

ТОГБОУ «Моршанская общеобразовательная школа-интернат  
основного общего образования»

"Социальное партнёрство:  
школа-интернат - музей, как ресурс  
гражданско-патриотического воспитания"

*(отчёт о работе клуба  
«Юный краевед»)*

Выступление на педсовете

30.10.2014 г.

Библиотекарь: Т.О.Александрова

г.Моршанск  
2014 г.

## (Слайд 2)

Сегодня мы всё чаще обращаемся к духовным и патриотическим ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

## (Слайд 3)

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, патриотическому и физическому воспитанию обучающихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

## (Слайд 4)

В последнее время в современном обществе заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории. В связи с данной проблемой возникла необходимость включить в систему воспитательного процесса школы-интерната работу клуба для воспитанников «Юный краевед», **цель которого** – воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине.

## (Слайд 5)

Вот уже на протяжении 8 лет при школьной библиотеке совместно с Моршанским историко-художественным музеем создан и работает клуб «Юный краевед», а в 2012 году совместно с Моршанским историко-художественным музеем была разработана и утверждена программа патриотического воспитания «Я – гражданин своей страны». Цель данной программы - становление многосторонне развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом стремлениях. Программа рассчитана на воспитанников 5 – 9 классов. В настоящее время членами клуба «Юный краевед» являются обучающиеся 5 группы.

## (Слайд 6)

Центральной идеей программы является идея гуманизма и сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего Отечества, родного края, школы, в которой учишься. Программа клуба рассчитана на 2 заседания в месяц и опирается на знания воспитанников по различным школьным предметам (истории, обществознания, литературы, музыки, экологии, изо).

***Формы организации внеурочной деятельности***  
(читать слайд 6)

**(Слайд 7)**

*Практические занятия:*  
(читать слайд 7)

**(Слайд 8)**

Ежегодно школа-интернат заключает с МИХМ договор на проведение тематических экскурсий, организацию выставок, массовых мероприятий, способствующих дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания обучающихся. Все мероприятия, проводимые совместно с музеем строятся на основе плана клуба «Юный краевед». Мы не только сами посещаем музей, но и работники музея являются частыми гостями нашей школы-интерната.

С целью воспитания чувства патриотизма, любви к своей «малой» Родине, для обучающихся, за последние годы, были проведены следующие массовые мероприятия:

**(Слайд 9)**

- Мероприятие из цикла «Дети войны»: «...Бойцу, которому никто не пишет...». Встреча с труженицей тыла В.В.Фирсовой;

**(Слайд 10)**

- Экскурсия воспитанников в музей. Беседа у выставки «Нам не забыть о той войне»; Беседу у выставки «Нам не забыть о той войне» проводит старший научный сотрудник музея Данильченко В.В.

**(Слайд 11)**

- Встреча с ликвидатором аварии на Чернобыльской АЭС М.П.Рузановым «Помни Чернобыль»;

**(Слайд 12)**

- Мероприятие, посвященное 200-летию Бородинского сражения «Недаром помнит вся Россия...»;

**(Слайд 13)**

- Урок мужества «Наша жизнь и боль». Встреча с воинами-интернационалистами А.С.Кожевниковым и А.М.Тебякиным;

**(Слайд 14)**

- Пешеходная экскурсия «Улицы нашего города»;

**(Слайд 15)**

- Беседа «Путешествие в прошлое одежды»;

**(Слайд 16)**

- Традиционными стали встречи с ветеранами Великой Отечественной войны «Их подвиг живет века»;

**(Слайд 17)**

В этом году, впервые, воспитанники приняли участие в ставшем уже традиционным мероприятием историко-художественного музея «Ночь в музее», участвовали в интерактивном мероприятии «Таинственный

мир вещей». Ребята водили хороводы, исполняли частушки, отгадывали загадки.

**(Слайд 18)**

Повышая свой кругозор, обучающиеся ежегодно совершают экскурсии по Тамбовской области и другим областям нашей необъятной страны.

Ребята посетили:

- Экскурсия в город Мичуринск;

**(Слайд 19)**

- Экскурсия в Елец-Задонск (Липецкая область);

**(Слайд 20)**

- Экскурсия в Тарханы (Пензенская область) на родину М.Ю.Лермонтова;
- Экскурсия в Мордовский район;
- Экскурсия в дом-музей Чичерина (город Тамбов);
- Экскурсия «Города «Золотого кольца России» Владимир и Суздаль»;
- Ежегодные экскурсии в город Москва.

**(Слайд 21)**

Экскурсии совершаемые воспитанниками за последние 4 года нашли свое отражение в оформленных фотоотчётах.

**(Слайд 22)**

Эффективным результатом работы клуба по гражданско-патриотическому воспитанию в 2013-2014 учебном году можно считать участие воспитанников в конкурсах, направленных на приобщение их к социальным ценностям (патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу). Из шести работ, направленных на региональный смотр-конкурс изделий декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края», две – были отмечены специальными дипломами. Также воспитанники школы-интерната приняли активное участие в мероприятиях различных уровней: областном конкурсе «Письмо губернатору» - «Охрана окружающей среды в Тамбовской области», в VII Всероссийском конкурсе детского творчества «Святые заступники Руси», международных дистанционных конкурсах детского творчества «Интер».

Представляя исследовательскую работу клуба «Юный краевед» - реферат «Великий скульптор земли Моршанской» (о творчестве Е.А.Лансере) в областной литературно-поисковой экспедиции школьников «Тамбовский край, ты – часть моей России» в номинации «Они приумножили славу Тамбовщины» ребята стали лауреатами.

### (Слайд 23)

В школьной библиотеке оформлена постоянно действующая книжная выставка «Край наш, Тамбовский», где представлены книги не только по истории Тамбовского края, но и произведения местных писателей и поэтов.

### (Слайд 24)

Кружковцы ежегодно принимают участие в областной военно-патриотической игре «Русский витязь», оформляя фоторепортажи по темам:

- «Герои-моршанцы» ( об участниках В.О.войны);
- «Моршанск – исторический город России»;
- «Афганистан болит в моей душе» (об участниках боевых действиях в Афганистане);
- «200-летию Бородинского сражения посвящается...».

### (Слайд 25)

Программа также позволяет формировать у школьников исследовательские навыки, научное мышление, создавать компьютерные программы, организовывать объединения на принципах самоуправления. При школьной библиотеке оформлены дайджесты:

- Страницы истории Тамбовского края;
- Литературные тропинки Тамбовского края;
- Выдающиеся люди Тамбовского края;
- Солдаты Победы;
- Герои нашего времени;
- Из прошлого Моршанского района;
- Моршанск: вчера, сегодня, завтра.

### (Слайд 26)

#### ***Результаты реализации программы.***

Результат реализации программы определяется личностным ростом воспитанников. Программа призвана помочь воспитаннику осмыслить его место в жизни, отвлечь их от противоправной деятельности. Приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей страны. Заполнить свободное время подростка социально значимыми интересными делами, остановить тем самым нарастающую бездуховность. Если в школе-интернате удастся создать учебно-воспитательный комплекс, из которого выйдет человек социально-ориентированный, с чётко обозначенной гражданской позицией, патриот своего Отечества, способный

жить в многообразном мире в гармонии с ним и со всеми людьми, значит мы на правильном пути.

За активное участие в просветительской деятельности музея и совместное сотрудничество в прошедшем учебном году от дирекции музея были получены благодарственные письма на имя директора школы-интерната Добина А.Д. и библиотекаря Александровой Т.О.

**(Слайд 27)**

В результате действия этой программы зависят особенности и характер личности воспитанника и особенности его адаптации в социуме. Ставя своей целью способствовать формированию целостной, совершенной личности в ее гуманистическом аспекте, в ходе мониторинговых исследований выявляем уровень воспитанности у обучающихся школы-интерната. С удовлетворением можем отметить, что наблюдается рост этих показателей.

**(Слайд 28)**

Спасибо за внимание!