающихся, обучающие и развивающие видеокассеты, аудиокассеты, библиотека для детей, наглядные тематические пособия, дидактический и раздаточный материал в соответствии с разделами программы.

Список литературы.

13. Английский язык в таблицах: Справочное пособие /Авт. – сост. Ю.Л. Минаев. – М.: Дрофа, 2004.
14. Английский язык в картинках. – М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003
15. Бурова И.И., Буров А.В. Учим английские слова. СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА – ПРЕСС Образование», 2002.
16. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 204 с. – (Методичка).
17. Легенды: Книга для чтения на английском языке – СПб.: КАРО, 2002.
18. Мифы: Книга для чтения на английском языке –СПб.: КАРО, 2002
19. Научно – методический журнал Иностранные языки в школе. 2000 №1,2,3
20. Небылицы: Книга для чтения на английском языке –СПб.: КАРО, 2002.
21. Негневицкая Е.И. и др. Английский язык: Учебное пособие для 1 кл. М.: Просвещение, 1998
22. Стернина В.А. Веселый английский: Учебное пособие. СПб.: КАРО, 2000.
23. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. М.: Аквариум ЛТД, К.:ГИППВ, 2002
24. Чудеса: Книга для чтения на английском языке –СПб.: КАРО, 2002.

Cambridge Reading Bill Gill ham. - М.: Cambridge University Press, 2001.

Список литературы для детей:

6. Карпышева Н. М. Английский язык для малышей. Учимся и играем. (серии: «Наш дом», «Животные», «Игры» и т.д. ООО «Харвест», Минск, 2006.
7. Панасюк Н. Г. Азбука для малышей на английском языке. ООО «Харвест», Минск, 2004.
8. Стернина В.А. Веселый английский, «КАРО», Санкт-Петербург, 1998.
9. Учебные издания: «Beginning to read», «Дрофа», М. 2002 .
10. Лото для детей и родителей «Двойняшки», серии: «Предметы вокруг нас», «Животные», «Одежда», «Обитатели морей», «Овощи и фрукты», «Продукты», «Птицы», «Школьные принадлежности», ООО «Корона», 2007 г.

ПАКЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

**Разработала:
СЕЛИФАНОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА
педагог дополнительного образования**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- Объем активного словаря
- Аудирование
- Навыки чтения и перевода

Объем активного словаря.**Критерии оценки:**

-объем активного словаря

-аудирование

Навыки чтения и перевода

балл	Объем словаря в процентах от нормативного.		
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
5	80	90 +	95+
4	60-80	80-90	85-95
3	45-60	60-80	65-85
2	30-45	40-60	45-65
1	15-30	20-40	25-45
0	0-15	0-20	0-25

Аудирование (умение слушать и понимать устную речь).

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	балл
Описание умений и навыков.			
Узнает в незнакомом контексте знакомые слова и выражения, понимает с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов.	Удерживает в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, детских игр и стихов).	Удерживает в памяти содержание сказок, небольших рассказов и т.д.	5
Удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины.	Удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины.	Удерживает в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, детских игр и стихов).	4
Удерживает в памяти короткие звуковые цепочки.	Удерживает в памяти короткие звуковые цепочки.	Удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины.	3
Удерживает в памяти отдельные сочетания слов	Удерживает в памяти отдельные сочетания слов.	Удерживает в памяти короткие звуковые цепочки.	2
Удерживает в памяти отдельные слова.	Удерживает в памяти отдельные слова.	Удерживает в памяти отдельные сочетания слов.	1
Не может отличить иностранную речь от родной	Не может отличить иностранную речь от родной.	Удерживает в памяти отдельные слова.	0

Навыки чтения и перевода.

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	балл
Описание умений и навыков.			
Правильно читает и переводит 4-5 предложений.	Правильно читает и переводит 8-10 предложений.	Правильно читает и переводит сказки, небольшие рассказы и т.д.	5
Читает и переводит 4-5 предложений, с небольшими ошибками.	Правильно читает и переводит 4-5 предложений.	Правильно читает и переводит 8-10 предложений	4
Читает и переводит 4-5 предложений, допускает много ошибок.	Читает и переводит 4-5 предложений, с небольшими ошибками.	Правильно читает и переводит 4-5 предложений.	3
Читает и переводит 3-4 предложения, допускает ошибки.	Читает и переводит 4-5 предложений, допускает много ошибок.	Читает и переводит 4-5 предложений, с небольшими ошибками.	2
Читает и переводит 1-2 предложений, допускает ошибки.	Читает и переводит 3-4 предложения, допускает ошибки.	Читает и переводит 4-5 предложений, допускает много ошибок.	1
Не читает, не переводит.	Читает и переводит 1-2 предложений, допускает ошибки.	Читает и переводит 3-4 предложения, допускает ошибки.	0